

仁濟醫院趙曾學韞小學

學校三年發展計劃

2019-2022

辦學宗旨

秉承「尊仁濟世」的精神，為學生提供全人教育，
使他們能在德、智、體、群、美五育方面得到均衡發展；
因材施教，啟發學生個人潛能，
幫助他們培養優良的品格，建立積極的人生觀。

學校目標

致力發展成為愉快學習的校園，
培養學生誠懇、正直的高尚人格，
建立積極的人生觀，
服務社群，
實踐理想。

校情檢視 (2016 - 2019 學校發展計劃成效檢視)

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>1. 提升管理效能，善用學校資源，建立學校聲譽</p>	<p>完全達標</p> <p>1.1 優化考績制度，協助教師專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 第二梯隊的培訓 為了配合學校的未來發展，故此本校於本年度培訓新晉老師為副科主任及相關的行政工作。 ◇ 完善教師考績制度，管理層定期透過不同途徑觀察教師表現，並作出客觀評鑑和給予回饋，提升教師表現，例如：查簿、考績觀課、評課及中期考績面談，考績觀課除校長及課程主任外，同時也加入了科主任了解該老師的教學表現。 ◇ 透過教師自評問卷 Q1 有百分之九十六的老師認同制定行政分工有幫提升中層管理人員的質素。 ◇ 透過行政組別分工表列出各人的職責，使各人均清楚自己的職權及有效問責。 <p>1.2 提升中層管理人員的質素</p>	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 已成立教師發展組，制訂教師發展方向，並於所有會議加設教師專業案分享時段，建立學習型學校，將持續恆常運作。 ◇ 教師專業發展組繼續為教師從三層架構導向協助教師專業成長（第一層：緊扣關係事項，全體參與；第二層：按科組發展需要；第三層：按個人發展需要） ◇ 於每次校務會議內，讓外出進修的老師進行教師專業發展分享。 ◇ 校長按各科組的需要安排老師外出進修。 ◇ 老師配合本校需要作出個人的進修發展以及按個人長遠發展進修。 <p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 運用行政分工表制訂各科組的分工，能提升管理層管理及監察的能力，有助提升管理人員的質素，是可取的方法，來年繼續優化分工表。 	

	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 已於8月份成立教師發展組，並於學期中開第二次會議(中期檢討會)。 ◇ 上年度已有四位中層人員參加由仁濟辦學團體的中層管理課程(共達26小時)。本年度五位科主任繼續參加仁濟中層培訓課程(整個課程時數為12小時)。除仁濟辦學團體，校長鼓勵中層老師參加教育局舉辦的課程，亦有中層人員參加了相關課程。 ◇ 從校本教師問卷Q1調查中顯示，超過90%教師同意學校有清楚的發展方向。 <p>1.3 靈活運用<u>校內資源</u>，有策略地開發校外資源</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 建立學生人才庫，培訓本校學生為對外對內活動的服務生。 ◇ 建立家長人才庫，邀請家長協助本校推行或執行各項活動。 ◇ 根據教師問卷Q45，有62.1%的老師認同學生經常運用不同的校內資源學習，例如：互聯網、圖書館等。 ◇ 從校本教師問卷Q3、Q6(超過88%)、持份者問卷Q28(超過82%)中，教師認同申請校外資 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 繼續持續申請校外資源，幫助學校發展。 ◇ 按學校發展需要，每年擬定適合的計劃書。 ◇ 定期邀請校友回校參與活動，來凝聚校友，例如:透過Facebook形式聯絡畢業生，聯絡後可郵寄最近期的校訊給他們，讓他們了解現時母校的情況；邀請校友協助舉辦活動，例如開放日的攤位。 ◇ 每年定期舉辦活動與區內外的幼稚園保持聯繫及交流，成為學校的恆常發展 	
--	--	---	--

	<p>源有助學校發展。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 已成功獲批 QEF 編程教室計劃書，已申請 PEEGS、姊妹學校、創新學習中心、多元智能基金計劃書 ◇ 已成立校友會，惟參與校友會活動的人數較低。 <p>1.4 建立學校聲譽，使能成為本區家長其中一間心儀的學校</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 本年度成立對外聯繫組，有系統及組織地推廣學校，與區內幼稚園聯繫，舉辦了小一銜接及適應班、體驗愉快的小學生活開放日、齊來動手 STEAM 學習日、至叻英文班、趙小學堂、陸運會暨幼稚園親子競技比賽、STEAM 資優體驗班、小一銜接公開課。 ◇ 從校本家長問卷 Q1、Q2、Q4、Q6 中，超過 83%家長認同透過相關活動能增加對本校課程的認識。 <p>部份達標</p> <p>從教師持份者問卷 Q3 調查結果顯示，只有 62%認為學校的決策具透</p>	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 為了進一步提升管理效能，建議安排各職級老師代表輪流參與行政會議。逢星期一上課前增設小聚，由各科組預告該周需注意事項。 	
--	---	--	--

	<p>明度方面相對較低。</p>		
<p>2. 發展自主學習，提升學教效能，照顧學習差異</p>	<p>2.1 加強老師對自主學習的認識，協助老師作整全規劃，促進教學的範式轉移</p> <p>完全達標 經過數次的教師專業培訓，包括教師發展日到友校基督教宣道會宣基小學進行自主學習的專業發展活動，參與仁濟中層領導課程，舉辦「優秀課堂教師工作坊」等，教師經過自我檢視及評估後，全體教師均認同對自主學習的認識有所提高。</p> <p>部份達標 在教師觀察方面，部份學生於中、英文科有寫筆記的習慣。在工作紙傳閱制度上，教師能集思廣益，優化題目的設計，使題目更多元化，部份題目具高階思維題目元素。在課堂上，學生可根據他們的自發性和程度而選擇不同程度的工作紙。</p> <p>於整全規劃方面，課程主任未能發揮帶領的角色，仍處初步發展階段，將會繼續檢討及規劃自主學習發展。</p> <p>本校教師推動不同的教學策略，讓教學以學生為中心促進自主學習，例如合作學習策略。根據觀課觀</p>	<p>恆常開展</p> <p>2.1 推行自主學習活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各學科推行自主學習活動，例如每日一篇（中文科）、專題研習（常識科）、早讀、閱讀角、好書推介、數學閱讀週、自學平台（音） ● 鼓勵教師自我增值，持續參加不同的講座及工作坊，不斷進修，提升教學效能，優化自主學習策略。 	

	<p>察，教師課堂教學已見合作學習策略，唯促進教學的範式轉移仍處於起步階段。</p> <p>2.2 透過自學工具及自主學習策略，提升學生的自主學習能力</p> <p>部份達標</p> <p>在自主學習工具上，學生和老師相當同意經常運用不同的自學工具。(學生 Q2:95.3%、老師 Q33:96.4%)</p> <p>在教師觀察方面，中文、英文、數學及常識科各級已設有「預習工作紙」。從同儕觀課及考績觀課中反映出，部份老師的預習已經能與課堂活動緊扣，促進自主學習。但部份學生的自主學習未成習慣，仍在起步階段。學生未能建立習慣摘錄筆記以鞏固學習，亦未能運用工具有系統地處理學科的文件資料。</p> <p>根據家長、學生、教師不同的持分者問卷上。發現推動學生自主學習上的方向仍需加強。 (學生能自動自覺學習，家長 Q2:38.4%、教師 Q41:65.6%、學生 Q8:76.3%)</p> <p>2.3 課程能與時並進，因應學生需要及課程發展趨勢，建立具特色的校本課程</p>	<p>繼續為關注事項</p> <p>2.2 透過自學工具及自主學習策略，提升學生的自主學習能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 建構自主學習架構及策略 例如預習課業(根據學生能力決定分層，例如高程度有挑戰題;低程度有提示及用口頭匯報) ◇ 由於各科已設有預習工作紙，在這基礎上，各科仍可繼續滲透自主學習的方法、工具於工作紙或自主學習冊中，以協助學生整理學習資料，並加強設計課後延伸課業及活動。 <p>恆常開展</p> <p>2.3 課程能與時並進，建立具特色的校本課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 因應學生需要及課程發展趨勢，建立具特色的校本課程 	
--	--	--	--

	<p>部份達標</p> <p>課程發展與時並進，根據教師觀察，中文科設有課業、詞語小錦囊。英文科推行 FLIPPED CLASSROOM、SDL WS、LIFEWIDE LEARNING、ENGLISH PASSPORT。數學科設有課業。常識科推行 STEAM 教育、自理課，設有自主學習冊、專題研習冊。電腦科推行編程教育，小四學生運用 micro:bit 進行創意設計，產出如自動開門器等。</p> <p>根據教師觀察，本校的校本課程正發展中，課程規模較小，仍需要加強。課程主任可加強帶動各科發展校本課程。</p> <p>2.4 提升老師照顧有學習差異學生的能力</p> <p>完全達標</p> <p>在教師校本問卷(Q28) 調查中顯示 96%教師認同鞏固合作學習策略，有助提升我照顧學生學習差異的能力。</p> <p>在教師校本問卷(Q29) 調查中顯示 93%教師認同進行合作學習策略教師專業培訓，包括優秀課堂教師工作坊等，有助提升他們照顧學生學習差異的能力。</p> <p>在教師校本問卷(Q56) 調查中顯示 100%視藝科教師認同照顧學習差異的策略，如按能力分組、增加 / 減少不同能力學生的學習目標，有助</p>	<p>恆常開展</p> <p>2.4 提升老師照顧有學習差異學生的能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 過去多年，照顧學習差異已成為學校關注事項，惜資源多集中在成績稍遜的學生或有特殊學生需要的學生，因此較忽略能力較高的學生。故 SENCO 帶領學生支援組恆常照顧有需要的學生，同時亦需展開策劃三層架構的資優學生。 ◇ 發展校本資優教育策略 ◇ 發展高階思維策略 ◇ 舉辦教師專業發展活動，參加不同的講座及工作坊，學習更多不同的高階思維策略。 	
--	---	---	--

	<p>照顧學習差異及學生的多樣性。</p> <p>在教師觀察方面，從同儕觀課及考績觀課中反映出，老師們大多能夠運用合作學習策略照顧學習差異，部份老師的分組活動技巧仍需加強。</p>		
<p>3. 建立良好校風，提升學生自信，發揮學生創意</p>	<p>完全達標</p> <p>3.1 學生能夠知禮守規，樂於助人，令校園氣氛和諧</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 從校本學生問卷數據結果(Q51-54, 58-61)顯示，在待人禮貌、尊敬師長、遵守紀律、保持校園清潔方面均有 93%或以上學生同意 ◇ 從 APASO 學生問卷中顯示學生在操行、和諧人際關係和良好行為中的自我評分都較全港的高。 <p>3.2 發展學生多元能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 從校本學生問卷(Q39-Q40)中顯示，有 76%學生認同參與全方位學習活動能增加學習的機會；有 74%學生認同參與全方位學習活動能擴闊眼界。 ◇ 從校本家長問卷(Q3)中顯示，有 96%的家長認同子女參與創作活動及比賽有助他們發揮創意。 ◇ 本校本年度共有 20 個興趣小組及 19 個課後活動，這些活動均屬全校參與性質 	<p>恆常開展</p> <p>3.1 學生能夠知禮守規，樂於助人，令校園氣氛和諧</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 設立大哥哥大姐姐計劃 ◇ 在月會及德育早會加入相關的主題 ◇ 配合趙小達人計劃，多獎勵知禮守規的學生。 ◇ 繼續進行秩序訓練 <p>3.2 發展學生多元能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 舉行不同的組別/活動比賽讓學生發揮潛能 ◇ 設立才藝表演小舞台、悅讀競猜及午間新知活動 	

	<p>3.3 建立學生自信，提升個人形象</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 從校本學生問卷(Q66) 調查中顯示，90%學生認同邀請中學老師到校模擬升中面試，有助提升自信 ◇ 從校本學生問卷(Q72) 調查中顯示，97%學生認同風紀領袖培訓活動能提升自信心 ◇ 從家長問卷(Q46-49)可見超過90%同意學生成長是具支持的，以及有助提升學生自信 ◇ 從家長問卷(Q10)反映 80%以上的家長認同子女參加課外活動可獲得更多知識，從而增加自信 ◇ 3.6 透過校本問卷(Q41)反映學生參加比賽能提升自信 ◇ 從校本學生問卷(Q41) 調查中顯示，96%學生認同參與創作及比賽能提升自信 ◇ 從校本學生問卷(Q43) 調查中顯示，89%學生認同參與各類英語活動有助建立對英文的興趣及自信 ◇ 從校本學生問卷(Q47) 調查中顯示，95%學生認同電腦科在課堂內設立課堂習作分享時段，在學校網頁內展示及分享學習成果，有助提升自信 ◇ 從校本學生問卷(Q17) 調查中顯示，93%學生認同利用不同的電子學習工具和分享平台，會更有信心分享自己的學習成 	<p>3.3 建立學生自信，提升個人形象</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 來年繼續邀請中學老師到校協作模擬升中面試，讓同學有真實面試的機會 ◇ 增加風紀人數，讓更多學生有機會成為風紀，藉此建立自信 ◇ 成立不同的支援小組，提升學生自信 ◇ 持續提名不同的學生參與校內外不同的創作活動，增強學習的信心 ◇ 持續舉辦不同類型的英語活動，增強學生學習英語的信心 ◇ 電腦科可於學校網頁展示更多不同科目的作品，提升學生的自信 	
--	---	--	--

	<p>果</p> <p>3.4 發揮學生創意</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 從校本家長問卷(Q3) 調查中顯示，超過 96%家長認同子女參與創作活動及比賽有助他們發揮創意 ◇ 從校本學生問卷(Q18) 調查中顯示，學生認同利用不同的電子學習工具和分享平台，能提升創造力 ◇ 從校本學生問卷(Q24) 調查中顯示，95%學生認同參與 STEAM 活動，能提升創意能力 ◇ 從校本學生問卷(Q42) 調查中顯示，97%學生認同參與創作及比賽有助發揮創意 ◇ 從校本學生問卷(Q46) 調查中顯示，94%學生認同參加電腦科設計比賽能有更多自由創作空間，發揮創意 ◇ 在日常觀察中發現各科，STEM 元素較明顯滲透於電腦科及常識科，未見課程的專業領導及規劃。 <p>部分達標</p> <p>3.3 建立學生自信，提升個人形象</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 從持份者教師問卷(Q42) 調查中顯示，大概 62%的老師認為學生對學習有信心。結果反映老師從課堂觀察、學生的功課及測考成績發現學生對學習缺 	<p>3.4 發揮學生創意</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 持續讓學生參與不同的創作活動及比賽，提供不同的課後創意寫作小組，提升學生的創意 ◇ 持續把 STEAM 元素滲透到不同科目，提高學生的學習興趣 ◇ 電腦科繼續每年舉辦設計比賽，提供創作平台給同學 ◇ 在課堂上加入「資優十三式」策略，建構學生高階思維，發揮創意 ◇ 在課堂及課業中加入創意思考題，常識、電腦及數學科為主導科目 <p>恆常開展/繼續為關注事項</p> <p>3.3 建立學生自信，提升個人形象</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 於課堂增加小組討論及匯報的機會，讓學生有更多機會大膽說話 ◇ 在學科中加入更多不同的進步獎勵，例如默書、作文、課堂學習 	
--	--	--	--

	<p>少信心，特別於英文科，又或小組匯報</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 從 APASO 學生問卷(Q9) 分析結果顯示，大概 77%的同學對學習有信心，結果反映部份學生缺少自信，建議多讓學生有發揮的機會 ◇ 根據 APASO 數據顯示，需關注的是五年級男生於負面情感大部分題目都高於全港常模，成就感、機會、社群關係、師生關係這 4 大範疇各平均分低於全港常模，而女生負面情感低於全港常模，其他 3 大範疇成就感、經歷、機會低於全港常模。 ◇ 五年級男女生不恰當自表行為中大部份題目顯示出學生仍有改善的空間。 ◇ 五年級男生於努力、作業平均分低於全港常模 ◇ 五年級男生於學術情感、學術探究 2 大範疇中各平均分都低於全港常模，尋找協助的方法有較負面看法(尋找協助高於全港常模)。五年級女生於學術情感、學習自我概念、學術檢視、自我完善、學習目的、策略性求助、好奇、控制學習環境、學習的價值 9 大範疇中各平均分都低於全港常模，尋 	<p>態度，並配合趙小達人計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 加強教授匯報技巧(匯報五步曲) ◇ 按學生專長加入學生人才庫，讓學生能發展所長，例如英語大使、閱讀閣大使、IT 服務生 ◇ 建議每學科均設立小老師，協助有需要的學生 ◇ 在家長學堂中加入一些學習策略的技巧，如教授家長如何協助學生溫習 ◇ 18/19 年度:五年級班主任、副班主任、訓輔統籌及社工商討加強跟進班內負面情緒，並進行班級經營，以營造正向思維。 ◇ 19/20 年度:六年級繼續雙班主任制，加強照顧。 ◇ 推行預防性、補救性、發展性的全人發展。推行生命教育課程，灌輸正向思維。 	
--	--	--	--

	<p>找協助的方法有較負面看法 (尋找協助高於全港常模)。</p> <p>3.4 發揮學生創意</p> <p>◇ 五年級男於創意思考、批判性思考、解難技巧各平均分低於全港常模</p> <p>其他</p> <p>根據 APASO 學生問卷，學生對親子關係的自我概念略高於全港。但學生的輔導個案數字略有增加。</p>	<p>其他</p> <p>繼續為關注事項</p> <p>◇ 推行預防性、補救性、發展性的全人發展。 為了預防數字持續增加，所以會推行生命教育課程，灌輸正向思維。</p>	
--	--	--	--

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>學校管理</p>	<p>策劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 法團校董會依據教育局香港學校表現指標範疇為藍本去策劃整所學校的運作，由校長、行政組、全體教職員工及持分者負責推行及評估工作。 ● 學校已建立自評機制。 ● 學校管理及政策具有透明度及問責制。 ● 學校能根據自評結果及分析，訂立發展方案。 ● 持分者問卷雖然包括教師、家長及學生，但問卷內容是來自教育局。 ● 於本年度完善自評機制，加入校本自評，以加強學校的發展。 ● 持份者問卷數據分析後，全體老師於校務會議內討論及作出跟進，並用作新三年計劃及周年計劃的參考。 <p>推行</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校自評由不同持分者共同參與，包括學生、家長及老師。 	<p>策劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 下學年度將安排非行政老師輪流參與行政會議，藉此增加透明度，並可把老師的意見加入會議中討論。 <p>推行</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 可以加強善用持份者問卷的數據分析，以優化學校不同範疇的政策。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 評估對象為由小三至小六學生，於每年學期中透過情意及社交表現評估套件(Apaso)進行家長會以紙本問卷的形式，派發持份者問卷給家長，搜集及分析意見後，讓學校作出自評並作出適合調節 ● 老師會透過不同的途徑，例如同儕觀課、查簿、填寫下學年度教師中期工作檢視及未來發展意願表、進行考績面談及持份者問卷及校本問卷等，讓老師根據自己的工作進行反思，以正面及建設性去評鑑自己 ● 透過家長會、通告和電子發佈渠道，讓家長及學生了解學校制定的政策。而通過各科組及校務會議，讓老師掌握學校擬定實行的政策。 <p>評估</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 定期舉行校務會議及行政組別會議，以校長及行政組為核心，檢視及評估學校日常政策的運作。 ● 分科會議，課程統籌主任為核心，參與各科會議及提示要依據三年學校發展周期計劃的關注事項商討各科的周年計劃，並作出中期檢討及周年報告。 	<p>評估</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 三年學校發展周期計劃的關注事項項目頗多。19/20 年度展開新三年計劃需要更聚焦。
<p>專業領導</p>	<p>領導與監察</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 領導層和中層管理人員具有足夠的本科學歷和經驗，中層管理人 	<p>領導與監察</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任可進一步加強領導與監察能力，以推動

員具責任感，能各司其職，努力工作，能配合學校發展方向訂定科組計劃，並有序地施行。

- 領導層和中層管理人員具承擔精神，積極推動學校改革，與各科組協作，務求提升各方面的水平。
- 領導層和中層管理人員盡力發揮策劃、統籌和監察的職能，務求在團隊工作中能有效地帶領各科組的工作或計劃。
- 學校透過考績評鑑教職員的工作表現和適時給予回饋，以提升工作效能。例如上學期由科主任及課程發展主任與同級進行同儕觀課，透過評課表給予教師適切及即時回饋。下學期更由校長及課程發展主任與教師進行考績觀課。
- 已開展培訓第二梯隊，令領導層得以延續
- 完善教師的考績制度，加入中期考績

協作與支援

- 校長定期與教師有個別交談，了解教師的工作情況，隨時作出有效的支援。
- 透過每星期之行政小組會議，校長和中層管理人員會就學校運作各方面作討論。另定期的校務會議及各科組會議，讓全體教師知悉學校的概況，保持緊密聯繫。
- 學校會安排專責的中層同事負責協助及指導新入職老師，以適應

學科發展。

- 部分科組負擔在監察科組發展尚有改善空間。

	<p>新工作環境。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、常成功申請校外支援，包括教育局及中大的支援。 <p>專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 領導層按既定原則分配工作，並清楚界定教職員的職責範圍，領導層能適當地選人任事，以發揮教職員的專長。今年更安排有潛質的教師成為副科主任。 ● 學校安排教師參與與其本科有關的培訓課程及講座，令教師的專業不斷成長。 ● 學校已建立分享平台，例如在行政會議、校務會議、科務會議等讓教師進行培訓後的分享與交流，逐步發展校內專業交流的風氣。 	
<p>課程和評估</p>	<p>課程組織</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校的課程能夠配合教育發展趨勢、校本發展目標及學生的學習需要而規劃，包括： 中文科作出教學語言微調、四年級較弱班別以粵語教授中文。 五、六年級設有加強輔導班。（五年級設中、英文加強輔導班，六年級設中、英、數加強輔導班） ● 學校能夠組織均衡而寬廣的課程架構，以豐富學生的學習經歷，包括： 全方位學習課程（走出課室） 課後學習（興趣小組、課後活動） 	<p>課程組織</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科組都已有明確的發展方向，可進一步發揮科組之間的合作，加強課程統籌主任當中的協調角色。可多進行跨學科合作，整合課程共同的內容，讓學生能學以致用，並且豐富學生的學習經歷。

- 學校能夠調適學習內容和訂定學與教策略，以照顧學生的學習需要，包括：

各科設計分層工作紙，以照顧學習差異。

- 各學科均以課程發展目標為藍本，再按校本情況及學生需要，以及過往計劃的成效及反思，設計適切的課程。本校在這周期以發展自主學習，提升學教效能，照顧學習差異為目標。
- 發展自主學習、提升學教效能方面，本校著重建立校本自主學習策略，推動「課前預習」成為校本自主學習策略，並且需與教學緊扣，促進學習。與校外機構合作，邀請專家到校協助設計課程，共同備課，包括中文科香港教育大學「賽馬會與『文』同樂學習計劃」，英文科教育局語文支援服務及常識科香港教育大學促進實踐社群以優化小班教學支援計劃。教師專業培訓方面，舉辦教師發展日，與友校基督教宣道會宣基小學進行自主學習交流，擴闊老師的視野。並透過圖書科教授閱讀策略，讓學生掌握閱讀技巧，並進行不同的閱讀獎勵計劃及活動，推廣閱讀成為習慣。設有「自主學習星期四 (Happy Thursday)」，強調讓學生自主規劃，進行不同形式的學習活動，學期初學生訂立計劃，學期中及學期末檢視學生的進度及進行反思。
- 照顧學習差異方面，本校著重拔尖及照顧學習需要這兩方面。拔尖方面，發展校本資優教育策略，提升學生學習，包括設有多元資優教育活動組，例如奧數資優組、英文組供學生參與，參與香港資優教育學苑活動，推動教師資優教育專業培訓，例如全校教師參與教育局資優教育基礎課程。照顧學習需要方面，推動全校性照顧學習需要策略，鞏固合作學習策略以照顧學生學習差異，以鞏固合作學習策略為照顧學生學習差異的主要目標，透過共同備課，準備合作學習活動內容，並為教師同儕觀課的其中一項關注重點。同時，於五、六年級設有加強輔導班進行小組輔導教學。同時，透過特殊教育需要統籌主任，聯繫各專家、教師及家長，統籌調適課程、考試

安排、家課政策及安排教學助理進入課室協助有特殊教育需要的學生。

- 在擴闊學習經驗方面，學校積極安排校內活動，包括各科組活動、義工活動、環保活動及專題研習等，校外活動，包括各科全方位學習參觀、聯校交流和比賽及境外交流，本學年設有四個遊學團，包括：和平基金韓國首爾遊學團、同根同心潮州歷史文化遊學團、新加坡 STEAM 及英語學習遊學團和仁濟一帶一路遊學團，以及接待校外人士及境外學生。
- 同時，一、二年級設有校本常識科自理課程，培養健康的生活方式，發展自我管理能力和發展課本以外的學習，解決日常生活的問題，並將學習延伸到家中，學習內容包括洗毛巾、摺衣服及綁鞋帶等生活課題。
- 緊貼教育發展新趨勢，本校著重發展創新教育，包括，推行電子學習及一人一機計劃，發展校本資訊素養課程，在四、五年級推行一人一機 BYOD 電子學習計劃，本學年以發展電子學習於課堂應用為教師同儕觀課其中一項重點。持續發展校本 STEAM 教育課程，以 STEAM 作為專題研習主軸，校本主題為「動手製作、科學探究、藝術欣賞」，提升學生對科學探究、藝術創作的興趣，於課外活動層面，發展多元 STEAM 活動，包括電子音樂小組、STEAM 小組等。建立校本編程教育課程，提升學生運算思維，並且配合常識新課程，各級課程內容包括：一年級、二年級不插電編程教育、三年級 Scratch 學習、四年級 micro:bit 學習、五年級 m-Bot 機械車學習和六年級 VR CoSpaces 學習。

課程實施

- 學校能夠有策略地落實校本課程，包括各科的課業設計：

中文科寫作方面有詞語小錦囊

英文科設有 SDL, writing, flipped classroom (reading)

課程實施

- 校本支援架構需要設計得更清晰
- 繼續加強中層科組領導培訓，促進他們發揮領導的角色，建議來年副科主任也進行中層科組培訓。進一步加強同儕備課和觀課的效能。

● 各學習領域能夠透過溝通和協作，以推動校本課程的實施，包括：

視藝科設有水墨畫課

音樂課設有電子音樂學習

常識科設有 STEAM 專題研習

● 學校能夠有效監察校本課程的實施，例如：

工作紙會經所有科任老師、科主任、課程主任及校長傳閱後才印製。

設有查簿制度

設有共同備課制度

● 學校有策略地落實校本課程，課程主任專責協調及推動各科組的校本課程發展，例如在推動電子學習於教學上，全體教師參加校外的培訓，參觀先導學校的設備，汲取友校的經驗。先透過多方面的教師培訓(校外人士及校內教師進行公開課老師分享)，才安排各科科任於課堂運用電子教學，並透過同儕備課來落實課程的推行，而校方會透過課程主任及科主任參與觀課和檢視有關紀錄表來監察課程的實施。

● 課程統籌與科主席密切溝通及跟進課程發展，定期參與各學科的共同備課，在教師專業發展日邀請校外講者及顧問進行教師培訓，並透過觀課及議課，提升教學效能。

學習評估

● 學校能夠有策略地落實家課和評估政策，例如：

中、英、數科每日均有家課

星期四是自主學習星期四，無家課日

學習評估

● 優化技能和態度方面的評估模式。

● 善用不同形式的態度評估方法來增加學生對學習及課堂的積極性。

● 加強自評和同學互評。

設有多元化的家課類別

不會給予過量的抄寫家課，例如不會同事做詞語及抄書家課

家長手冊中清楚列明家課指引

評估政策-測考題目的設計包含高、中、低階的題目

- 學校能夠掌握促進學習評估的概念，能夠有效運用多元化的學習評估方式，評鑒學生在知識、技能和態度方面的表現，例如：

視藝科及電腦科以進展性評估評鑒學生的成績

數學科以實作評量評鑒學生的技能

學生自評 (Apaso)

- 學校能參考不同的評估數據，因應學生的表現，給予適時及有效的回饋，以提升學生的學習效能，例如：

各科於測考後會分析，並設計試後跟進工作紙

- 設有多元化的評估模式，包括常識科設有專題研習評估，電腦科設有專題設計評估，讓學生展示不同能力，善用回饋改進學與教。
- 於上課時間內設功課輔導課，讓學生在校完成部分功課，有不明白亦可請教老師，以減輕學生回家做功課的壓力。

課程評鑑

- 學校有機制評鑒課程實施的成效，包括：

設有同儕觀課及考績觀課

開分級檢討會議、分科檢討會議、課程會議及共同備課會議

- 學校能夠運用課程評鑒結果回饋課程策劃，例如：

PIE 課程能有層次地檢討，然後把所得分析結果用於策劃，再實施出來

課程評鑑

優化現有機制，加強檢視課程實施的成效。各科加強善用學生評估數據及落實跟進會議檢討結果，以提升學與教的成效。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 由校長、課程主任及各科主任共同監察及審視課程的推行進度和成效。校方安排時間讓老師於會議上匯報計劃進度及分享。此外，透過檢視備課紀錄、觀課紀錄、中期及年終報告的回饋及數據，有助評鑒課程實施的成效。學校定期就學生的校內外考試成績進行分析、討論，再參考持分者的問卷調查，密切跟進學生的學習及成長進展。 	
<p>學生學習和教學</p>	<p>學習過程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極投入課堂學習活動，樂於舉手回答老師的提問。 ● 中、英、數、常科均設有預習工作紙，協助學生建立自主學習習慣。 ● 教師利用不同的方式於課堂進行即時性評估和回饋。 <p>學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 掌握和應用所學的知識和技能方面，學生普遍能掌握和應用所學的知識和技能。 ● 學生在課業的表現方面，65%老師及 53%家長認為學生/子女認真地完成課業，83%學生認同經常認真地做功課。 ● 共通能力方面，學生普遍掌握基本的學習策略及方法。 ● 閱讀習慣方面，本校積極推廣閱讀，設有早讀、老師好書推介及英語閱讀活動。74%老師認為學生喜愛閱讀，78%學生認同經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。 <p>教學組織</p> <p>教師能按學生的已有知識、動機、興趣和能力等，設計合適的教學內容及運用適切的教學策略，97%教師認同在課堂上，經常因應學生的學</p>	<p>學習過程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加強學生主動學習的精神。 ● 加強學生在回答問題及匯報時的技巧，從而提高學生自信。 <p>學習表現</p> <p>加強學生運用學習策略、資訊及創意科技、閱讀策略進行學習的能力。</p> <p>教學組織</p> <p>增加引用生活事件或時事作為例子，進一步提高學生的學習動機。優化教學安排，讓不同能力的學生循序</p>

習進度調節教學內容和策略。89%學生認同在課堂上，老師經常讓我們探索問題。

教學過程

- 教師有效運用傳意技巧，讓學生掌握所學方面，94%教師認同在課堂上，經常向學生提問不同層次的問題。88%學生認同在課堂上，老師的問題具啟發性。89%學生認同老師經常讓我們探索問題。86%學生認同老師經常安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等。
- 教師能按學生的已有知識、動機、興趣和能力等，設計合適的教學內容及運用適切的教學策略，97%教師認同在課堂上，經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略。89%學生認同在課堂上，老師經常讓我們探索問題。
- 本校著重營造良好的課堂學習環境及有效的課堂管理，91%教師認同課堂氣氛良好。75%學生認同同學能自律守規。
- 教師提供不同的參與機會，讓學生分享和交流經驗，以促進課堂互動，提升學習效能，89%學生認同老師經常讓我們探索問題。86%學生認同老師經常安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等。86%學生認同老師經常鼓勵我們。
- 教師具備專業知識和良好的教學態度，93%家長認同老師關心我的子女。91%家長樂意讓子女在本校就讀。

回饋跟進

- 學校在各學習領域均能安排適切及多元化的回饋方式，教師利用不同的方式於課堂進行即時性評估和回饋
- 有效給予學生適切的回饋，讓學生知所改善方面，82%學生認同經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討自我學習。

發展，同時鼓勵有能力的學生在學習上追求卓越。各科課程理念及特色在課堂教學中宜加強實踐。

教學過程

- 須繼續加強教師運用傳意技巧以促進學生在小組進行學習
- 加強電子學習以提升學習效能。

回饋跟進

- 善用課堂評估資料及加強即時性評估和回饋，為學生安排課堂以外更多學習機會，延展所學。
- 加強學生互評文化。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師跟進學生的學習進展，並提供機會讓學生延展學習方面，97% 教師認為經常與學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展。95%學生認同老師經常指出我們的學習進展和問題 	
<p>學生支援</p>	<p>學生成長支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校引入跨界別的資源(城大、協康會、童樂社、聖公會麥理浩夫人中心)，為學生安排不同的支援服務，包括課後功課班、課外活動班、自閉症、讀寫、專注、社交小組、新來港學生支援等。 ➢ 學校參加增聘「特殊教育需要統籌主任」、2位社工、2位支援老師及支援組組員推展「全校參與」的模式，以支援及策劃整體學生支援工作，為學生提供多元化的活動和支援服務，與訓輔組合作提供情緒及行為輔導及治療，並協助他們訂定和實踐個人成長的目標。 ➢ 學校除設加輔班外，於四年級中文課堂抽離17人進行小班教學，有助學生與程度相若的同儕以小步子形式學習。 ➢ 學校重視德育及公民教育，安排講座、早會分享、班主任課、成長課及各類比賽等項目，為學生提供德育、公民教育及健康教育等學習機會，涵蓋面充足。 ➢ 學校提倡「多獎勵、少懲罰」，獎懲制度清晰，學生在老師的鼓勵支持下學習和成長。 ➢ 本校設有優化校本教育心理學家服務和言語治療師，在推行及早識別、學生學習能力評估、跟進訓練與治療、學習調適等範疇上均能提供專業意見和服務。 ➢ 與校外機構合作，參加不同的課程支援計劃或講座/工作坊，擴闊老師的視野。例如： 	<p>學生成長支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生自律、自信和自理能力仍須繼續強化。 ➢ 訓練學生自定目標，有計劃地作息和學習。 ➢ 培養尊重及接納的態度。約兩成家長持中立意見：他們對學校推行學生支援方面的政策、計劃未深入了解，宜加強對家長的宣傳和溝通。

- 1. 中文科參與由「香港教育大學」舉辦的「賽馬會與『文』同樂學習計劃」；另外，中文科參與教育局分層支援計劃已有四年時間(2014-2018)，老師每年參與一次專業工作坊在中文科的支援教學上已見一定的成效。
- 2. 英文科參與教育局舉辦的「語文支援計劃」，提供三、五年級英語寫作及閱讀支援服務，以提升英語老師的專業發展。
- 3. 教育局和香港教育大學教舉辦的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃 17/18，支援本校三年級常識科的 STEM 學習，香港教育大學導師帶領老師進行備課及觀課活動，本校更獲得邀請進行 STEM 課程設計及教學分享，分享本校 STEM 課程規劃心得以及課堂設計和教學經驗，使老師獲益良多。
- 4. 香港中文大學與香港遊樂場協會協辦之「社創科技」之二年計劃(2018-2020)，計劃提供四年級(2018-2019)、五年級(2019-2020)電腦科編程之課程支援。
- 5. 優質教育基金進行英語自學計劃，提供教師有關電子教學和「翻轉課室」教學新概念，有助提升三、四年級學生自學英語的機會。
- 6. 體育科以發展多元化運動，並設多項新興運動，於 17-18 年度推廣 UBS 欖球體驗計劃，計劃也提供了老師工作坊。18-19 年度更獲康文署批了多個運動推廣，例如：躲避盤、跳繩、籃球和足球等，有關導師會到校支援。

學校氣氛

- 學校以「全校參與」模式來照顧有不同學習需要學生，透過會

	<p>議、工作坊、講座等來加強學校教職員、學生和家長接納及關懷他們。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 進一步提升教師在照顧學生多樣性的專業能力，學校按學生的學習需要，透過教師共同備課、設計課業、同儕觀課、評課、檢討會議或評估資料等調適課程和探討適切的學習策略等，調節班內不同能力學生的需要，加強對 SEN 的支援及成效跟進。 ➤ 透過全校參與訓輔模式，如：全校性鼓勵掌聲，提升全校歸屬感，培養讚賞文化，獎勵榜等，提升全校鼓勵讚賞文化，透過全校參與訓輔模式，如：全校性鼓勵掌聲及口號，提升全校歸屬感。 ➤ 100%的老師認同師生關係良好。 ➤ 老師認同學校的發展方向。 	
<p>學校夥伴</p>	<p>家校合作</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校採用多種渠道向家長報導學校發展情況，如學校網頁、校訊、「趙小家書」及家長教師會會訊等。超過七成家長表示學校經常讓他們知道學校的情況和發展。 ➤ 接近八成的家長認同學校樂意聽取家長意見，老師能即時回應家長訴求；家長同樣表示他們有足夠渠道向學校表達意見。 ➤ 學校定期舉辦家長興趣班和工作坊，鼓勵家長參與，既可加強家長與學校之間的聯繫，也藉此提升家長管教子女的能力和技巧。 ➤ 學校經常邀請家長義工到校服務，協助領隊和主持活動。 ➤ 家長日設有家長茶座，由家長教師會家長委員當值，家長可向委員反映學校意見。 ➤ 家長教師會已成立多年，能發揮橋樑的角色；家長代表出任家長校董，加強家長參與學校發展的角色及監察學校運作。 	<p>學校夥伴</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校可有系統地加強組織家長義工隊，以配合更多學校工作，如：儀容檢查、故事媽媽等。 ➤ 隨着畢業生人數不斷增加，學校宜有系統地組織舊生會，並定期舉辦活動，保持聯繫，凝聚舊生力量，協助學校持續發展。 ➤ 增加校友活動，促進交流。

➤ 8 成家長認同與學校關係良好

對外聯繫

- 學校積極聯繫外界資源，為教學策略尋找一些支援計劃，例：本辦學團體仁濟醫院、社區及不同教育機構保持適切的聯繫，目的是開拓學校發展資源、培養學生的學習經歷、品德及創意的。
- 本校與仁濟醫院教育部保持緊密的聯繫，積極參與多個由仁濟醫院教育報舉辦之聯校活動，加強不同學科領域的發展，例如「香港國際學生創新發明大賽」、「STEM FAIRE 2019」。
- 為提升教師的教學質素，本辦學團體，每年為院屬中小學舉行教師發展研討會，近兩年也和大專院校合辦中層人員培訓課程，可培訓學校第二梯隊人才。
- 學校積極引入外間資源，如參與本區友校教學交流活動、由大學（如香港教育大學）提供的專科培訓課程和教育局校本課程發展組的各項支援計劃、引入義工團隊等，以支援教師專業發展及協助推動校本課程發展。
- 校長主動聯繫區內幼稚園，邀請幼稚園家長及學生到校觀課、參觀及參加體驗日，讓其了解本校課程發展及辦學理念，以加強幼小聯繫，有利幼小銜接。
- 學校成立校友會，利用網上各種即時通訊軟件及社交網站，如學校網頁、定期刊登校訊、學校概覽、臉書(facebook)等通訊科技，與校友保持聯繫。有關學校最新的消息或活動，亦透過學校網站向外傳遞。
- 參與區內電子音樂表演、親子賣旗、探訪老人院、為老人院會畫

	<p>壁畫等等。本校派出服務生為區內幼稚園攤位進行義工服務。</p>	
<p>態度和行為</p>	<p>情意發展和態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校以學生為本，發展他們的長處及潛能，並透過自我實踐，提昇學生的自我形象及自信心，致力培養學生正面的價值觀和良好品德，幫助他們建立健康的生活習慣。 ● 學生學習動機及態度不低，但能積極面對。透過老師的支援及課後功課班等，提升學生學習能力及解決功課上的疑難。 ● 學生品性純良，社工協助學生了解自我，建立正確價值觀及正面自我形象。透過講座推行德育及公民教育，提高德育意識及公民責任，加強學生品格薰陶與公民責任的培訓，提昇學生德育修養與公民意識、關心學校、服務他人的精神。同時亦提供發展性活動，啟發學生各方面的潛能，達致全面成長。 ● 本校協助家長了解子女的成長需要，發掘子女的優點及潛能，以正面積極的態度來接納子女不足之處，避免家長對子女予以不合理的期望；以促進彼此之間的親子關係穩定，減少情緒問題。另設立分級家長茶聚，讓各級家長分別接觸班主任及該級科任老師，彼此交流，共同協助學生成長及學習。 ● 學生自我觀感非常正面，自我形象良好 ● 學習動機強，參與課外活動態度積極 ● 樂於助人，與人關係融洽 <p>群性發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 部份學生在社交技巧、人際關係和領導才能表現優秀，透過全校參與訓輔模式，如：全校性鼓勵掌聲，提升全校歸屬感，培養讚賞文化，獎勵榜等，提升全校鼓勵讚賞文化，透過全校參與訓輔模式，如：全校性鼓勵掌聲及口號，提升全校歸屬感。學校全面 	<p>情意發展和態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生自信心稍嫌不足， ● 學生學習能力是最大障礙 ● 學生未必清晰個人目標及方向 ● 部份的學生未能掌握自我管理的技巧 ● 學生在學習方面的自覺性有待提升 ● 學生未能經常閱讀課外讀物 ● 學生在自律守規方面有待改善 <p>群性發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生在整體的領導才能方面較遜

	<p>推廣關愛文化，建立和諧友愛的校園氣氛，鼓勵學生接納他人。社工在學生遇到情緒、學習及行為上的問題，家長及老師均主動向學校尋求協助，讓學生問題得以及早介入。</p>	
<p>參與和成就</p>	<p>學業表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生在校內評估的表現方面，整體上有所提升。根據上學年上及下學期考試的班別平均分作比較，14班之中，有12班的平均分分別有0.15%至17.48%不等的升幅，只有2班的平均分分別有0.49%及0.93%的跌幅。 ● 根據ESDA持份者問卷調查結果，在自主學習方面的自評結果正面。接近70%學生認同「能自動自覺地學習」，超逾77%認同「懂得訂立自己的學習目標」和接近80%學生認同「懂得運用學習方法」，反映學生的自主學習的態度和自覺能力表現積極，對學校在推行相關政策時會有正面的支持。 <p>學業以外表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校為讓學生增進多元智能的發展，並善用課餘時間，特於不同時段開辦多元智能活動。學生積極參與校內多元智能活動，參考ESDA持份者問卷調查結果亦反映相關結果。 ● 每一學生必會參與一項興趣小組活動，全學年開辦了合共33項，讓學生有更多元化的活動參與。所有學生的出席率均達80%或以上。 ● 學校於課後開辦課後活動，全學年合共開設了9項活動。所有學生的出席率均達80%或以上。 ● 暑假期間亦開辦了共6項暑期活動，除部分六年級學生因中學活動而缺席，其他參與學生的出席率均達77%或以上。 ● 根據ESDA調查結果超逾93%學生認同有「積極參與課外活動」，並有超逾95%學生認同「透過參與學校的課外活動，能獲得更多的學習機會」。 ● 學生積極參與公開比賽和活動，挑戰自我，發揮潛能，部分更奪得理想成績。成就舉隅： ● 參展葵青區分齡游泳比賽2017男子青少年J組100米胸泳亞軍、男子青少年J組50米胸泳季軍 ● 青衣區校際游泳比賽50蛙冠軍、100蛙亞軍、50蝶季軍、50背季 	<p>學業表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加入進展性評估，以加強學生持續自律地學習。 <p>學業以外表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 可進一步增加學生參賽機會，象展現學生的才華。

軍、四式接力季軍及女子甲組第三名

- 香港教育工作者聯會黃楚標中學 4X100 比賽 女子組季軍
- 青衣區學界田徑比賽 女甲跳高冠軍、男甲跳遠冠軍、男甲鉛球亞軍、男甲壘球季軍、男甲 60 米季軍
- 圓玄第一中籃球盃小學籃球邀請賽亞軍 女子組亞軍
- 中華基督教會燕京書院小學友校 4 x 100 米接力比賽
- 第十九屆聯校跆拳道錦標賽 男子小學初級帶 2 年級組 正拳賽亞軍及速度賽季軍；女子小學初級帶 5-6 年級組 套拳賽季軍
- 青衣區小學校際乒乓球比賽 女子團體亞軍
- 梯隊門球挑戰賽季軍
- 「情繫香江·光輝二十載」盛事問答比賽 傑出表現獎及優勝獎
- 小學生中文寫作比賽 亞軍
- 第五屆香港國際學生創新發明大賽 銅獎及優異獎
- 第 69 屆朗讀節比賽 中文獨誦 9 人優良、7 人良好及 1 人亞軍；英文獨誦 6 人優良及 2 人良好
- 第 70 屆香港學校音樂節 6 級鋼琴獨奏良好獎
- <小小屋·大大愛>DIY 設計比賽優異獎
- 香港教育大學 MicroBit 作品
- 學生在體適能方面的發展，體育課裡，學生在體育課堂，藉著不同的運動，掌握基本的活動能力：跑、跳、拋、拍、踢、傳接、滾動等，從而提高他們身體的協調能力，為他們日後學習不同的技能打下基礎。與此同時，希望透過不同的課堂活動，提升及改善他們的體適能，使他們有健康的體格。
- 在每節課堂裡，學生均會慢跑三至五分鐘。課堂期間，老師以重點講解運動技巧及注意事項，讓學生有更多時間活動。另一方面，課堂內外，讓學生多認識不同的運動項目，例如花式跳繩、攪球、閃避球、門球等，希望藉著多元化活動，引起他們的學習興趣，發展他們的潛能。
- 善用小息、課後時間，為了提升校園運動文化，鼓勵學生多做運動，早上會開放籃球場讓學生進行跑步或球類活動。另外，在第一及第二節小息時間，分別開放禮堂及籃球賽，讓學生進行乒乓球、跳繩並呼拉圈活動，增加學生的活動機會。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校亦設有多元化之多元智能活動供學生參與，例如田徑隊、乒乓球隊、羽毛球隊、門球隊、足球隊、籃球隊、躲避盤、跆拳道、東方舞等，讓學生能按著他們的興趣及能力，參與課後的體育性的活動，養成持續運動的習慣，亦可以提升他們的技巧，發揮潛能。 ● 參與校外運動計劃，另一方面，對於較被動、身型略胖、或是體適能表現未如理想的學生，除了體育課堂和小息活動時間外，鼓勵他們參與康文署舉辦的「我智Fit 健體計劃」，透過運動講座和不同運動項目的練習，提升他們的體適能。 ● 本校三至六年級學生均有參與康文署 sportACT 獎勵計劃，讓學生每星期記錄自己的運動時間，科任老師每星期收取學生記錄咭，跟進及鼓勵學生多做運動。 ● 我們希望學生認識運動的重要，讓他們從小養成運動的習慣，建立健康的生活模式。 	
--	--	--

學校的「強、弱、機、危」分析

強項	<ol style="list-style-type: none"> 1. 領導層銳意求進，帶領教職員發展方向，建立共同願景。 2. 學校有明確政策提倡正面價值教育，實踐「多獎勵、少懲罰」以鼓勵學生全人發展。校風淳樸，師生關係融洽，學生尊敬師長，同學間相處融洽，熱愛校園生活，積極參與校內活動，表現認真，對學校有歸屬感。 3. 學校有計劃地運用教育局及專上學院等外界的專業外援，以支援學校各方面的發展。 4. 教師態度和藹親切。學生具濃厚的學習興趣和動機，能愉快地學習。 5. 學校鼓勵專業發展，積極支持教師作專業進修，藉以提升學教效能。 6. 推行小班教學，照顧不同需要的學生。 7. 家長認同及支持學校的發展方向，欣賞校長和教師的努力。家校合作緊密，家教會積極參與推動學校發展，建立良好伙伴關係。
弱項	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校舍已達三十年歷史，部份設施呈現老化，尚需資源改善。

	<ol style="list-style-type: none"> 2. 部分學生成就感較弱，學習動機及自信心尚待加強。 3. 家長多為雙職父母，對子女的學習支援參差。 4. 學生在公開考試表現尚待進步。
契機	<ol style="list-style-type: none"> 1. 近年政府增加撥款，為學校提供資源，有利改善學生學習環境，有助學校發展。 2. 政府落實「一校一行政主任」減輕教師工作量，讓教師更聚焦提升教學效能。 3. 近年有新老師加入學校團隊，新進及經驗老師砥礪互補，教學水平進一步提升。 4. 藉著三十周年校慶，凝聚各持份者對學校的歸屬感，發揮團結合作的精神。 5. 教育局增設特殊教育需要統籌主任及支援老師，有助推動全校參與照顧學生的學習多樣性。
危機	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全港適齡學童人數下降及本區來年起沒有跨境學童，增加收生壓力。 2. 社會發展日趨複雜，增加學校施行品德教育的難度。 3. 青衣區內學校競爭劇烈，學校需要更積極進取，方能面對挑戰。

學校發展計劃 (2019-2022)

關注事項按優先次序排列

關注事項一： 推動生命教育，培育孩子正向人生

關注事項二： 聚焦孩子自主學習的能力及態度，建立積極的學習習慣

關注事項三： 發展資優教育

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		19/20	20/21	21/22	
推動生命教育，培育孩	1. 增強教師團隊精神，共同發展生命教	✓	✓	✓	◇ 透過班級經營策略、課室環境佈置，從而建立正向文化

子正向人生	育 2. 規劃校本生命教育課程 3. 塑造具趙小生命素質的孩子 ◇ 能面對困難及對抗挫折:自律、堅毅 ◇ 正向思考的習慣:欣賞、感恩 ◇ 實踐正確的價值觀和態度:愛人如己服務社區	✓ 上學期:自律 下學期:堅毅	✓ 上學期:欣賞 下學期:感恩	✓ 上學期:愛人如己 下學期:服務	◇ 訓輔培育(品德及成長教育) ➤ 優化全方位獎勵計劃,提升學生積極正面態度 ➤ 優化成長課,加強班風,給予學生欣賞及鼓勵,建立正確價值文化,幫助健康成長 ➤ 組織「生命小領袖」招募小五學生成為生命小領袖,協助推行生命教育活動 ➤ 透過服務學習,關愛社區 ➤ 組織午會及月會,塑造趙小孩子的生命素質
		個人→	群體→	社區	◇ 營造「感恩文化」,建立教師或學生同儕之間互相欣賞的習慣,建立正向組織
		✓	✓	✓	◇ 進行教師培訓及專業發展;參加教育學院「協助小學規劃生命教育計劃」,藉以提升團隊的生命素質
		✓	✓	✓	◇ 通過專家到校支援/教師專業發展,制定/推行校本課程規劃方案;讓教師掌握有效推行生命教育的教學策略及技巧,幫助學生建立正確的價值觀和態度
		✓	✓	✓	◇ 加強讚賞、鼓勵及互相欣賞文化,以強化持續學習及接受挑戰的能力
		✓	✓	✓	◇ 推行 DreamStarter 「啟夢者計劃」
		✓	✓	✓	◇ 配合全方位學習活動,讓學生體驗生命教育
		✓	✓	✓	◇ 透過家庭教育/家長聚會/工作坊,提供平台讓家長分享正向成長經驗,改變家長價值,強化孩子正面價值
		聚焦孩子自主學習的能力及態度,建立積極的	1. 教導孩子自主學習策略,發展自主學習能力 2. 培養孩子愛學習的	✓	✓
✓	✓			✓	◇ 教師透過共同備課設計課業及課堂活動,並於同儕觀

學習習慣	態度，建立孩子積極學習的習慣				課及舉行分享會檢討成效
		✓	✓	✓	◇ 檢視學生課業的效能及挑戰性，設計校本課業(如提供網上學習資源/平台，增加預習與延伸學習的機會)
		✓ 策劃	✓ 規劃 推動	✓	◇ 策劃學科自主學習策略，指導學生運用自學策略或工具(如課前預習、摘錄筆記、運用概念圖、詞庫、查字典及網上資源等)，規劃自主學習的學習能力架構
		✓	✓	✓	◇ 透過電子學習，提升互動學習的素質，培育孩子的自主學習能力
		✓	✓	✓	◇ 透過 STEAM 研習，呈現孩子自主學習策略與能力
		✓	✓	✓	◇ 透過跨課程閱讀，培育孩子的自主學習能力
		✓	✓	✓	◇ 營造分享文化(如小組討論、口頭報告、匯報、閱讀分享、show and tell 等)，呈現學習過程
		✓	✓	✓	◇ 加強讚賞、鼓勵及互相欣賞，以強化持續學習
發展資優教育	1. 發現及發展孩子多元潛能 2. 發展資優教育，提升孩子高階思維能力	✓	✓		◇ 成立資優教育組，訂定校本資優教育政策
		✓	✓	✓	◇ 安排全校性教師專業發展以及教師參加科組層面相關的專業培訓
		✓	✓	✓	◇ 透過舉行家長講座及工作坊，家長明白資優教育及發展高階思維能力的需要及支援
		✓	✓	✓	◇ 成立人才庫，更全面地檢視學生的強項及潛能 ➤ 為卓越表現學生開設抽離式資優 / 增益課程 ➤ 鼓勵及推薦卓越表現學生參加校外培訓及比賽
		✓	✓	✓	◇ 培養體藝興趣及欣賞能力，學習和掌握體藝專長
		✓	✓	✓	◇ 推動學生參予不同文化藝術、體育活動、提供表演及

					比賽機會，建立多元化的展示平台，發揮多元潛能 (如三十周年校慶、才藝展潛能、趙小舞台等)
			✓	✓	◇ 參加大學或教育局的資優教育支援計劃，協助學校 進一步優化資優教育的政策及推行策略
			✓	✓	◇ 分科進行校本資優課程設計，於課堂中加入具高階思 維能力活動，學生運用「高層次思維技巧」學習