

仁濟醫院趙曾學韞小學法團校董
會一致通過仁濟醫院趙曾學韞小
學 2020-2021 年度學校報告

校監簽署： 趙曾學韞

日期： 17 NOV 2021



仁濟醫院趙曾學韞小學

2020-2021 年度

學校報告

目 錄

(一) 辦學宗旨及我們的學校	P. 2-3
(二) 關注事項的成就、反思及展望	
2.1 重點發展項目一	P. 4-9
2.2 重點發展項目二	P. 10-17
2.3 重點發展項目三	P. 18-23
(三) 我們的學與教	P. 24-31
(四) 我們的學生成長與支援	P. 31-38
(五) 學生表現	P. 39-44
(六) 財務報告	P. 45
(七) 回饋與跟進	P. 46-48
(八) 附件	
8.1 「學校發展津貼計劃」報告	P. 49-51
8.2 「推動中國歷史及文化一筆過津貼」報告	P. 52
8.3 「校本課後學習及支援計劃」報告	P. 53-54
8.4 「學生活動支援津貼運用」報告	P. 55-57
8.5 「姊妹學校交流計劃」報告	P. 58-62
8.6 「德育及國民教育支援津貼」報告	P. 63
8.7 「資訊科技綜合津貼」報告	P. 64
8.8 「全方位學習津貼」報告	P. 65-75
8.9 「全方位學生輔導服務」報告	P. 76-108
8.10 「成長的天空」報告	P. 109-112
8.11 「運用推廣閱讀津貼」報告	P. 113

(一) 辦學宗旨及我們的學校

辦學抱負

本校為仁濟醫院屬下小學，創辦於一九八九年，貫徹「尊仁濟世」精神，提供優質全人教育，培育學生成為國家棟樑。

辦學使命

秉承「尊仁濟世」的辦學精神，為學生提供優質的全人教育，使他們在德、智、體、群、美五育方面得到均衡發展。本校致力發展成為愉快學習的校園，讓學生在和諧融洽、樂觀積極的學習環境下成長。本校著重培育學生兩文三語的溝通能力，激發學生主動求知、敏於思考及敢於創新；透過一生多體藝及多元化活動讓學生盡展所長、啟發潛能、拓寬視野；培養學生誠懇、正直的高尚人格，建立積極的人生觀；教導學生關懷別人、樂於承擔、服務社群；使學生自律自信、放眼世界、愛國愛人，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

我們的學校

一九八九年九月，仁濟醫院獲政府資助於青衣島青衣村第二期興辦轄下第三間政府資助小學，承蒙本院永遠顧問兼本校校監趙曾學韞教授，BBS，太平紳士慷慨捐港幣伍拾萬元贊助建校經費，遂以其芳名為本校命名。本校校園廣植花木，且背靠青葱山巒，環境清幽。全校課室共 24 間，設有多

間特別室:中華文化室、英文閱讀室、數學資源室、常識環保室、視藝室、創新科技中心、遊戲治療室及禮堂等，各具特色，為學生提供舒適的學習環境。

學校近年來致力優化及改善校舍的設備，與時並進，例如:趙小廚房、攀石牆、趙小舞台、創客實驗室等，完善學校設備，為學生帶來更多不同的學習經歷。

有關本校的持續發展，可瀏覽本校網頁



或 Facebook 專頁



了解更多。

(二) 關注事項的成就、反思及展望

重點發展項目一：配合推動生命教育，培育孩子正向人生。

目標：1. 增強教師團隊精神，共同發展生命教育

2. 規劃校本生命教育課程

3. 塑造具趙小生命的素質孩子，能面對困難及對抗挫折:自律、堅毅

成就

● 增強教師團隊精神，共同發展生命教育

- 教師認同教師專業發展有助教師增加對正向生命教育的認識，能更有效推動生命教育。2020年11月20日全體老師到浸信會天虹小學進行有關 responsive classroom 主題及班級經營交流。教師透過是次交流了解 responsive classroom 的理念與運用，透過天虹小學老師的分享，了解更多有關老師運用恰當的教學語言與學生溝通，從而正面回饋及教導學生。100%教師滿意是次教師專業發展，92%教師了解及掌握是次教師專業發展的主題。是次交流增加了教師對生命教育的推行、班級經營方法的了解，有利共同發展生命教育。
- 教師事務組安排小天使計劃，互相關心和勉勵，維持大家的正能量，體現關愛精神。90%的教職員表示小天使計劃感到滿意，他們認為小天使計劃能夠增加與同事溝通交流的機會，透過互相關心來促進彼此的關係，從而增加團體的建立及士氣。
- 教師事務組安排教師生日會，92%的教職職員反映教師生日會能令他們感受到同事之間的愛和溫暖，增加對學校的歸屬感，令團隊的關係更融洽。
- 逢星期一設有 MONDAY 加油站，讓老師輪流分享生活點滴，增強教師團隊精神。教師透過書寫書籤送給同事，同事利用書籤字句互相勉勵，維持大家的正能量。
- 全體老師和社工分為不同小組，定期舉行不同形式的團隊建立活動予其他老師參加，增強教師團隊精神。90%的教職員同意教師團隊建立活動能夠達到活動目的。
- 安排生命教育備課會，透過分級分組，讓老師們互相討論生命教育課堂編排，統一各班的生命教育授課內容，讓學生能吸收一致的資訊，使課堂更完整及有趣味性。教師表示備課會能有效提供商討平台，且能讓教師互相分享資源及教學心得，減輕教師工作量。
- 2021年1月20日教師發展日，全體老師進行了團隊建立活動。全體教師極積參與，樂在其中。根據問題回饋，64.5%教師非常滿意、35.5%教師滿意是次的培訓。是次活動能令教師加深了彼此的認識，從活動中加強彼此的信任，增加了教師團隊士氣，透過團隊建立活動學習互相包容、欣賞、尊重，以正面積極的態度

與人溝通，互相合作，共同發展生命教育。

- ❖ **小結:**根據以上的活動問卷的結果，大部分教師認同教師的團隊活動，加深教師之間的認識，令同事打破隔閡，建立團體精神，有助推動生命教育。教師亦認同教師事務組的工作，認為能有效提昇教師的團隊精神，加強團隊的士氣，有利團隊共同發展生命教育。

- **規劃校本生命教育課程**

- 校本生命教育規劃包括校本正規課程(生命教育課)、隱性課程及家長的生命教育:

- ✧ 校本正規課程:

已完成優化「WE」正向動力計劃的高小及低小課題，並已把低小課題編入三年級的課程內，亦已完成授課。班主任表示學生反應積極正面，學生能明白到每個人都有優點和缺點，他們應發揮個人所長及接納自己的不足。教師表示課程切合學生成長需要，表示安排合適。

就校本課程方面，按學生的成長需要，及生命教育的四個向度「天、人、物、我」。小一的課程採用了當中的「我」、「物」及「人」，讓初小學生認識學校的環境、設施及校內的教職員(「人」、「物」的範疇)，並確立他們是趙小一份子(「我」的範疇)，這都有助他們日後於趙小能有歸屬感及健康地成長。小一的主題為認識校園，連同滿月禮安排於開學初期進行。小一學生透過校本課程加強對學校的認識、學習愛護校園。教師亦表示透過課程中的活動能加強師生關係，加強學生對校學的認識。

- ✧ 隱性課程:

本校的隱性課程主要以「我」、「人」的範疇為主。透過活動為提昇學生成功感(「我」的範疇)及對學校的歸屬感(「人」、「物」的範疇)，包括師生間、朋輩間如何讓學生於校內及班級內能感受到被愛、被接納及被肯定。透過每月之星、校長的禮物計劃、挑戰 21 小達人，讓學生能於校內得到肯定，提昇學生的自我效能。此外，透過生日會、生命樹、班書相、生日卡及高小「WE」計劃等活動加強班級凝聚力，以提昇學生對學校的歸屬感，同時拉近師生關係，讓學生能透過不過途徑感受教師的關愛。學生於得到獎項及收到由班主任親手寫的生日卡及禮物時表現高興，教師表示以上活動有效加強師生關係，讓學生得到肯定。

此外，透過規畫周會、月會、班級經營等活動將本年度生命教育的主題「自律堅毅趙小人、自主學習展潛能」滲透於隱性課程中，從而培養學生「自律、堅毅」的生命特質。

- ✧ 家長的生命教育:

本校相信家校合作能有效促進生命教育的推動，因此本年度繼續規劃「趙小家長學堂」及「家長讀書會」。透過有系統規劃的「趙小家長學堂」，提供平台向家長分享正向成長經驗，改變家長價值，強化孩子正面價值。3 月份舉辦了「親子家庭樂 FUN FUN」、五月份舉辦了「1+1 夫婦協同管教法」，兩份回應表均顯示多於 90%家長對講座內容感到滿意及認同活動對家長有實際幫助。另外，家長讀書會定期按生命教育主題「自律」和「堅毅」派發文章給家長閱讀，已於 10 月、12 月、2 月和 4 月

派發四次文章。大部分家長踴躍積極回應，更對文章內容寫下詳細的反思和讀後感，可見能培養家長閱讀的興趣。另外，我們在 2021 年 3 月份舉行了一次網上家長讀書會，內容為「老師的悅讀分享」，而我們亦在 2021 年 5 月份舉行了實體家長讀書會，大部分家長在兩次活動中積極主動地討論和分享，100%家長認同是次家長讀書會讓我明白如何培養孩子閱讀自律和堅毅的品格。

- 本年度參加「才德兼備理財學校計劃」，其中已完成 P.2 中文科、數學科示範課、P.4 英文科、常識科示範課及 P.5 非學科示範課，共同發展生命教育。當中 P.4 英文科獲邀請參與「才德兼備理財學校計劃」經驗分享會，總結學校的教學經驗，向全港小學同工分享教學成果。其中「趙小老闆」活動，二年級學生能從活動中以顧客的身份運用之前學科所學習的財分三分，學習選擇自己所需的貨品，同時可以儲蓄及捐獻。而身為「趙小老闆」的四年級學生能夠學習籌劃選擇合適貨品，設計海報推廣貨品及為自己所選的貨品訂價，此外學生亦能從活動中明白到「取之社會、用之社會」的道理，透過生意賺取最多的金錢不代表能成為最「成功」/「好」的老闆，並學習回饋社會，幫助社會上有需要的人，共建和諧社會。
- 在英文課程中，每個課題都融入了生命教育相關的價值觀，例如：幫助他人、關心他人、培養對家庭的愛等。例如，在二年級，老師在第五課（主題：節日）中教導學生須尊重不同的文化和節日；在五年級，學生學習到如何幫助有需要的人；在三和六年級，學生學習到好朋友的特質。
- 本校舉辦「逆境前行-堅毅運動日」，邀請退役單車運動員黃金寶先生及香港長跑運動員魏廣先生擔任嘉賓，分享他們作為運動員受訓的過程，從而讓學生感受堅毅、自律的精神。

❖ **小結：**綜合以上各點，本校能提供多元化的生命教育活動，讓學生認識成功非必然，步向成功的過程必須要付出努力，還要有不怕困難，堅毅、自律的精神。另外，本校的校本生命教育課程囊括學生與家長層面，全面化照顧各持份者的需要。

● **塑造具趙小生命的素質孩子，能面對困難及對抗挫折：自律、堅毅**

- 塑造學生自律的特質，本組推行了班際自律標語比賽，寄望透過標語創作讓學生思考何謂自律及如何推動自律，教師反映學生於創作過程中都能反思到「自律」的行為及明白「自律」的重要。此外，利用趙小達人小冊子於日常課堂及校園生活中欣賞學生不同方面的好行為，例如：自律、堅毅。透過此正面獎勵計劃，鼓勵、推動學生成為具趙小生命素質的孩子。為加強高小學生的投入度，本年度於地下大堂設立禮物展示區，以吸引學生投入獎勵計劃，展示區能夠吸引高小及低小學生的注意，有效加強學生好行為的動機。
- 透過生命教育課的班級經營活動，以布偶劇及短片等學生感興趣的途徑，從中與學

生分享自律、堅毅的重要性，教育學生自我控制，分辨應該及不應該做的事及鼓勵學生當遇到困難時不要放棄，努力嘗試，總有成功的機會。學生表現專注投入，明白「自律」及「堅毅」的重要性。

- 透過週會進行有關「堅毅」、「自律」的主題分享(中、英、圖、德育)，以不同向度與學生分享，學生於週會時表現專注，能記得、理解分享內容，從不同範疇學習有關「堅毅」、「自律」的素質。透過「趙小達人」計劃能量化學生「自律」及「堅毅」或其他好行為的實踐次數。
- 本年度 DreamStarter 「啟夢者計劃」擴展至四、五年級。透過活動，學生從四個層面(包括世界持續發展的需要、助人為本的設計思維、21世紀技能裝備和企業家精神)逐步豐富其個人的學習歷程，促進自主學習，以堅實的力量面對困難及對抗挫折，及正面的態度和魄力面對困難及不可預知的未來，從而回饋社會，實踐夢想。學生於 DreamStarter 活動中表現積極投入，即使早前因受疫情影響，學生只能透過網課進行活動，但他們仍踴躍參與小組討論，並設計與計劃相關的活動及成品，例如宣傳單張及影片製作，並於 Pitching Day 中匯報其設計項目，當中不少項目極具創意，學生於匯報時亦具自信，受到 Dreambackers 的一致讚賞，並表示願意為部分組別提供技術支援及贊助。
- 於「疫境前行—堅毅運動日」，邀請多名運動員分享自身故事及於疫境中努力追夢的過程，向學生帶出堅毅的信息。在欣賞訪問後的各班分享中，學生能指出運動員展現出堅毅精神的事例，更能表達出遇到困難時應有的心態。學生在反思工作紙中設計個人時間表，在檢視自己生活作息的同時，亦培養自律的良好習慣。
- 校方於本年度引入多項新興運動，包括攀石、劍擊及射擊，亦增建了攀石牆，以擴闊學生的學習經歷，並提升學生的體能健康。藉著新興運動，訓練學生的解難能力，並同時增強他們的抗逆力，學懂如何面對失敗後再接再厲，從而變得堅毅且具自信。
- 2月25日「好心情」家長講座，內容以 DISC 行為取向及性格分析為主軸，與家長分享與不同類型孩子相處的方法，並提供管教建議。參加人數為 18 人。91%家長認為懂得正面地與子女相處，明白如何正面管教子女。
- 3月18日舉行「親子家庭樂 FUN FUN」家長講座。由本校社工與家長分享如何透過遊戲促進家庭成員間的良好關係，加強互相協商與溝通能力。參加人數為 34 人。100%明白親子相處的重要性。家長也認同內容能更了解孩子的特性，明白親子關係的重要性，要學習正面管教子女。
- 圖書組已成立家長讀書會，已於今個學年按生命教育主題「自律」和「堅毅」派發

4 次文章給家長閱讀，大部分家長踴躍積極回應，100%家長認同家長讀書會讓家長明白如何培養孩子閱讀自律和堅毅的品格。家長指出透過文章分享，能令家長明白如何在家中與小朋友分享自律的精神。

➤ 各科在塑造具趙小生命的素質孩子方面的工作：

◇ 英文：1. 100%老師認同將生命教育元素融入至英文科課程有助學生建立正確價值觀和態度。

2. 老師在週會中總共進行 12 次生活教育分享。為了培養學生正向的生活態度，英文老師們在英語週會分享中融入了生活教育的元素。例如進行歌曲分享活動，並讓同學們在工作紙上留言給朋友/親人。此外，老師們還分享了一些短片，引入生命教育價值觀（堅毅和自律）。根據教師回饋，學生們對活動的反應正面，表示享受在課堂上和通過 ZOOM 觀看老師的分享。

3. 部分學生閱讀了有關「堅毅和自律」的圖書，並向校長和老師作圖書分享。

4. 在英文課程中，每個課題都融入了生命教育相關的價值觀，例如幫助他人、關心他人、培養對家庭的愛等。例如，在二年級，老師在第五課（主題：節日）中教導學生須尊重不同的文化和節日；在五年級，學生學習到如何幫助有需要的人；在三和六年級，學生學習到好朋友的特質。

◇ 圖書：在週會舉行好書推介活動，老師均選取有關生命教育的中英文書籍推介給學生，今年生命教育主題是「自律」和「堅毅」。圖書館亦購置了與生命教育主題「自律」和「堅毅」有關的書籍，如：生命教育繪本、兒童故事和人物傳記，讓學生可以在小息時閱讀，大部分同學都在小息來閱讀，亦有於圖書課分享環節分享書籍。學生亦可在小息借閱不同的書籍。

◇ 體育：因疫情緣故陸運會改為「疫境前行—堅毅運動日」，邀請了香港運動代表隊成員拍攝訪問的短片，從中分享運動經驗及當中的堅毅例子，鼓勵學生面對重重困難時應積極面對。除此之外，為了鞏固學生對堅毅的概念，設計了閱讀工作紙，學生能寫出運動員堅毅的事例。大部分的高年級的學生都能善用網上資源，寫出其他運動員如李慧詩、曹星如、林芷煖等等的堅毅事例；而低年級的同學亦能分享自己發揮了堅毅精神的事情，寫出努力不懈、追求、堅持、希望等的詞語，可見學生能從活動中領略及培養到堅毅的心。

❖ 小結：綜合以上各點，大部分教師認同不同的班級經營活動，能有效建立正向文化，塑造學生堅毅、自律的特質，具有面對困難的精神，增強學生的抗逆力。此外，不同科目都聚焦於培養孩子成為具有趙小生命素質的孩子，令孩子在正向氛圍下成長。

反思

- 「童狗有話兒」受疫情影響，第一至第三課在線上舉行，間接減少培育學生提升同學的社交情緒管理及抗逆力的機會。而跨境學生亦無法與伴讀犬見面和親身進行活動，減少跨境學生的學習動機。
- 因疫情關係，實體家長讀書會參與人數不多，有礙家長接觸正向教育的機會。下年度須加強分享文章予家長閱讀，讓家長和學生對生命教育的反思，而家長讀書會亦須定期舉行，邀約家長到校分享互相交流。
- 提供平台讓家長分享正向成長經驗，改變家長價值，強化孩子正面價值，減輕家長照顧有特殊學習需要學生的壓力。在專題講座上，仍未有涵蓋針對讀寫困難的講座，建議可開辦讓 SEN 類別的講座。
- 透過學生支援小組服務，提供平台讓學生塑造具趙小生命的素質，讓孩子能面對困難及對抗挫折。除了外聘服務外，加入遊戲治療服務，以加強支援有較大情緒需要的學生，讓學生塑造具趙小生命的素質。
- 「趙小家長學堂」/家長講座提供平台讓家長分享自律、堅毅經驗，可見家校合作有利家長學習欣賞自己的子女。
- 教師團隊活動有助增加教師的互動營造良好的團隊氣氛。
- 因應疫情關係，把原定的月會講座與生命教育課合併，以學生的成長需要作篩選活動準則。

展望

- 讓更多學生參與到英文科生活教育活動，並讓學生多分享他們的想法。
- 每級可設立一個重點價值觀，作為一年/一個學期的主題，並購買英文圖書。外籍老師可以在英語週會中透過這些書籍進行關於生命教育的分享。
- 於圖書課和週會分享上多鼓勵學生借閱書本，讓學生可以在家閱讀與生命教育主題的圖書。
- 增加外出交流的機會，豐富老師們生命教育的教學法，增強大家此方面的團隊精神，共同發展生命教育。
- 繼續優化校本生命教育課程，令各持份者都能保持正向的價值觀，活出精彩的人生。

重點發展項目二：聚焦孩子自主學習的能力及態度，建立積極的學習習慣。

目標：1. 教導孩子自主學習策略，發展自主學習能力

2. 培養孩子愛學習的態度，建立孩子積極的學習習慣

成就

● 教導孩子自主學習策略，發展自主學習能力

➤ 各科進行自主學習規劃，促進學生的學習，包括：

➤ 中文科：

- ◇ 100%教師認同透過全校模式參與的教師專業發展以及教師參加中文科層面相關的專業培訓，能增強教師對自主學習的掌握，強化教師對自主學習的教學。
- ◇ 100%教師認同透過共同備課設計課業及課堂活動，有助發展孩子自主學習能力。教師透過共同備課會設計課業及多元化的課堂活動，例如合作學習、小組討論等，有助發展孩子自主學習的能力，並於共同備課分享及檢討成效。
- ◇ 進一步優化校本自主學習冊，100%教師認同本科能成功策劃自主學習策略，透過校本自主學習冊，指導學生運用自學策略或工具(如課前預習、摘錄筆記、運用概念圖、詞庫、查字典及網上資源等) 規劃自主學習的學習能力架構。
- ◇ 縱向發展自主學習策略，根據教師的觀察，100%小六學生能自己摘錄筆記，100%小四、五學生能在老師提供要點或部分框架下，自行摘錄筆記； 100%小三學生能掌握摘錄筆記的技巧； 100%小一、小二學生能圈出關鍵詞、分段。
- ◇ 100%教師反映會指導學生在默書手冊訂立目標及進行反思，利用校本高效識字課程及教材來增加初小學生的識字量，同時培養學生自主學習的能力和態度。
- ◇ 100%教師表示會利用電子學習活動來鼓勵學生學習，提升他們的學習動機，例如 Kahoot、Nearpod、Padlet 等，提升互動學習的素質，培育學生自主學習的能力。
- ◇ 設計中文科閱讀策略縱向框架，與圖書科合作教授閱讀策略，100%學生能運用有關技巧完成閱讀理解，提升他們的閱讀能力。
- ◇ 根據教師觀察，100%學生能呈現運用自學策略或工具於課業中，例如：摘錄筆記、腦圖、查字典等。100%的五至六年級學生全學期已最少完成兩次自設問題。
- ◇ 小三參與香港教育大學「賽馬會與文同樂學習計劃」，小一及小四參與教育局語文教學支援組的「種籽計劃」，100%教師認同與校外機構合作，有助促進教學的效能。

➤ 英文科：

- ◇ P.1-6 的自主學習冊已優化及重新設計，為學生提供更多的自學工具，如為小一及小二學生提供筆記指引，令學生能根據指引，把課文的重點語法項目和額外詞彙記下來，從而提高了他們寫筆記能力。另外，部分預讀題目亦根據學生的能力進行了重新設計，令學生更有信心完成題目。
- ◇ 自主學習架構發展規劃，亦已檢視課程的縱向發展，令學生透過小一至小六的

學習期間，能裝備不同類型的自主學習技能。由教師的觀察，學生能應用多種自主學習策略，包括撰寫筆記、K-W-L 及兩面思考法。

- ◇ 與常識科合作跨課程閱讀，通過延伸學習來訓練學生的閱讀技巧，根據教師的觀察，80%學生能夠於跨課程閱讀中培育他們的自主學習能力。
- ◇ 根據教育局支援組的報告，學生具備廣泛的自主學習技能，例如詞典技能、圖形組織和筆記技能。學生也有機會重新審視他們的學習並反思他們的學習成果。
- ◇ 高年級學生能夠利用所學到的資料搜尋策略完成資料蒐集的相關活動。如四年級學生能夠完成活動中所要求尋找世界之最佳的物件或人物。由老師觀察四年級學生均能顯示他們的資料蒐集技巧。二年級學生亦能利用 K W L 的圖表顯示他們在課題完成後所學到的知識。
- ◇ 本年度為小一至小三學生提供一系列的高效識字英文課程，並在課程中亦加入教授讀字的影片及遊戲，讓學生能在家中與家長一同學習及閱讀。家長亦表示學生享受相關的教學影片，而在課堂當中，老師亦進行不同的小遊戲，以測試學生的識字量。

➤ 數學科：

- ◇ 本年度已完成優化各級的自主學習冊，並於學習冊內加入了不少自學元素，例如預習小提示、自學影片、筆記頁和自擬題等，老師透過自主學習冊，教導學生不同的自主學習策略，以發展學生的自主學習能力。
- ◇ 老師於日常課堂中，不時指導學生的寫筆記的技巧。透過老師觀察，學生會主動把課堂重點記錄在筆記簿內，部分學生亦能自行整理課堂所學，並於筆記簿內記錄自己常犯的錯誤，以及修正的方法。
- ◇ 老師於課堂中提供不同的電子學習工具，如 Geogebra、電子釘板及出版社提供的電子程式，指導學生利用發現法，透過實際操作自行找出其中的特性、關係及公式。老師亦有透過電子互動平台如 Padlet，讓學生於平台中分享於網上尋找或自擬的挑戰題，並邀請其他同學解答。大部分學生能利用此類電子學習工具於課堂外作延伸自學，並於下一節課堂匯報中展示其學習成果。
- ◇ 數學科於下學期為學生尋找了一個數學電子學習平台(Koobits)，學生可於電子平台內根據自己的進度進行自學，根據系統顯示，部分學生能精通一半或以上的技能，且其數學成績持續提升中。
- ◇ 一至三年級設有速算冊，低小同學可以透過重覆的練習，加強學生的運算能力。

➤ 常識科：

- ◇ 根據教師意見，100%教師反映透過共同備課設計課業及課堂活動，討論及交流教學心得，有助發展孩子自主學習能力。
- ◇ 上、下學期校本自主學習冊已進行優化，一至六年級均加入了 10 個或以上的不同的自主學習策略及資優 13 式的元素。在檢視學生課業時，大部分學生都

能按照學習冊的指示，作出不同方面的高階思考，亦有學生在課堂上反映常識科自主學習冊的自學設計有助啟發思考。

- ◇ 在電子學習方面，校本自主學習冊加入電子學習(包括資料搜集、網上短片)，提升互動學習的質素，培育學生的自主學習能力。另外，一至六年級於課堂上均加入電子學習活動，教師觀察到在課堂上利用不同的電子學習的課堂活動，提升學生的參與度及學習動機。
- ◇ 透過常識科 STEAM DAY 活動，我們設計了「動手做」活動，例如：小三、小四學生製作投籃器，培養學生自主學習策略與能力。根據教師觀察，80%學生能現運用自學策略或工具於課業中，而且學生能在活動後，反思當天學習活動的得著及表達對當天活動的感受。
- ◇ 96%教師認同透過共同備課設計課業及課堂活動，有助發展孩子自主學習能力。另外 100%教師認同透過學習工具和平台，能刺激自主學習的動機。
- ◇ 100%教師認同能成功策劃自主學習策略，透過校本自主學習冊，指導學生運用自學策略或工具(如課前預習、摘錄筆記、運用概念圖、詞庫、查字典及網上資源等)規劃自主學習的學習能力架構。學生在中、英、數及常的上課前，透過中文(自主學習單元練習)，英文(SDL)，數學(預工)及常識(預工)進行不同類型的自學策略作課前預備，促進自學，啟發學習動機。
- ◇ 100%教師認同透過中文科共同備課設計課業及課堂活動，例如合作學習、小組討論等，有助發展孩子自主學習的能力，並於共同備課分享及檢討成效。100%小六學生能自己摘錄筆記，100%小四、五學生能在老師提供要點或部分框架下，自行摘錄筆記；100%小三學生能掌握摘錄筆記的技巧；100%小一、小二學生能圈出關鍵詞、分段。設計中文科閱讀策略縱向框架，與圖書館合作教授學生閱讀策略，100%學生能運用有關技巧完成閱讀理解。

➤ 視藝科：

- ◇ 100%視藝教師同意透過共同準備及設計課業及活動有助發展孩子自主學習能力。
- ◇ 100%視藝教師認同推薦及參與視覺藝術科層面相關的專業培訓，有助增強教師對視覺藝術科中自主學習及評估的掌握，強化教師的教學。
- ◇ 透過課堂中老師的反饋及同學之間的評賞，能按課題的評估準則互相評賞作品的優劣。大部分學生能從互相評賞作品的部分獲取靈感，改良自己的作品，讓作品變得更好。在這過程中，學生不斷反復改進自己的作品，提升自我反思能力，達致自我評價及修訂。

➤ 音樂科：

- ◇ 校方於學校及學生帶校的 iPad 內裝設了各個合適學生使用的音樂學習軟件，例如敲擊樂演奏廳、小小作曲家及音樂短片製作室等。學生於課堂內外均有使用這些音樂學習軟件，展現了自主學習技能和策略，如多方面思考和資料搜集

等。

- ◇ 在低小音樂課堂中，科任經常與學生共同為所學歌曲設計動作，大部分學生均踴躍設計參與動作過程，亦能就歌詞內容及音樂特性創作相應的動作，展現了學生的積極學習過程。
- ◇ 本年度於音樂室加入了不同音樂家的自學海報，當中包含音樂家的生平介紹及欣賞其音樂創作的二維碼，讓學生可以隨時隨地進行自學，接觸不同的古典音樂。於日常音樂課堂中，各個年級亦有透過不同的電子學習平台學習音樂，加強其自學能力。另外，五年級學生能有效利用 Nearpod，深化對中國數字簡譜的認識，而六年級學生則透過電子學習平台創作音樂宣傳短片，學生於學習時均表現積極，亦製作出不少具創意的宣傳短片。
- ◇ 在 OLE 課堂（非洲音樂及自製樂器班）中，學生透過自製雨聲棒，發揮創意，製作出具個人特色的樂器。而在自製樂器的過程中，學生們積極學習當中涉及的音樂元素，表現主動踴躍。

➤ 體育科：

- ◇ 學生透過參與 sportACT 獎勵計劃建立積極的運動習慣，培養學生自主學習能力，建立孩子積極的學習習慣，本年度有 10 學生金獎、2 位同學獲銀獎、55 位同學獲銅獎。

➤ 電腦科：

- ◇ 老師已指導學生對新學習的編程課題進行資料搜集，高年級同學更可以挑戰他們自己先進行編程活動，老師上課時再指出同學的程式可以改善的地方等等。

➤ 圖書科：

- ◇ 超過八成的小四至小六學生有登入「篇篇流螢」網上閱讀計劃閱讀文章，更有不少學生得到很好的分數，獲取下學期「篇篇流螢」的排行榜排名和獎勵，可見他們常閱讀網上的文章，實踐自主學習。學生善用網上資源，亦於四月得到文具精品作鼓勵。
- ◇ 「E 悅讀學校計劃」已於圖書課宣傳及推廣，讓學生在課餘時間也可到網上閱讀學校訂購組合內的一百本圖書進行自學。

- ❖ 小結：整體而言，綜合以上各點，教師認同透過共同備課設計課業及課堂活動，自主學習冊和網上平台，能刺激學生自主學習的動機。有助發展孩子自主學習能力。此外，中文、英文、數學及常識優化校本自主學習冊，加入不同類型的自學及策略，啟發學生學習動機，發展孩子自主學習的能力。

● 培養孩子愛學習的態度，建立孩子積極的學習習慣

➤ 中文：

- ◇ 100%教師認同讚賞、鼓勵及互相欣賞，可以強化孩子持續學習，根據教師的觀察，學生喜愛學習，表現積極，並認同他們的成果被展示能強化其學習動機。
- ◇ 提供多樣化的成果展示機會，高展示學生學習成果，強化學習動機。例如於網上展示學生的得獎作品及佳作、利用壁報板及展板展示學生的學習成果。根據教師的觀察，學生的成果被展示能夠強化他們的學習動機。
- ◇ 100%教師反映能營造分享文化；例如於共同備課時優化課堂上的學習活動，設計更多小組討論、口頭報告、匯報等課堂活動，讓學生能營造更多分享文化。
- ◇ 安排小五學生參加「戲說文言」工作坊，體驗戲劇教學，提升學生的學習興趣。根據教師的觀察及反映，整體學生表現投入積極。
- ◇ 根據學生回應，學生認為看到自己的佳作被展示，覺得很有滿足感及成功感，鼓勵他們於下次寫作中尋求更好的表現。

➤ 英文：

- ◇ 英文課中，科任老師積極設計不同的活動，為學生營造歡愉的英文學習氛圍，此舉有效提升學生對學習英文的興趣。外籍及本地老師於課堂上適時應用切合學生學習內容的英文教學軟件，包括 Nearpod, Quizlet and Kahoot，藉此鞏固課堂所學及提升學生的學習興趣。
- ◇ 自主學習冊中有不同貼近生活的內容，使學生更加喜愛學習英語。例如，學生能運用自主學習策略，自主地搜尋世界上最高的建築物、或在課堂中分享由家中帶來的物件。
- ◇ 於教師問卷中，100%科任均認同或非常認同讚賞、鼓勵及互相欣賞，能強化學生對學習的持續性。有效地持續學習，亦致力營造出分享氛圍。另外，於下學期間，學生在課堂踴躍與老師及同學分享自己的學習成果，亦能藉透過電子學習平台（如 Padlet、Nearpod）分享自己的學習經驗及表現學習成果。
- ◇ 根據學生回應，學生希望多利用電子元素進行活動，如利用 Nearpod 進行問答比賽，並希望利用 collaborative board 分享自己的意見/作品給其他同學。

➤ 數學：

- ◇ 低小數學課加入遊戲及不少電子互動元素，如 Kahoot、網上數學遊戲等，大大提升學生學習數學的興趣。學生進行遊戲時主動積極，其計算的速度及準繩度亦有所提升。
- ◇ 本年度舉辦了「三十周年數學科立體模型創作比賽」。學生須按主題製作不同的立體模型。是次比賽低小及中小兩組反應熱烈，尤其在「未來的交通工具」一項中，不少學生於網絡尋找靈感，並積極向老師查問其設計方式是否可行；部分學生把參賽作品交回學校時向老師及同學展示其運作原理，互相切磋。
- ◇ 於下學期為一至三年級的學生擬製了「數學運算大挑戰」小冊子，透過有趣生動的重覆性練習，重點加強低小學生的基礎運算能力。大部分任教低小的老師均表示經過訓練後，學生於進評中屬運算範疇題型的準繩度有提升。

◇ 根據學生回應，他們認為於數學課中加入電子互動元素，使他們對學習更有興趣，並更願意與同學互相切磋交流。

➤ 常識：

◇ 根據教師意見，100%教師反映在課堂上讚賞、鼓勵及互相欣賞的行為，能夠強化孩子持續學習的動機。而且，經過科任教師的觀察，常識科自主學習冊、STEAM DAY 可以培養孩子愛學習的態度，建立孩子積極的學習習慣。

◇ 另外，100%教師反映能透過共同備課營造分享文化，與同工分享不同的教學設計及經驗。

◇ 根據學生回應，常識科加入大量 STEAM 元素，讓他們有更多動手做的機會，課堂變得更加有趣，學生更願意投入參與活動。

➤ 視藝：

◇ 100%視藝老師認同讚賞、鼓勵及互相欣賞，能強化學生持續學習。

◇ 透過老師觀察，部分學生在老師的讚賞、鼓勵及同學互相欣賞下，增強了自信心，提升了對學習的態度，增加了追求美感的動力。

◇ 根據學生回應，視藝課中學生能獲得更多機會分享及展示自己的作品，當得到教師及同學的讚賞時，他們會更有動力完成視藝科的任務。

➤ 音樂：

◇ 老師於課堂上適時應用切合學生學習內容的音樂教學軟件，包括敲擊樂演奏廳、小小作曲家及音樂短片製作室等，藉此鞏固課堂所學及提升學生的學習興趣。就科任觀察，學生於使用上述音樂教學軟件時，表現主動積極，主動探索軟件中不同設定，亦會踴躍分享自己的創作成果。

◇ 科任於低小音樂課中，積極設計不同的音樂活動，為學生營造歡愉的音樂學習氛圍，此舉亦有效提升學生對學習音樂的興趣。就科任觀察所得，透過音樂創作，即使識字量較少的低小學生亦能深化對歌詞的理解和記憶，並學習不同的音樂知識，在音樂課時越見積極自信。

◇ 老師於音樂課中致力為學生提供音樂表演的機會，即使在網課期間，老師亦會邀請學生在家展現他們於音樂領域上的校外學習成果，如樂器演奏。示範學生均樂於分享自己的學習經驗，而其餘大部分學生亦能專注聆聽同學的教學，並能就未能理解的地方作出提問。透過正面且具體的讚賞，學生們都在歡笑聲和愉快的學習環境中強化其演唱水平和持續學習。

◇ 根據學生回應，低小學生喜歡在同學面前演唱，當收到老師及同學的鼓勵時，會變得更有學習動機。

➤ 體育：

◇ 在課堂中，老師利用不同的教學方式推動學生學習，以不同的形式為學習增加

趣味性，如以鼓勵的形式讓學生更積極參與課堂活動；亦多進行二人分組進行同儕學習，使學生為了成為小老師，增加學生對學習的興趣。大部分學生在課堂活動中積極舉手爭取機會作動作示範；大部分同學未能完成動作時會努力嘗試，更有部分同學主動去教導並一起練習。

- ◇ 運動日工作紙的優秀作品張貼於壁報板上，表揚學生於體育科的投入和參與。
- ◇ 100%的教師認同在課堂上讚賞、鼓勵及互相欣賞能強化孩子持續學習。
- ◇ 根據科任老師的觀察，大部分學生在課堂上能互相讚賞、鼓勵及欣賞，能強化孩子持續學習，大部分學生在課堂上能投入學習。
- ◇ 根據學生回應，體育堂的上課形式多元化，讓學生感到有趣不沉悶，當中更加入同儕學習，讓學生可以互相練習，提升課堂互動性。

➤ 圖書：

- ◇ 已推行「悅讀遊萬里獎勵計劃」小冊子，根據科任觀察，大部分學生知悉計劃後，都表示願意多看書籍，亦有不少學生到圖書館借閱圖書。而100%科任認為閱讀獎勵計劃可以有效提升同學的閱讀動機、培養學生自主學習的能力和讓學生建立孩子積極的學習習慣。
- ◇ 根據學生回應，他們認為「悅讀遊萬里獎勵計劃」小冊子設計精美，有趣的閱讀任務及豐富的禮物獎勵能夠提升吸引力，鼓勵學生自主閱讀。

❖ 小結：整體而言，綜合以上各點，100%教師認同能營造分享文化，教師於各科提供多樣化的學習活動，提供切合學生興趣、能力和需要的學習活動和經驗，以培養學生的創意、自學及強化學習動機。各科亦會挑選佳作，展示學生學習成果，例如於網上展示學生的得獎作品及佳作、利用壁報板及展板展示學生的學習成果，肯定學生的努力。

反思

- 中文科校本高效識字課程及教材需要進一步的優化，而自主學習冊需要加強資優元素。
- 英文科查字典技巧並未加入高年級自主學習冊當中。
- 數學科學生寫筆記的技巧尚有提升空間，以及數學科較少有平台展示學生的學習成果。
- 音樂科於下學期，因 Adobe 停止支援 Flash 播放器，不少電子學習平台，如敲擊樂演奏廳、媒體創作工作坊均受到影響而未能操作，影響了學生利用平台進行自學的機會。
- 常識科大部分教師都認為校本自主學習冊可以有助發展孩子自主學習能力。校本自主學習冊對部分學生而言較困難，教師在設計時需持續優化及進行分層，以致學生能保持學習動機。
- 從圖書科老師觀察得知，「E悅讀學校計劃」須於網上閱讀書籍，低年級學生未能自行運用網上的資源，因此須多加推廣計劃詳情和作教學。
- 由於疫情關係，大部分上課日子都改用以網上形式上課，學生只在家中進行網上學習。所有參觀及活動亦因此而取消，使學生的學習歷程較為單一。
- 總括而言，校本自主學習冊需持續優化，而且由於疫情關係，學生學習改以網上形式上

課，故未能進行多元化的學習活動。

展望

- 中文科需持續優化校本高效識字課程及教材，安排學生進行前測及後測，以確保識字課程的成效，另外可連結課文，加入與課文相關的難字。優化自主學習冊，加入資優思維十三式的題目。
- 英文科需要加入更多互動性的自主學習活動，在下一個學年於二至六年級的自主學習冊中加入查字典策略。
- 圖書科可利用「篇篇流螢」排行榜，以及「悅讀遊萬里獎勵計劃」鼓勵學生，使全校小四至小六學生都能在「篇篇流螢」網上閱讀計劃閱讀文章，達到實踐自主學習。
- 數學科將於下年度各級自主學習冊的筆記頁加入指引，讓學生更易寫出學習重點，從而學習寫筆記的技巧。另外，已將表現優秀的筆記存檔，讓任教高年級科任可利用這些優秀課業指導學生，亦讓學生透過參考這些課業，更易掌握寫筆記的技巧。
- 音樂課堂中加入不同的音樂創作應用程式，如 Garage band 和 Micro:bits 等的學習內容。為提供學生應用電子教學軟件以實踐自主學習技能的平台和機會，音樂科組可適當地融入更多電子教學元素於課堂中，並加強科任在這方面的培訓及發展。
- 常識科教師在設計校本自主學習冊時，需多注意分層，並持續進行優化。外出活動安排跨境學生以網上形式實時進行，讓未能來港的跨境學生也能參與不同的學習活動，以豐富其學習經歷。
- 各科老師可利用不同的電子平台，如 Padlet，讓學生透過分享，展示自己的學習成果。
- 因疫情影響未能安排全校模式參與的教師專業發展，明年會再次安排。
- 下學年多發展電子學習平台，加強培育學生這方面的自學能力。共備時須優化課堂上的電子學習活動。
- 於本年度復課/補課期間，鼓勵學生完成在 S T A R 平台的題目，培養良好的自主學習態度。
- 各科本年有自主學習的策略，須於下學年優化自主學習的規劃(包括六級的資優元素)，整合一套六級的校本課業。
- 下學年繼續於各級的共備中設計特色課業及課堂活動，有助發展孩子自主學習能力。
- 下學年教師需加強利用電子平台學習，可於周五寫手冊提醒學生做每日一篇文章網上練習，繼續鼓勵學生做網上練習。老師將不定期檢查學生「每日一篇文章」的進度。確保學生的參與率達一定的水平。

重點發展項目三：發展資優教育。

- 目標：1. 發現及發展孩子多元潛能
2. 發展資優教育，提升孩子高階思維能力

成就

● 發現及發展孩子多元潛能

- 根據校本資優教育政策，已成立人才庫，全面地檢視學生的強項及潛能。
- 校方致力發展校本資優教育，並根據學生的才能，制定人才庫，並從中挑選具潛質的學生參加各類型比賽、活動及作較高層次的培訓。本年度，本校推薦不同學生參加校外公開比賽，如：全港性藝術比賽、朗誦比賽、數學比賽等，當中更有 143 名學生(按人次計算)於比賽中獲獎。
- 已推薦多於 10 名學生參與校外資優課程及獎勵計劃。詳細名單如下：

推薦日期	項目	獲推薦學生
2020 年 10 月 30 日	香港資優教育學苑網上甄選學程	4C 嚴旭巧 4C 何雨晟 4C 黃貝琪 5C 簡燦浩 5A 林靖童 5C 張峻源 5C 黃楷迪 5C 蘇梓楊
2021 年 3 月 15 日	資優教育基金「校外進階學習課程」	5C 姚廷璋
2021 年 3 月	葵青區少年警訊名譽會長獎學金計劃	6C 黃楷迪 6C 賴詩涵 6C 何璉彬
2021 年 4 月	仁濟獎學金	4C 邱浩凱 5C 姚廷璋

- 透過舉辦「趙小家長學堂」，舉辦「了解資優兒：特質與培育」家長講座，提昇家長對資優兒的特質的認識。根據問卷回應 100%認同是次講座能加有效提昇家長對資優兒的特質的認識。
- 為發現及發展孩子多元潛能，本年度全學期共開辦了 40 項 OLE 活動，並以循環組

形式進行，讓學生每星期接觸各項學術與非學術的學習活動。當中新開辦的 OLE 活動有 18 項，包括：德文、韓語、西班牙文、手語、中文創意寫作、英文寫作、奧數、STEAM、扭氣球、齊來畫卡通、簡易體適能、世界大不同、英文書法、水墨畫、夏威夷小結他、非洲鼓、科學實驗及機械人編程，全面涵蓋美國心理發展學家加德納所提倡的多元智能理論中的所有智能範疇。

- 即使受疫情影響，本校仍開設不同的課後活動，當中學術與非學術，並以 ZOOM 視像形式進行，致力提供不同機會發現及發展學生的多元潛能。本年度共有 196 位學生(75%)參加課後活動(不包括學生支援組別活動)，當中不乏課後資優組別，如：中文提升班、英文資優寫作班、數學資優班、趙小傳媒、創意 Apps 編寫等，全力發展第二層校本資優教育。

- 各科組在發展學生多元潛能的方面作出不同的策略，包括：

中文:1. 今年舉辦中文提升班，挑選 37 位(按人次計算)語文能力較佳的學生，集中培訓及加強他們的學習效能；舉辦中文創意寫作班、圖文創意寫作班，挑選在寫作方面有潛能的學生，加強寫作技巧訓練及比賽。100%學生認同參與活動有助培養其興趣及欣賞能力。

2. 鼓勵及推薦卓越表現學生參加中文科校外比賽；例如朗誦、辯論、廣播劇、寫作及書法比賽等。本年度共 60 人次參加校外培訓及比賽；100%參與文化藝術活動的學生能獲表演或比賽機會。

3. 於興趣小組時段或課後時段開設與中文科有關的精英課程，如：小司儀、集誦隊、班等，由中文科老師推薦學生入組。

英文:1. 今年開設小一至小六的資優班英文班，如：小一小二英文活動班，小三至小六資優寫作班。共 58 位學生(按人次計算)被推薦參加以上的資優活動課程。

2. 共 60 人次參與校外的比賽及考試，包括獅子會中學英詩翻譯比賽、硬筆書法比賽、東華三院好人好事:英文寫作比賽 2020-21、智慧說創作比賽及圖書設計比賽、世界兒童文藝協會書法比賽 2021 等。

3. 今年共 9 位學生參與香港校際朗誦節英文獨誦比賽，其中 8 位同學取得優異成績，另有 1 位同學取得冠軍的佳績。

4. 10 位同學參與 TOEFL Tests，於英文 Speaking 測驗當中，1 位同學取得銀證書，1 位同學銅證書，而另 1 位同學取得藍證書。在 TOEFL Junior Standard Test 中，共 3 位學生取得綠證書，2 位學生取得藍證書。

5. 學生參與多項英文活動及比賽能夠增強他們的創意思維及英語能力。另外，學生亦能夠及願意把他們學習的成果透過不同的模式及比賽中展示出

來。

數學:1. 於 OLE 活動時段開展了奧數班，透過第一層次全校參與的資優模式，發展學生於八大多元智能中的邏輯數學智能；學生於活動期間學習了不少奧數的技巧，並能應用於數學課堂內。

2. 上學期共推薦了 107 位學生(按人次計算)參與不同類型的校外數學比賽，包括華夏盃、【葉紀南盃】數學挑戰賽、銀禧獅子杯—網上數字遊戲大挑戰、第六屆小學數學精英大賽、香港國際數學競賽及小學數學滿貫盃等，當中共有 56 位學生(按人次計算)取得獎項，如香港國際數學競賽初賽金獎、華夏盃決賽三等獎、第六屆小學數學精英大賽六年級團體獎、銀禧獅子杯—網上數字遊戲大挑戰團體組亞軍等。學生於訓練及比賽時表現積極，遇到不明白的地方亦會主動發問或於網上尋找合適資源，以進一步提升其數學智能。

常識:1. 本年度參加的 STEAM 比賽是上年度的 2 倍，旨在讓學生多參加不同的比賽，吸收經驗，豐富學習經歷。暫已參加 STEM-UP 香港創新科技大賽、全港小學 STEAM 精英邀請賽、Go Green, Act Green 校際比賽、環保家居模型設計比賽—小學組、城市創科大挑戰等，讓學生多見識不同的 STEAM 學習。

2. 另外，學生校外獲獎情況令人滿意，例如在一生一發明創意設計大賽 2021，4 位學生分別獲得金獎、銀獎、銅獎，我校更獲得創意發明學校大獎。在香港學界創意紙飛機競技大賽，6 位參賽同學分別獲得二等獎及三等獎。在「年度中國歷史人物選舉 2020」專題研習報告比賽，兩隊參賽同學都獲得嘉許狀。在香港少年工程挑戰賽 2020 本地賽兩位參賽同學都獲得 VEX 機械人技能賽的優異獎，我校更獲得香港少年工程挑戰賽 2020 本地賽的嘉許狀。

3. 而且，本校四、五年級的學生參加了 DreamStarter 啟夢者計劃，8 組學生透過關注聯合國 17 個世界持續發展目標，運用創新思維為社區帶來改變，從中學習企業家精神。根據帶組教師觀察和意見，DreamStarter 啟夢者計劃能透過建立同理心的經歷和 17 個聯合國可持續發展目標的啟發，提高學生對夢想的關注，並學習如何實踐目標。

視藝:1. 學校邀請藝術培訓小組成員，於疫情不能活動下，在課餘期間參加學校壁畫創作比賽及大型水墨畫創作活動，讓他們發揮創意潛能，學生表示，看見自己繪畫的作品，能放在校內當眼處，感到自豪。

2. 老師透過推薦不同的學生參加藝術創作比賽，包括「你我同心 共展關懷」心意卡設計比賽、「你我同心 共展關懷」心意卡設計比賽、樓扭計公仔設計比賽 2020、「兒童權利公約」你知多少？填色比賽、「視覺無障礙 2020」幼兒四格填色比賽、「展藝。認法」國家憲法及基本法推廣活動創意填色比賽、做好個人衛生，你我都「德」親子填色創作比賽、第八屆全港小學傑

出視覺藝術學生選舉暨展覽、中小學生口罩設計比賽、「保持公廁清潔」外牆壁畫創作比賽、「HELLO! Alien」外星人設計比賽、Make A Wish 360 利是封設計比賽、第二屆「童心追夢」繪畫比賽、第十二屆校園藝術大使、「認識祖國·認識香港」系列填色比賽、11th Annual Space Foundation International Student Art Contest、小小理財師、親善大使「媽咪 Light」、「爹哋 Light」過新年等，共有約 500 人次(150 位學生以上)參加不同的藝術比賽。

3. 學生在校外比賽中獲取優異成績，其中包括全港校際比賽暨粵港澳大灣區學生邀請賽西洋畫組別，本校學生奪得亞軍佳績、有 7 個人次獲得優異的成績、「展我繽紛」國際兒童及青少年繪畫大賽 2021，勇奪一銀兩銅佳績，以及國際繪畫 2020 比賽中 8 位學生皆取得獎項，分別是「最佳構圖獎」、「最佳色彩獎」、「最佳潛力獎」、「最佳創新獎」、「最佳涵義獎」。而學校亦獲 3 次「最積極參與學校獎」，當中有約一半比賽仍未公佈成績。大部分學生在完成一項比賽後都表示仍想繼續參加其他比賽，並期望在比賽中獲獎。
4. 共有約 500 人次(150 位學生以上)參加不同的藝術比賽。學生在校外比賽中獲取優異成績，其中包括全港校際比賽暨粵港澳大灣區學生邀請賽西洋畫組別，本校學生奪得亞軍佳績、有 7 個人次獲得優異的成績、「展我繽紛」國際兒童及青少年繪畫大賽 2021，勇奪一銀兩銅佳績，以及國際繪畫 2020 比賽中 8 位學生皆取得獎項，分別是「最佳構圖獎」、「最佳色彩獎」、「最佳潛力獎」、「最佳創新獎」、「最佳涵義獎」。而學校亦獲 3 次「最積極參與學校獎」，當中有約一半比賽仍未公佈成績。大部分學生在完成一項比賽後都表示仍想繼續參加其他比賽，並期望在比賽中獲獎。
5. 為讓學生發展一生多體藝，視藝科在主修課程中已加入水墨畫和小型壁畫創作，以及在課外活動中亦有加入馬賽克興趣班給學生從多方面了解及認識不同媒介的藝術創作，擴闊學生的藝術眼界。

- 音樂:
1. 音樂科在 OLE 時段增設了四個興趣小組，包括唱遊、夏威夷小結他、非洲音樂及自製樂器和電子音樂，亦於課後活動時段開辦了敲擊樂隊和口琴班。學生們於各個興趣小組均展現興趣，踴躍參與課堂活動。
 2. 以「一生多體藝」為教學方針，音樂科任完成修訂牧童笛、夏威夷小結他(一)及非洲鼓的校本小冊子/校本課程架構，讓學生在音樂課中接觸不同樂器，多方面提升其音樂潛能。
 3. 科任在課堂中觀察學生的音樂表現，並為具潛質的學生提供合適的音樂活動和比賽機會，進一步發展他們的多元潛能。獲挑選學生均表現雀躍，肯定自身的音樂潛能，亦因受到老師認同而表現更具自信。
 4. 雖然受疫情影響，音樂科仍盡力為學生尋找不同的比賽機會，竭力展現學生的音樂學習成果。本年度共有 21 位學生(以人次計算)參加校外音樂比賽，

當中敲擊樂隊的成員雖然只學習了短短數月，但已於線上行進音樂比賽的合奏組別中取得銅獎。另外於校際音樂節中，亦分別有 2 位學生於聲樂獨唱比賽(外語歌曲)及鋼琴獨奏比賽中取得冠軍及亞軍。學生於訓練及比賽時表現認真積極，透過持續性的練習，逐步提升其音樂智能。

體育:1. 為了讓學生多接觸各類型運動，已成功申請聖雅各福群會賽馬會「入伍登陸·快閃動」資助基層學校的參與新興運動計劃，並安排了射擊運動班為課後活動，希望學生能從中發現個人潛能。

2. 為了讓校隊的學生有持續的發展，善用了由香港學體會的學生運動員資助計劃的資助為學生添置裝備，希望學生在疫情下都能積極參與運動訓練，持續發展個人潛能。

3. 100%學生參與「逆境同行：堅毅運動日」，100%學生認同參與此活動能夠有助培養他們對體育的興趣及欣賞能力。

電腦:1. 已讓積極讓學生接觸不同方面的編程及解難知識，逐漸培養同學對科技的興趣。

2. 已推動學生參與不受疫情影響的比賽，例如「Dr. PC Family 全港澳師生網上打字比賽」，當中有 11 位初小同學參加及 33 位高小同學參加。另外，4 位 4C 班的同學參加「銀禧獅子盃科學科技比賽 2021-家中生活的日常」，獲得銅獎。

圖書:1. 於不同途徑推動學生參與圖書活動，如：夢想閱讀計劃、童狗有話兒、圖書課分享的時間、週會分享書籍分享片段，發揮學生多元潛能。

2. 參加不同圖書比賽，如：《大偵探福爾摩斯》朗讀劇比賽、《孩子的夢》結局創作大賽和「我最喜愛的一本書」徵文活動，更有學生獲得比賽獎項，充分發揮學生多元潛能。

❖ 小結：整體而言，綜合以上各點，教師於各科提供多樣化的學習活動，本校本年度亦優化了校本資優政策，老師根據學生的成績及人才庫的資料，挑選能力較佳的學生參加本校抽離式資優/增益課程，本年度亦有 128 名學生(以人次計算)參與抽離式資優課程，亦成功推薦共 1225 人次參加校外培訓及比賽，當中 300 人次獲獎(不計參與證書)。另外，學校亦開設了 OLE 時段，讓學生發展「一生多體藝」。在 OLE 時段讓學生發掘及發展自己的興趣及專長。同時，為進一步推動學生參與不同文化藝術、體育活動，老師亦鼓勵及推薦卓越表現的學生參加不同的校外比賽，豐富其學習經歷，學生亦取得佳績。

● 發展資優教育，提升孩子高階思維能力

➢ 100%教師認同參與教師專業發展以及教師參加科組層面相關的專業培訓，有助認識資優教育，各科主任亦在會議中向全體分享各科的資優策略。例如:20/1/2021校內

老師資優培訓，根據教師反映，他們能夠運用在培訓中所學的資優策略應用於優化校本課業之中，獲益良多。

- 各科老師亦按所任教的科目共同設計及優化自主學習冊的資優元素。
- 四科主科(中, 英, 數及常)在自主學習冊亦優化高階/創意元素, 亦已建立小一至小六的縱向資優架構, 各級教師運用不同的資優教學策略, 培訓學生的高階思維能力。同時, 本校亦為學生安排課後拔尖或培訓課程, 以進一步提升學生的創意、高階思維和解難能力。
- 透過教師觀察, 80%學生能於日常課堂及課業中運用高階思維工具, 從而培訓及提升他們的高階思維能力。

❖ 小結:

整體而言, 綜合以上各點, 本年度各科均發展及均建立校本高階思維能力架構, 在不同的學習領域, 按學生的學習需要, 以單元式學習, 發展學生的高階思維能力。例如: 各科亦按學生的能力設計分層課業, 各科已加入及優化資優十三式的思維能力的學習活動。同時, 各科亦透過校本抽離式小組, 發展具該學科潛能的學生, 提升孩子高階思維能力。

反思

- 部份學生參與校內外活動及比賽, 表現稍欠積極。
- 學生大多投入參與多元智能組別及不同文化藝術、體育活動, 建立多元化的展示平台, 發揮多元潛能, 如奧數班、航拍班、敲擊樂班等。
- 成立寫作小組, 集誦隊、辯論班等, 但需加強訓練並鼓勵及推薦卓越表現學生多參加校外比賽, 例如朗誦、寫作、辯論、書法等比賽; 讓學生能有更多實踐經驗, 學以致用。
- 由於疫情停課關係, 部分學生的比賽訓練無法安排在下午時間面授。
- 受疫情影響, 為減低細菌散播的風險, 所有演奏樂器和互動合作的音樂活動均必須暫停進行, 坊間亦減少提供與音樂相關的比賽及表演機會。故此, 本年度未有開辦步操樂隊及合唱團, 而於日常課堂中的夏威夷小結他及牧童笛課程亦無法開展。

展望

- 教師與家長及學生溝通, 鼓勵學生積極參與校內外活動及比賽。
- 教師須多鼓勵多推薦不同的學生參加, 發揮學生多元潛能。亦會繼續尋找各類型的圖書比賽和活動, 提升學生參與活動的動機。
- 科主任將繼續留意各類型音樂活動、特色樂器及課程, 待疫情緩和後, 再視乎情況加入恆常的音樂課堂或課餘活動內, 並開辦切合本校學生的課後音樂活動及課程。
- 科主任將繼續留意各類型校外比賽。
- 增加創新科技小組的成員, 透過創新科技小組的網課, 老師可以訓練學生比賽, 增加他們的 STEAM 體驗。

(三) 我們的學與教

學與教安排

學習和教學策略：

課堂以學生為中心，重視啟發引導。透過有效的提問、多向溝通，激發思考。善用合作學習策略，照顧不同學習需要。通過多元化的學習經歷，提高學生的公民意識，建立正面的價值觀。

設計多元化教學策略，例如閱讀策略及讀寫結合等，以提升學生的語文能力。提升小班教學的學習效能，發展不同形式的學習活動及策略，照顧學習差異。運用資訊科技，促進課堂互動與學生協作。推行多元化「校本輔導活動」、德育講座、專題研習，提升學生自律守規的能力和責任感。

中文及普通話科

中文科與校外機構合作，提升學與教效能。本科參與香港教育大學「賽馬會與文同樂學習計劃」，今年推行至三年級學生參與，以動漫為切入點，帶動詞語、段落、篇章以及寫作學習，以提升初小學生學習語文的興趣，發展讀、寫、聽、說能力。

此外，本科亦致力推動學生在自主學習方面的能力，透過多元化的課業設計及校本自主學習冊，設計不同的課前學習活動，為學生做好預習，強化學習效能。亦於每個單元式學習中加入目標、摘錄筆記、資料搜集、自評及互評等項目，協助學生反思學習的成效，鞏固所學。另一方面，校本自主學習冊亦加入了高階思維十三式，以鍛鍊學生的高階思維及批判性思考能力，並加入不同的閱讀策略，務求加強學生之閱讀理解能力。

在資優培訓方面，老師會挑選在寫作方面有潛能的學生，加強寫作技巧的訓練，並鼓勵及推薦卓越表現的學生參加中文校內及校外比賽。包括：「共建美好家園·第二屆全港青少年徵文比賽」獲得全港高小組季軍及優異獎。此外，本年度於興趣小組時段開設與中文科有關的精英課程，如：小司儀、集誦隊、辯論班等，由中文科老師推薦學生入組；本年度學生於多個朗誦比賽中取得優異的成績，如：「HKYPAF 第八屆香港國際青少年表演藝術節 2020 朗誦及故事演講大賽」小學普通話朗誦比賽(P5-P6 自選組)亞軍及小學英文朗誦比賽(P5-P6 自選組)季軍、「2020 菁藝盃線上朗誦比賽」詩詞獨誦（普通話）-自選組季軍及詩詞獨誦（普通話）-校際組亞軍、「2020 粵港姊妹學校經典美文誦讀比賽(香港賽區)」優異獎(技巧及流暢度)。

英文科

本年度英文科優化校本自主學習冊，進一步改良及優化高階思維十三式的活動及設計，更有效提升學生的高階思維及批判性思考能力。另外，英文科老師挑選並推薦學生參加不同的校

外及校內比賽及考試，如：獅子盃校際英詩翻譯比賽、香港學校朗際節、好人好事英文創意寫作比賽及 TOEFL Junior and Primary 考試，學生亦獲得優異的成績，其中更有同學在香港學校朗際節中獲得英詩獨誦冠軍及 TOEFL Junior Speaking Test 考獲銀證書及銅證書。本校同時亦開設小四至小六設立支援小組教學班及課後英文支援班，以照顧不同能力學生的需要，以進一步鞏固學生的英語知識。

本年度本校聘請共三位外籍老師，為讓學生有更多機會接觸雙語環境，其中兩名外籍老師亦同時與本地老師擔任小一班主任的職務。另外，透過不同的英文活動，如：小息英文活動、老師英文午會分享、英文校園電視台、英文活動班及資優班及小息英文面試培訓小組等，為學生提供豐富的英文語境；學生每星期與外籍老師共同上課，在課堂中學習閱讀不同的英文圖書，從而增加閱讀能力，再透過閱書增強寫作能力。本校著重培養學生的英文基礎，外籍老師為小一設計校本拼音課程，亦為小一及小二學生增設英文活動班、英文故事繪本班及大哥哥英文伴讀計劃班，為從小培養學生對英文的興趣，並為學生打下穩固的英文基礎。此外，外籍老師亦在課後時間教授小三至小六的資優寫作，亦為小五及小六學生進行英文升中面試培訓，以增強學生英文寫作及說話能力，為升中及將來作好準備。同時，為擴闊學生國際視野，培養學生成為國際公民，英文科亦舉辦了 Travel Around the World，讓學生學習不同國家的文化，並學習課本以外的英文知識。

英文科亦在本年度優化小一至小六學生設計校本自主學習冊；學習冊中融入更多不同的自主學習策略，包括：設立目標、自我反思、概念圖、詞庫、摘錄筆記、資料搜集及 K-W-L 等。另外，小四及小五英文科繼續與常識、圖書科進行跨學科閱讀課程，學生每學期閱讀與教課書配合(兩個主題)圖書以擴闊閱讀領域，並在課堂中透過學習不同類型的文體、閱讀策略及進行多元化的學習活動，以加強其英文閱讀能力及提升詞彙量。為持續推廣英文閱讀，下學年，小四及小五跨學科閱讀課程將繼續優化並延伸至小六英文課程當中。

數學科

數學科其中一個目標是以引起學生對數學學習的興趣為教學宗旨，誘導學生理解及掌握數學的基本概念和計算技巧。此外，培養學生的「數字感」、「空間感」和「解難能力」也是本年度重點之一。本年度加強了數學科在專題研習的角色，務求做到把數學融入科學當中。

在自主學習層面中，各級已推行自主學習冊，並加入自主學習/高階思維元素，如預習影片及搜集資料進行分析等。而且一至六年級也透過摘錄筆記以提升自主學習能力。本年度數學科也引入了電子學習平台 Koobits 和電子 8 寶箱，讓學生於日常時間進行自學，全方位地提升數學能力。

為提升學生對數學的興趣，本年度數學科舉辦了「三十周年數學科立體模型創作比賽」，學生積極參與，當中不乏具創意的高水準作品，其中更有一些作品融合了 STEAM 元素。於下學期試後活動期間，數學科亦參加「全港中小學 SNC 國際數學能力測試及比賽(香港區)暨香港

理工大學應用數學系全港中小學數學精英學習能力評估計劃」，以收集學生在數學科的表現數據，促進學校課程規劃，以照顧學習多樣性，提升學與教學質素。

另外，為培養學生邏輯思維、分析力及解難能力，並提升其自信心、成就感、持續學習及自我挑戰的興趣，本年度數學科推薦了不少學生參加各類型的數學比賽，例如華夏盃®、HKIMO 香港國際數學競賽、小學數學精英大賽、滿貫盃等。當中本校六年級的資優數學組成員於小學數學精英大賽取得六年級團體獎項（卓越學校獎），亦有學生於 HKIMO 香港國際數學競賽中分別取得金獎、銀獎和銅獎，成績另人鼓舞。

常識科

常識科目標是希望學生保持健康的個人發展，成為充滿自信、理性和富責任感的公民。讓學生認識自己在家庭和社會所擔當的角色及應履行的責任，並關注共同的福祉。並且培養學生對國民身份的認同感，並致力貢獻國家和世界以及培養學生對自然及科技世界的興趣和好奇心，了解科學與科技發展對社會的影響。

常識科設有一、二年級自理課課程，旨在培養學生健康的生活方式，發展自我管理能力，在學習解決日常生活的問題的時，更將學習延伸到家中。

設有科本自主學習冊，包括不同的課前預習、延伸工作紙及閱報工作紙，當中亦加入不同的自主學習策略及高階思維能力的題目，多角度培養學生自主學習能力名高階思維。

從多方面推動 STEAM 教育，例如推行全方位 STEAM 專題研習，發展超學科的單元模式發展，以專題研習讓學生綜合各學習領域的學習元素，以小組合作學習、項目式學習、探究式學習、情景表演等學習方式設計出探究活動在常識科學習單元的基礎下，加入中、英、數、電、視的學習元素，以「動手製作、科學探究、藝術欣賞」的校本主題提升學生對科學探究、藝術創作的興趣。此外，學生亦會多參與不同與 STEAM 相關的活動、比賽及展覽，讓學生可從不同方面接觸 STEAM。

本年度常識科亦參與了不同的支援計劃，本校小三常識科參加由香港中文大學舉辦「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃（2020/2021），本校老師與中大導師進行共備會議，優化課堂設計，課堂完結後，本校老師與中大導師進行議課會議，令各科任老師能夠反思自己的教學，從而作出改善。此外，本校亦購買常識科專業支援服務，聘請招教授為本校常識科老師進行工作坊「一堂好課」，以致教師能有效地優化教學、共同備課、觀課及議課，旨在優化常識科共備、進行課堂研究，以及推動及分享有效的教學策略。

本年度參加的 STEAM 比賽是上年度的 2 倍，旨在讓學生多參加不同的比賽，吸收經驗，豐富學習經歷。暫已參加 STEM-UP 香港創新科技大賽、全港小學 STEAM 精英邀請賽、Go Green, Act Green 校際比賽、環保家居模型設計比賽—小學組、城市創科大挑戰等，讓學生多見識不同

的 STEAM 學習。

音樂科

本校音樂科着重培養學生對音樂的興趣。初小音樂課程着重培養學生的音樂感、基本演奏和演唱的能力，透過歌唱活動及律動創作，讓學生感受和理解各種音樂元素和概念，並建立積極的學習態度；而高小音樂科課程則着重提升學生對音樂的鑑賞力及創作力，藉著校本音樂課程(非洲鼓及夏威夷小結他)，透過不同的自主學習策略，讓學生發展演奏樂器的技能。

學生於課堂內外，透過不同活動如賽馬會藝壇新勢力-「身體運動」工作坊、音樂會(如賽馬會音樂密碼教育計劃-室樂音樂會)及特色樂器體驗，並利用電子學習平台(如五年級利用 QR code 進行音樂欣賞，六年級透過媒體創作工作坊製作音樂宣傳短片等)，蒐集相關資料進行自學，從多角度接觸不同時代和地域的藝術文化，增加對不同類型音樂的認識，並發展其自主學習能力。

為拓展學生的音樂學習空間，擴闊學習經歷，發展多元潛能，本年度音樂科增設了敲擊樂隊及口琴班，培養學生對音樂的終身興趣，提升其自信心和合作性。於下學期間，敲擊樂隊參加了由行進琴行舉辦的線上行進音樂比賽(合奏組別)，並取得銅獎，獲得了寶貴的參賽經驗。

另外，本校亦不時尋找各類型的比賽機會，讓學生展示其學習演奏的成果，從而增強他們的自信心。除上述比賽外，本校亦有學生參加了第七十三屆香港學校音樂節及 2021 第一屆全港口琴口風琴牧童笛獨奏比賽，當中有學生分別於聲樂獨唱—外文歌曲比賽項目及牧童笛獨奏比賽取得冠軍，表現令人讚賞。

體育科

本校體育科透過開辦不同類型的課後活動及校隊訓練供學生參與，提高學生學習體育科的興趣，從而培養學生遵守規則、公平競賽的精神，使學生學習在群體中與別人合作，培養學生恆常運動的習慣。第一學習階段(小一至小三)體育課着重透過基礎活動及體育遊戲，配合用具操控技能，發展學生動作技能基礎；而第二學習階段(小四至小六)體育課着重透過簡易遊戲及應用活動，有效地與別人溝通和合作及遵守比賽規則，學習公平競賽精神。

本年度學生透過參加學校體育推廣計劃- sportACT 獎勵計劃，建立積極的運動習慣，培養學生自主學習能力，建立學生積極的學習習慣。因疫情緣故陸運會改為「疫境前行—堅毅運動日」，邀請了香港運動代表隊成員拍攝訪問的短片，從中分享運動經驗及當中的堅毅例子，鼓勵學生面對重重困難時應積極面對。除此之外，為了鞏固學生對堅毅的概念，設計了閱讀工作紙，學生能寫出運動員堅毅的事例。大部分的高年級的學生都能善用網上資源，寫出其他運動員如李慧詩、曹星如、林芷煖等等的堅毅事例；而低年級的同學亦能分享自己發揮了堅毅精神的事情，寫出努力不懈、追求、堅持、希望等的詞語，可見學生能從活動中領略及培養到堅毅的心。

另外，亦與培育組合作，於「堅毅 21」中增設運動挑戰，當中分為高、低年級，可挑戰英語操、單腳跳等的運動項目，大部學生積極參與。

特色體育課程會滲入校本課節，外聘專業導師到校訓練，讓學生體驗平時於課堂上難以學習的體育技巧和知識，分低、中、高級進行三個不同體育範疇，帶領學生進入新興體育項目的領域。

視藝科

視藝科透過在課內及課後均加入水墨畫及書法課程，豐富學生對中國傳統藝術的認識，發掘學生在不同藝術媒介的潛能，找出他們藝術的亮點。

同時，本校提供多元化機會與學生學習藝術，從多方面培養學生的藝術觸角，發掘學生的藝術潛能。例如是成立創意壁畫小組，邀請在藝術領域上有潛能及表現優秀的學生參加，讓他們多接觸大型繪畫創作，以擴展他們在藝術上的眼界，並增加學生對學校的歸屬感；以及加入不同藝術媒介的課題，例如水墨畫、平面設計、立體創作等等，讓學生透過接觸及學習多元化的藝術媒介，豐富學生對藝術的了解及認知。視藝科將在課程內加入一個小組創作的課題，增加學生與他人合作的學習經歷；以及將在課後活動中新增馬賽克班，豐富學生對馬賽克的認識，讓學生多接觸這項在有限的視藝課堂內未必有機會接觸的媒介。

另外，透過邀請學生參加不同校內及校外的藝術比賽，豐富學生的藝術經驗，並增加學生對創作的信心及滿足感。

電腦科

電腦科緊貼資訊科技最新發展，每年更新課程發展進行，一至六年級已加入編程教育內容。在不同學習階段，學習運算思維方法，初小學生可以從不插電式的編程教育內容接觸相關的概念，有助啟蒙他們日後在計算思維和編程的學習。在高年級推行計算思維和編程教育，目的並非訓練及培養電腦程序編寫員，而是讓學生得到實作經驗及建立解難的信心，持續透過協作及重覆的測試來解決問題。另外，透過不同形式的學習活動，發展資訊素養的培育，讓學生掌握處理資訊和應用資訊的能力。

下學年在各級上下學期的課程也會加入資訊素養的元素，務求令學生除了學習電腦知識外，還懂得做一個有資訊素養的學生。本年度我校獲得 2020 年度理智 NET 校園認證的嘉許，證明我校在推廣資訊素養方面有着全面而充實的計劃。下學年將會擴大資訊素養的層面，希望令本校所有學生成為知識及資訊素養兼備的優秀人材。

德育及公民教育

德育及公民教育組透過定期舉行月會、午會分享，鼓勵正向的文化，培養學生成為自律守規的孩子，此外亦透過參加「WE」正向動力計劃、「有品校園計劃」培養學生正向思維，有效

建立正向文化，塑造學生成為具趙小生命的素質的孩子，面對困難及對抗挫折。此外，亦舉辦了學生體驗活動日——「自律體驗日」，以自律主題揭幕，學生表現投入，於學生分享中得知學生能透過活動明白自律的重要性。本校榮獲第二屆樂繫校園獎勵計劃「人際連繫」特別獎，此計劃是表揚學校建立著重連繫的校園氣氛，讓學生建立多方面的連繫感，從而增加校園生活的愉快情緒及成長動力。當中本校於「人際連繫」範疇表現出色，因此獲大會頒發「人際連繫」特別獎。

電子教學

在停課期間，教師都能以提升學生學習為使命，利用不同的電子學習平台(kahoot)，提高學習成效。例如：數學科老師於課堂中提供不同的電子學習工具，如 Geogebra、電子釘板及出版社提供的電子程式，指導學生利用發現法，透過實際操作自行找出其中的特性、關係及公式。老師亦有透過電子互動平台如 Padlet，讓學生於平台中分享於網上尋找或自擬的挑戰題，並邀請其他同學解答。另外，教師運用 Zoom 進行實時課堂，以支援學生的學習需要。各科也在教學設計中加入電子教學元素。

共通能力的培養：

本年度持續優化專題研習，專題更加進了跨科元素，循序漸進地培養學生在各方面的能力，如研究和學習方法、溝通技巧、協作能力、解難技能、批判能力，以至創造性思考能力和運用資訊科技的方法技能等。探究的學習是要讓學生從基本的經驗着手，透過不同形式及手腦並用的學習經歷，主動建構知識。因此，我們運用不同題目的專題研習，並配合小組討論、及實際的生活例子作為導引，引導學生就問題進行探究，與別人討論及主動表達看法，從互動學習中建構知識

多元學習評估：

本校採用多元化評估模式，除測考外，設有進展性評估、專題研習、閱讀報告、課業及自評等。各科在不同時段設有進展性評估，以了解學生的學習進程，提供適切的支援。除了教師評估外，部分課業，如中文作文亦引入家長評估、學生自評和互評，令學習更有效。

全方位學習活動：

因應疫情，本年度只在下學期試後活動期間，個別級別推行全方位學習活動，讓學生走出課室進行學習，豐富學生的學習經歷，如，在一、二年級舉行了「青衣深度遊」，帶領學生走出校園，在切實的環境中進行戶外考察活動。此外，課外活動及興趣班，涵蓋不同的範疇，例如：學術、創意思維、藝術、體育、音樂、興趣培養等，讓學生發展多方面的才能。

教師專業發展

本校非常重視教師個人的成長及培訓，鼓勵教師不斷自我更新、自我提升，以改善教育質素及照顧學生不斷轉變的需要。因此，教師積極參加了多項由教育局、各大專院校及專業團體舉辦的培訓課程及講座，提升教學素養及掌握教育發展的新趨勢。

科/組	日期	項目 / 主題	教師對象	檢討/成效
課程	17/8/2020	好心情工作坊及團隊建立	全體老師	86.96%老師認為是次工作坊能增加老師對團隊的認識。78.3%老師認為是次工作坊的活動能夠建立團體精神。
	11/9/2020	教師專業發展－主題：提問技巧	全體老師	90%教師同意是次活動能提高教師的提問技巧。教師明白到提問的重要性，反思提問的有效性，從而加強課堂上的效能。
	9/10/2020	資優教育講座	全體老師	教師認同是次講座能令教師認識資優教育元素。
	23/10/2020	「才德兼備」教師工作坊	全體老師	85%教師認同工作坊能加深教師對理財教育的認識。80%認為工作坊能助老師檢視自己在理財及品德方面的素養。
	6/11/2020	危機應變演習《I》	全體老師	89%教師認同培訓能加深教師認識處理學校危機的流程及內容。86%教師認為培訓能幫助認識在處理危機時，各人的角色及工作崗位。86%教師認同培訓能幫助更有信心地面對將來可能發生的校園危機。
	13/11/2020	支援有學習需要多樣性的學生：第一層支援策略分享	全體老師	79%教師同意講者能帶出主題 73%教師認為培訓能幫助認識支援有自閉症學生的策略。講座能令教師學懂如何以正面的態度去指導學生，以及適時給予讚賞
	20/11/2020	到訪浸信會天虹小學參觀，以及主題講座 responsive classroom	全體老師	100%教師滿意是次教師專業發展，92%教師了解及掌握是次教師專業發展的主題。是次交流增加了教師對生命教育的推行、班級經營方法的了解，有利共同發展生命教育。

	3/12/2020	仁濟教育研討會	全體老師	85%教師認同教育研討會加深對學生精神健康的認識，以及家長、教師身心靈健康也同樣重要。
	5/1/2021	中層領導培訓(1)-LEADERSHIP	中層主任	80%中層人員表示非常滿意、20%表示滿意是次的培訓。參與者表示從培訓中，聽到最寶貴的東西包括：如何做個中層領導、如何才能達到「高關懷，高效率」的管理模式、溝通合作和一致性對團隊建立極為重要、管理者與被管理者之間的關係。
	7/1/2021	危機應變演習《II》	全體老師	89%教師同意培訓能加深本人認識處理學校危機的流程及內容。86%培教師同意訓能幫助本人更有信心地面對將來可能發生的校園危機。
	20/1/2021	教師專業發長日-團隊精神建立	全體老師	全體教師極積參與，樂在其中。根據問題回饋，64.5%教師非常滿意、35.5%教師滿意是次的培訓。教師認為是次培訓最大的得著是加深同事之間的認識，令彼此更了解，有助團隊精神的建立。
	2/3/2021	中層領導培訓(2)-有效溝通,人和政通	中層主任	90%教師滿意講座內容，從培訓中，教師認為溝通應知彼解己，要具同理心。
	31/5/2021	「防止學生自殺及關注學生精神健康」講座	全體老師	100%教師認為講座能加深對學生精神健康的認識，教師認為可以認識到如何與焦慮症學生相處，以及運用不同的說話技巧，與同學正向溝通。
		自閉症、專注力不足及過度活躍症學生的需要及行為處理策略講座	全體老師	教師認為能認識區分行為和標籤的重要性和用處，避免對學生作出主觀的判斷及標籤，多用行為描述等。
	2/6/2021	資優教育	全體老師	部分科目的教師將所學的資優元素，應用於自主學習冊中。

	4/6/2021	照顧特殊學習困難學生的需要及支援方法	全體老師	93%教師認為培訓能加深本人認識患有讀寫困難的學生需要。教師認為透過講座能理解特殊學習困難學生的需要及他們的困難
--	----------	--------------------	------	--

本年度的教師培訓，著重培訓教師認識有特殊學習需要的學生的特質、學習需要及支援方法等。此外，本校教師非常重視本身之專業發展，除了由學校安排之培訓及專業發展活動外，更因應本身的興趣及專業發展的需要而安排個人進修及專業發展活動，積極地裝備自己，不斷尋求進步。校長及老師本著愛，以教育學生為己任，期盼老師能基於愛我們的學生，不斷地學習，充實自己，發展專業。

家校合作

校方一向重視家長的意見，今年在疫情的影響之下，學校舉行了網上的趙小家長學堂，在復課後舉行各級家長會及家長茶聚活動，聆聽家長的意見，加強溝通，與家長共同發展及完善學校。

為了加強家長對如何培育孩子具有自律、堅能面對困難及對抗挫折毅性格的認識，今年派發了四次有關主題的文章，協助家長認識如何塑造具趙小生命的素質(能面對困難及對抗挫折)孩子，家長反應投入積極，能提出相關的回應。

(四) 我們對學生成長的支援

照顧學習差異

「全校參與」模式融合教育：

本校設有學生支援組，推動「全校參與」模式的融合教育，關注學生的發展需要，為有需要的學生提供適當的支援，包括區本課後功課輔導班、言語治療服務、校本心理學家服務、個別訓練及小組訓練等，有效地照顧學生的個別差異，共建關愛共融的校園。

學生支援組由特殊教育統籌主任統籌，主要成員為特殊教育需要支援老師、小組教學老師、社工、教育心理學家、言語治療師、學生支援助理，善用學習支援津貼、校本言語治療行政經常津貼及校本言語治療設置津貼等，訂定各項校本支援計劃及策略，推行社交訓練小組及言語治療服務等，此外，透過家校網絡活動，建立家校溝通平台，為有特殊教育需要的學生提供適切的支援。

課程剪裁及調適措施：

透過教師共同備課，進行適切的教材設計及剪裁，再以多元化教學活動和分層課業來照顧學習差異。為有特殊學習需要的學生提供家課及測考調適。開設粵教中小組教學班來照顧有需要的同學，提升其學習效能。

培育工作

培育組主要以「全校參與」、「學生為本」及「訓輔合一」的精神推展訓輔工作，培育學生全面發展，並配合生命教育，在「生命教育」的課程架構上，培育學生具批判性、自信、樂觀及反思性的價值教育，協助學生建立良好品格、正面的態度及自我價值觀，讓學生培養更適切的個人素質去面對成長路上的挑戰，並培育學生遵守紀律和履行公民的責任。此外，培育組著重培養學生對學校的歸屬感，促進師生的關係，建立良好的關愛文化。學校也積極推行各項預防性活動，透過不同主題分享或講座、週會老師分享等活動，培養學生成為自律堅毅的孩子。

培育組以勉勵、勸告、輔導為主，並推行不同類型的獎勵計劃，例如：利用趙小達人小冊子、由校長設計的「校長的禮物獎勵計劃」，於日常欣賞學生自律好行為，鼓勵學生積極進取的態度，並致力培養學生有良好的品德及服務他人的精神。此外，本年度下學期更與活動組合作，透過電子平台 EDX Kiosk，用電子化的計分模式，推動學生於課堂、轉堂自律守規，鼓勵學生自律好行為。

另外，學校相信家校合作能有效促進生命教育的推動，因此本年度繼續規劃

「趙小家長學堂」及「家長讀書會」。透過有系統規劃的「趙小家長學堂」，提供平台向家長分享正向成長經驗，改變家長價值，強化孩子正面價值。另外，家長讀書會定期按生命教育

主題「自律」和「堅毅」派發文章給家長閱讀，大部分家長踴躍積極回應，更對文章內容寫下詳細的反思和讀後感，可見能培養家長閱讀的興趣。

另一方面，學校亦著重老師於生命教育範疇的培訓與發展，並安排全體老師到浸信會天虹小學進行班級經營交流。透過天虹小學老師的分享，了解更多有關老師運用恰當的教學語言與學生溝通，從而正面回饋及教導學生。是次交流增加了教師對生命教育的推行、班級經營方法的了解，有利共同發展生命教育。

成長的天空

成長的天空的目的是為小四至小六學生提供「發展課程」協助學生掌握面對逆境的知識、技能和態度，激勵他們積極面對成長中可能遇到的挑戰。本學年舉辦了迎新活動、啟動活動、輔助小組(10節)及愛心之旅(4節)。學生反應熱烈，經常期待小組活動。每節活動都非常投入。他們均能透過小組，認識管理情緒的方法，提升抗逆力。成長的天空計劃順利完成，學生能掌握管理情緒、疏導情緒的方法。

「才德兼備理財學校計劃」

「才德兼備理財學校計劃」的目的是從學科課程層面，透過學科中、英、數、常，協助學校發展具校本特色的理財和品德。本年度已完成 P.2 中文科、數學科示範課、P.4 英文科、常識科示範課及 P.2、P.4、P.5 非學科示範課，共同發展生命教育，培育學生正確的理財觀念。學科表現方面，科任老師都能按本身學科有關理財課題，與中文大學同事合作，建立校本理財教案，分別學習正確的消費態度、如何精明及有意義地消費、辨別香港通用的貨幣及進行通用貨幣的換算及識別廣告資訊中正面和負面的訊息。其中英文學科，更被香港中文大學挑選於「才德兼備理財學校計劃」總結分享會向全港小學同工分享教學成果。非學科表現方面，學生能從活動中運用之前學科所學習的財分三分，學習選擇自己所需的貨品，同時可以儲蓄及捐獻。同時，學生能夠學習籌劃選擇合適貨品，設計海報推廣貨品及為自己所選的貨品訂價，亦能從活動中學習回饋社會，幫助社會上有需要的人，共建和諧社會。

全方位輔導計劃

推行預防及發展性活動

工作目標	執行計劃	評估指標	檢討
以「全校參與」模式支援有特殊學習需要的學生，同時全面推廣關愛文	分層支援有自閉症的學生計劃 (AIM Project)	出席率 問卷 社工及老師觀察	<ul style="list-style-type: none">本年度就 AIM Project 支援三位自閉症學生，定期進行個別學習計劃(IEP)會議學生支援組成員與教育局心理學家陳先生、AIM 計劃教育局心理學家盧姑娘及計劃統籌陳主任，進行個別學習計劃

化，建立和諧友愛的校園氣氛，鼓勵學生接納他人，提供適切的服務予有特殊學習需要的學生，協助他們面對學習上的困難。	喜伴同行小組	(IEP)支援及檢討會議，專家團隊以及就學生個別需要，具體給予專業支援意見
	專注力小組	<ul style="list-style-type: none"> 喜伴同行計劃提供專業培訓，提升學生支援組成員的支援技巧 計劃設有前後測、同工問卷、家長問卷等，以了解學生的成長變化及需要 導師與 SENCO 及支援同工緊密聯繫，互相溝通每一堂的進展及成效 支援同工透過觀察，學生能透過小組訓練提升社交溝通、情緒控制、解決困難等技巧 小組完結時，導師跟班主任及家長溝通，促進學生成長
	社交小組	<ul style="list-style-type: none"> 學生能透過小組訓練加強對社交常規的理解，掌握有效的人際相處技巧，以及提升個人自信心以促進人際溝通及互相合作效能
	快樂學語文	<ul style="list-style-type: none"> 學生能透過小組訓練增強學生學習中文的興趣及信心，增長對字詞認讀及句式等認識
	情緒小戰士	<ul style="list-style-type: none"> 學生能透過小組訓練教導學生認識情緒，並學習管理情緒及行為
	讀寫興趣小組	<ul style="list-style-type: none"> 學生能透過小組訓練提升中文讀寫能力
	<p>本學年共進行 13 個小組，當中 6 個小組是與校外機構合作，6 個小組由本校教師或社工設計及推行，言語治療師舉行分級(小一小二、小三小四、小五小六)演講技巧講座、小六升中講座及小五升中面試技巧培訓。大部分學生表示喜歡上小組及活動，建議下學年部分小組繼續舉辦。</p>	

家長支援工作

工作目標	執行計劃	評估指標	檢討
本年度學校舉行多項家長網絡活動，提供平台讓家長了解學生支援服務如何塑造學生的生命素	家長茶聚/講座	家長問卷	平均約 97%家長滿意家長網絡活動，如茶聚、家長教育講座等。

質，減輕家長照顧有特殊學習需要學生的壓力			
本學年舉辦了1次家長茶聚，3次家長教育講座。			

教師支援工作

工作目標	執行計劃	評估指標	檢討
提升教師專業培訓	分享會、講座	教師問卷	由教育局教育心理學家為全體教師進行「支援有學習需要多樣性的學生：第一層支援策略分享會」，透過問卷調查，當中64-79%教師對本次講座感到滿意或以上，可見教師認為是次分享會能加深教師認識正向行為支援策略、幫助教師認識支援有自閉症學生的策略及幫助教師更有信心地教授有特殊教育需要之學生。此外，教育局教育心理學家為全體教師主講的「精神健康講座」，當中91.3%教師認為培訓能幫助有效地識別有焦慮的學生；86.9%教師認為能加深認識焦慮症及更有信心支援有焦慮的學生。可見是次培訓有效地讓教師提昇教師於學童焦慮症的處理技巧。

學生成長支援工作

工作類別	內容	進行日期	對象	協作
輔導服務	個案工作	全年	全校學生	學生輔導人員
	個別調適計劃	全年	SEN 學生及其家長	學生支援小組
	教育局教育心理學家諮詢會議	全年	SEN 學生及其家長	學生支援小組
預防及發展性服務	專注力小組	全年星期一共22節 (3:30-4:30)	P1-3 學生	本校社工及兩行成長及發展中心
	專注力小組	全年星期一共12節 (3:30-4:30)	P4-6 學生	本校社工
	讀寫興趣小組	全年星期一共19節 (3:30-4:30)	P1-2 學生	校本老師

快樂學語文小組	全年星期一及四共 25 節 (3:30-4:30)	P1-6 學生	校本老師
喜伴同行小組	上學期星期二共 13 節 (2:50-4:20)	P2-3 學生	協康會
喜伴同行小組	上學期星期二共 13 節 (2:50-4:20)	P5-6 學生	協康會
喜伴同行小組	下學期星期二共 12 節 (2:50-4:20)	P1-2 學生	協康會
喜伴同行小組	下學期星期二共 12 節 (2:50-4:20)	P5-6 學生	協康會
讀寫興趣小組	全年星期三共 19 節 (3:30-4:30)	P3-4 學生	校本老師
讀寫興趣小組	全年星期三共 19 節 (3:30-4:30)	P5-6 學生	校本老師
情緒管理小組	全年星期三共 14 節 (3:30-4:30)	P4-6 學生	本校社工及 「好心情計劃」
社交小組	全年星期四共 19 節 (3:30-4:30)	P1-3 初小	本校教師及 「好心情計劃」
社交小組	全年星期四共 19 節 (3:30-4:30)	P4-6 高小	本校教師及 「好心情計劃」
情緒小組	全年星期五共 16 節 (2:30-3:30)	P1-3 學生	本校教師、社工及 「好心情計劃」
學習提升小組	上學期星期五共 17 節 (2:30-3:30)	P4-6 學生	本校教師及 兩行成長及發展中心

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生； ● 透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活； ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援津貼 ● 校本言語治療設置津貼 ● 校本言語治療行政經常津貼 ● 校本課後學習及支援計劃
III. 支援措施及資源運用方式	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： ● 成立學生支援組，成員包括特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、課程主任、小組教學老師、學生支援老師、學生支援教學助理、社工、言語治療師、教育心理學家等； ● 以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 教育心理學家就小一及早適別個案及個別學習計劃個案提供專家意見； ● 校本言語治療服務，為有言語障礙的學生提供個別/小組言語治療訓練； ● 安排小組教學班及試前溫習班，為學業成績稍遜的學生提供小五至小六中文小組教學班、小四至小五數學小組教學班，以及小四至小六英文小組教學班； ● 向有需要的學生提供學習、功課和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告； ● 安排學生支援老師以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生； ● 設立「快樂學語文」計劃，協助有讀寫困難的學生認讀字詞、句子結構及句子寫作方法等，以增強學生學習中文的興趣及信心； ● 設立「專注力訓練小組」計劃，協助有專注力困難的學生，以提升專注力、服從指示及執行能力等； ● 設立「社交小組」計劃，協助有社交困難的學生，以加強對社交常規的理解，學習遵從指示及以禮貌作出友善的回應； ● 設立「情緒小戰士小組」計劃，協助有情緒管理困難的學生，加強管理和調控自己的情緒及行為的技巧； ● 推行「全校參與分層支援有自閉症的學生學校支援模式」計劃，並配合「喜伴同行」小組，為自閉症學生提供第一至三層支援，在學習、社交、情緒適應上提供支援； ● 舉辦家長網絡活動，包括茶聚及講座等，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而幫助學生成長； ● 學生支援組同工參與不同的培訓，學習照顧特殊教育需要的學生的特性及需要，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生。

校友會

現正進行社團註冊程序，完成後將進行銀行開戶程序。本年度共舉行了兩次會議，主要討論籌備全年校友會活動、周年會員大會及商討有關新一屆主席及幹事選舉。但因疫情關係避免人群聚集，經開會後決定用 ZOOM 開會員大會，校友、教師、家教會委員一同進行「百萬富翁之母校篇有獎問答遊戲」及使用 Google Form 進行第五屆校友校董選舉。

小一適應

本校著重小一的適應工作，於8月舉辦小一適應課程，當中包括了小一家長講座及小一學生的適應課程，讓小一學生能適應小學生活及加深小一家長對本校的認識。

小一學生的適應課程包括中文、英文、數學科等學習活動，旨在協助新入學的小一學生透過參與不同的學習活動或遊戲，例如認識學校、新朋友及小學生活等，讓他們儘快適應及投入趙小這愉快的校園生活。

小一家長講座內容包括認識本校的辦學團體及辦學理念、各科的課程特色、德育培育、學生事務及多元智能活動。講座完畢後，更設有小一家長與老師傾談環節，詳細了解各項安排細節。

同時，為了慶祝小一學生愉快地融入本校生活，於十月為小一學生舉辦「小一滿月禮」，誠邀一年級家長參加，當天的活動包括小一校園生活剪影、贈送紅雞蛋給小一學生、與班主任對話以及師生家長大合照等。當天家長們見證著小一學生的成長，場面十分感人。

小六升中銜接

為小四至小六的學生作好升中的準備，於舉行兩次校內的升中講座中，邀請小四至小六的家長出席，讓家長及學生理解升中派位的機制。每年放暑假前，小五年級的學生收到一本由學校編寫的升中小錦囊，讓學生提早準備模擬面試的題目及製作個人學習檔案。待暑假回校後，安排由本校教師教導的升中培訓班及邀請中學教師到校為小六進行一次升中模擬面試。各科目在課程編排上，科任教師將於日常課堂及測考中，滲入及教授「中一入學前香港學科測驗」的作答技巧。

(五) 學生表現

多元智能活動

本校一直致力提供適切而又多樣化的課外活動讓學生能夠發掘潛能、盡展所長。

本年度學校舉辦了 46 項多元智能活動和 33 項課後興趣活動供學生參與，包括學術及體藝範疇，並全面涵蓋八大智能，例如語言能力(西班牙文、韓文、德文、日文、英文會話、英文故事時間、故事時間、英文資優寫作、中文創意寫作、創意圖文工作坊、趙小傳媒、手語)、邏輯數學智能(奧數、科學實驗班、航拍、機械人編程、魔力橋、資優數學班、創新科技小組、迷你電腦板小小發明家、創意 APP 編寫、科學魔術)、人際及內省智能(DreamStarter、童狗有話兒)、音樂節奏節能(英語唱遊、普通話唱遊、唱遊、非洲鼓、夏威夷小結他、E-Music、敲擊樂、口琴)、視覺空間智能(水墨畫、創意繪畫、齊來畫卡通、英文書法、輕黏土製作、手工藝、摺紙、馬賽克、扭氣球、故事分享及立體書創作)、身體動覺智能(簡易體適能、劍擊)及制服團隊(小女童軍)等。

2019-2020 年度校外比賽獲獎名單

HKYPAF 第八屆香港國際青少年表演藝術節 2020 朗誦及故事演講大賽

小學普通話朗誦比賽(P5-P6 自選組)亞軍	6B 彭昱智
小學英文朗誦比賽 (P5-P6 自選組)季軍	6B 彭昱智

2020 菁藝盃線上朗誦比賽

詩詞獨誦 (普通話) - 自選組季軍	4C 尤俊輝
詩詞獨誦 (普通話) - 校際組亞軍	4C 張竣熹

第七十二屆香港學校朗誦節 (英文朗誦)

冠軍	3C 何卓欣
優良	1A 李宇軒
	1A 林皓賢
	2A DABON JAPHIA JOYREAL
	3C 謝沛聰
	3C 商旗銘
	4B 許詠琳
	4C 鄧心悅
	6C 歐雪怡
良好	4B 劉縉霖

第七十二屆香港學校朗誦節（中文朗誦-粵語組）

優良	3C 倪靜好 4C 黃貝琪 5C 曾均濤
良好	3C 楊碧婷 5B 王芯瑩

第七十二屆香港學校朗誦節（中文朗誦-普通話組）

優良	2A 曾亮徹 3C 何卓欣 3C 鄧樂祺 4C 張峻熹 4C 梁誌弘 4C 謝濟全 4C 尤俊輝 4C 蔡東蓓 6B 彭昱智
----	--

七十三屆香港學校音樂節

聲樂獨唱-外文歌曲 冠軍	2A DABON, JAPHIA JOYREAL
聲樂獨唱-外文歌曲 優良	3C 張嘉欣
聲樂獨唱-外文歌曲 良好	1A 張芷晴
一級鋼琴獨奏 良好	3C 鍾子揚
全港高小組 優異獎	5C 張峻源

2020 粵港姊妹學校經典美文誦讀比賽(香港賽區)

優異獎(技巧及流暢度)	5A 溫子軒 5A 蔡子怡 5B 黃紫藍 5C 江紫瓊 5C 洪俊毅 5C 蔡曜妃 5C 陳柏良 5C 邱瑩瑩 5C 張峻源 5C 陳堯攞
-------------	--

「你我同心 共展關懷」心意卡設計比賽

優異獎	4C 嚴旭巧 6B 鄧智珊
-----	------------------

第八屆全港小學傑出視覺藝術學生選舉暨展覽

入選優秀作品	6B 鄧智珊
--------	--------

「身心健康」2020-2021 系列 全港校際比賽暨粵港澳大灣區學生邀請賽

西洋畫亞軍	5C 蔡曜妃
-------	--------

香港國際數學競賽

金獎	4C 邱浩凱
銀獎	2B 黃文奕 3C 林駿軒
銅獎	1B 楊然晞 2A 馮樂人 3C 林棟橋 3C 楊碧婷 3C 余俊曦 4C 蔡東蓓 5C 簡曉樑

共建美好家園·第二屆全港青少年徵文比賽

全港高小組季軍	5C 邱瑩瑩
全港高小組優異獎	5C 張峻源

香港少年工程挑戰賽 2020 - 本地賽

優異獎	5A 李俊熙 5A 吳沃輝
-----	------------------

第二屆「童心追夢」繪畫比賽

優異獎	6B 鄧智珊 6C 陳雯怡
-----	------------------

第十二屆校園藝術大使

嘉許狀	5C 邱瑩瑩 6C 梁卓妍
-----	------------------

第三十一屆祖父母節英文創意寫作比賽

優異獎

4A 陳鑫瑩

5B 何燕婷

5C 洪俊毅

YKN English Bookmark Design Competition for Primary School Students

3rd Runner up

5C 何燕婷

YKN English Calligraphy Competition for Primary School Students

2nd Runner up

6A 王証喬

第六屆小學數學精英比賽

五年級個人獎項（優異獎）

5C 程治博

5C 鄧寶特

5C 江紫瓊

5C 簡曉樑

六年級個人獎項（優異獎）

6A 林曦

6A 李光燦

6B 鄧智珊

6C 何璉彬

6C 黃楷迪

6C 謝瑞君

第五屆香港數學挑戰賽

卓越獎

2A 馮樂人

「你我同心 共展關懷」心意卡設計比賽

優異獎

4C 嚴旭巧

6B 鄧智珊

第十二屆校園藝術大使

嘉許狀

5C 邱瑩瑩

6C 梁卓妍

藝術在家 Art From Home 全港小學在線數碼繪畫比賽

優異獎

5A 林靖童

「銀禧獅子盃」網上數字遊戲大挑戰

銀獎	4C 黃貝琪 6C 黃楷迪 6C 歐雪怡 6C 謝瑞君
銅獎	4A 陳鑫豪 6C 蘇梓楊

香港國際數學競賽

金獎	4C 邱浩凱
銀獎	2B 黃文奕
銅獎	1A 林皓賢 1B 楊然晞 2A 馮樂人 3C 林棟橋 3C 楊碧婷 3C 余俊曦 4C 蔡東蓓 5C 簡曉樑

國際繪畫大賽 2020

最佳構圖獎	4A 朱鎧怡
最具潛力獎	4A 陳鑫豪 4A 陳鑫瑩 6B 鄧智珊
最佳創新獎	6C 賴詩涵
最佳涵義獎	5C 蔡曜紀 6C 歐雪怡

一生一發明創意設計大賽 2021

金獎	3C 鍾子揚
銀獎	1B 何栩彤 3A 林耀楠
銅獎	5A 林靖童

(六) 財務報告

(七) 回饋與跟進

本學年為2019-2023年度學校發展周期的第二個學年，從三方面聚焦及發展，包括：為讓學生正向成長，推動關注事項(一)推動生命教育，培育孩子正向人生；為培養學生自主學習的能力及態度，推動關注事項(二)聚焦孩子自主學習的能力及態度，建立積極的學習習慣；為讓學生更全面發展，推動關注事項(三)發展資優教育。

● 關注事項(一)：推動生命教育

學校重視學生全人發展，從學校氛圍、校本生命教育課程及多元化的成長活動三個層面，積極培養學生良好的品德和正確價值觀。學生自律守規，積極參與及投入學校活動。學校有計劃地安排學生參與多元化的成長活動，例如：「疫境前行—堅毅運動日」、「等，促進學生身、心、靈均衡發展，以照顧學生成長的需要，建立健康人生，培養學生正向思維。此外，本校訂立獎勵計劃，就學生的學習態度、品行、好人好事等方面鼓勵學生，以營造和諧關愛的校園。課堂學習以外，我們還舉辦多項與德育相關的學習活動，讓學生從體驗中建立正面態度。例如：邀請社會不同界別的知名人士分享其人生經歷，使能成為學生仿效的對象。

下學年會持續深化本年度的生命教育課程、「感恩」及「欣賞」的主題學習，將會安排不同的校內活動，藉此培養學生「感恩」及「欣賞」的態度。同時，安排

學生參與校內及社區活動，讓學生提升他們的自信及其成就感，培養良好品德，愛人如己，服務社區。透過多元化的學習經歷，旨在培養學生肯承擔、盡責任、互關愛、常感恩、懂珍惜的價值觀，並透過實踐回饋社會。

● 關注事項(二)：聚焦孩子自主學習的能力及態度

本年度中文、英文、數學及常識科教師透過共同備課，著力在「促進自主學習的教學設計」，並完成自主學習冊；把課前預習和課堂教學緊扣，讓教師了解學生對學習內容的掌握程度，把課前預習、課堂教學、課後鞏固和達標檢測四個環節互相扣連。此外，教師循序漸進地把「翻轉教室」概念融入日常教學中；讓學生主動做好預習，亦可因應個人的學習步伐，在家先行瀏覽相關資料，提升其學習動機。

期望下學年教師透過有效的課堂組織，持續優化課堂活動和課業設計，加強推動課堂的電子學習，使課堂教學更流暢，更聚焦，擴闊學生思考空間，促進學習交流，提升學生學習的主動性。課堂時間則用作強化知識的鏈接及進行應用、分析、評鑑、反思或創造等學習活動上，持續提升學生的高階思維能力及自主學習，讓學生作深入的討論、匯報、分享，並給予回饋。靈活運用課時，使生生互動和師生互動更有成效，提升教學效能。各科組持續深化科本的六年的自主學習策略技巧及規劃，設計不同有效益的課業，以加強建構學生的自主學習策略。

此外，中文、英文、數學及常識須加強電子學習平台為學生提供自學機會，有助學生鞏固所學，並能根據自己的步伐進行學習，有助培養他們積極主動的學習習慣，促進其學習的主動性。配合 STEAM 教育，加入創意、文化、藝術元素，發展成為跨學科的特定專題導向的研習式課程。另外，大力推動跨課程閱讀，幫助學生在不同學習領域中建構知識，培養自主學習的習慣和能力。

仁濟醫院趙曾學韞小學
2020-2021 年度
「學校發展津貼計劃」報告

關注重點	策略／工作	預期成效	時間表	財政預算	實際支出	工作成效
減輕教師工作量，使他們能專注教學工作	聘用一名學生事務員協助處理學生事務及對外聯繫	1. 加強對外聯繫 2. 80% 教師認同學生事務員能有效地協助處理非教學性的行政工作	全學年	\$13,000x12x1.05 = \$163,800	學生事務員： 全年薪金連強積金支出 \$90609.68	1. 86.7%的教職員同意聘用一名學生事務員能協助處理學生事務及對外聯繫。
發展學生多元興趣活動及照顧學生的不同需要	於視藝課堂、多元智能課堂、放學後活動班中，培養學生對體藝興趣，讓學生接觸不同類型的活動，發展不同的潛能	1. 80% 學生能夠完成課程 2. 80% 學生認同從活動中，得以發展自己不同的潛能，培養對新事物的興趣	全學年	1. 水墨畫及書法班導師費\$16,640 2. 特色體育課 \$25,000 3. 多元興趣活動導師費 航拍:\$7,425 HIPHOP班:\$19,800 中文辯論班:\$11,440 英文音樂劇班:\$110,000	1. 水墨畫及書法班導師費\$16,640 2. 特色體育課 / 3. 多元興趣活動導師費 航拍:\$6,075 (待付款) HIPHOP班: / 中文辯論班: / 英文音樂劇班: /	1. 本校於視藝課中聘請專業導師教授水墨畫及書法，全部學生已完成課堂。當中透過老師觀察，部份學生能於水墨畫及書法中有優秀的表現，並且平時繪畫較弱的同學在水墨畫及書法中亦有不錯的表現。 2. 因復課後課程緊迫，未能安排特色體育課。

關注重點	策略／工作	預期成效	時間表	財政預算	實際支出	工作成效
				*其中\$35,000 由全方位學習津貼支付 CEG 支付:\$75,000		3. 航拍班已於六月上旬完成，有 11 名同學參加。學生從中學習操控航拍機的技巧，以及不同的航拍手法，從 STEAM 活動中發展潛能。 受疫情影響，中文辯論班、英文音樂劇班及 Hip Hop 班因未能以面授形式進行，唯有取消。
減輕教師工作為教師創造空間	1. 為配合校本關注事項：培育學生正向性格特質，繼續開展生命教育課程 2. 購買機構服務為全校學生舉辦生命教	1. 80% 學生認同生命教育體驗活動能夠發展他們正向性格特質 2. 80% 教師認同購買機構服務為全校學生舉辦生	全學年	為全校學生舉辦生命教育體驗活動「堅毅 21」，購買機構服務費用:\$37,000 *其中\$3,152 由學校社會工作服務額外津貼支付 CEG 支付:\$33,848	/	1. 堅毅 21 生命教育活動，因為疫情關係未能進行全校性活動，因考慮到體驗活動的成效需要學生親身體會，故將延期至全校學生復課及活動能正常舉辦才進行。

關注重點	策略／工作	預期成效	時間表	財政預算	實際支出	工作成效
	育體驗活動「堅毅21」	命教育體驗活動能夠創造出空間，讓教師專心教學				
				預算總支出： \$352,956.00	支出:\$107,249.68 預定支出:\$6075 總支出:113,324.68	

仁濟醫院趙曾學韞小學
2020-2021 年度
「推動中國歷史及文化一筆過津貼」計劃及財政報告

	開始及完成日期	活動項目	負責老師	財政預算	實際支出
1.	1 月	- 中華文化日：配合農曆新年的節日氣氛，邀請專業人士/機構到校舉行文化工作坊及活動，同時老師會為同學安排與中國歷史及文化有關攤位遊戲、話劇等，以提升學生對學習中國歷史及文化的興趣。(改以 ZOOM 形式進行)	綽、羅、鄭	\$10,300	\$0 (支出撥至中文室佈置)
2.	7/7	- 於下學期試後活動邀請中國藝術團體到校表演皮影戲	嬌	\$3,000	\$3,500
3.	全學年	- 中文室佈置(如掛畫、書法作品等)	翁、彤	\$3,000	\$12,800
				\$16,300	\$16,300

校本課後學習及支援計劃校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：仁濟醫院趙曾學韞小學

負責人姓名：陳家祺

聯絡電話：2433-1788

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 105 名 (包括 A. 領取綜援人數：10 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數：66 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：29 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
小六升中培訓課程	1	26	11	87%	2020年11月-12月	\$24,000	老師觀察、學生問卷	啟迪思維訓練中心有限公司	透過小六升中培訓課程,學生於學術範疇及面試技巧皆有所提升,根據學生問卷,95%學生均同意或非常同意升中培訓課程能有助提升其學習水平及面試提巧。
小五學術提升課程	5	17	8	81%	2021年2月至6月	\$12,600	老師觀察、學生問卷	啟迪思維訓練中心有限公司	透過小五學術提升課程,學生比以往更能掌握中、英、數各科的學習內容,有效補足受疫情影響的學習情況。根據學生問卷,100%學生均同意或非常同意學術提升課程能有助提升其學習水平。
英文文法班	5	34	7	83%	2021年2月至6月	\$8,960	老師觀察、學生問卷	香港教育服務中心	學生透過英文文法班學習不同的英文文法,以提升其英文水平。透過外籍老師的指導,學生於讀、寫聽、說各方面皆有所提升。根據學生問卷,98%學生同意或非常同意文法班能有效提升其英語水平。

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習 及 情意成果)
	A	B	C						
中文創意寫作班	1	7	2	84%	2021年2月至6月	\$4,000	老師觀察、學習成品、 教學評估	香港教育服務中心	學生透過中文創意寫作班學習不同的寫作手法，以進一步提升其寫作技巧。大部分學生的寫作水平皆有所提升。根據老師觀察，超過70%學生能運用恰當的詞彙、文句和段落組織進行創作。
敲擊樂隊	1	6	3	98%	2021年2月至6月	\$11,050	老師觀察、表演紀錄、 學生問卷	香港少青步操管樂團	學生於敲擊樂班學習節奏及演奏小鼓的技巧，當中全體學生還參加了線上行進樂器音樂比賽的合奏組別，並取得銅獎佳績。根據學生問卷，100%學生均同意或非常同意敲擊樂隊能培養其演奏樂器的興趣，並提升音樂水平。
活動項目總數：_____ 5 _____									
@學生人次	13	90	31			總開支	\$60,610		
**總學生人次	134								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

仁濟醫院趙曾學韞小學
學生活動支援津貼運用報告
2020 - 2021 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$ 39,550
B	本學年總開支：	\$ 39,550
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$ 0

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	20	\$ 5,205
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	94	\$ 24,460
校本評定有經濟需要	38	\$ 9,885 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	152	\$39,550 〔註：此項應等於(一)B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1	本地活動：資助有經濟需要的學生參與多元化全方位學習活動,以豐富五種基要學習經歷							
常識	「童遊市區生態導賞大使培訓計劃」外出車費	\$850	17	✓				
視藝	馬賽克班學費津貼	\$700	2			✓		
音樂	參加敲擊樂比賽費用	\$800	8			✓		
中文、英文	朗誦節比賽費用	\$145	1	✓				
音樂	校際音樂節比賽費用	\$480	2			✓		
數學	香港國際數學競賽晉級賽 2021 (香港賽區) 比賽費用	\$300	1	✓				
活動	「步行到月球」活動費用	\$2,240	28		✓	✓		
活動	英文魔術班學費津貼	\$920	7	✓		✓		
活動	SCRATCH 動畫及遊戲製作課程學費津貼	\$1,200	7	✓		✓		
	第 1 項總開支	\$7,635						

¹ 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數,學生參加多於一項活動可重覆計算。

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)						
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
2	境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	
	第 2 項總開支	/								
3	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
音樂	敲擊樂小組用鼓板	\$1,296	12			✓				
音樂	19 弦半鍵豎琴	\$11,500	5			✓				
活動	趙小廚房用具	\$1,862.50	152			✓				
體育	特色體育課物資	\$2,430	152			✓				
STEAM	STEAM 小組用電容筆	\$6,450	30	✓						
視藝	壁畫小組用具	\$8,376.50	40			✓				
	第 3 項總開支	\$31,915								
	總計	\$ 39,550								

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)： 陳家祺主任

**仁濟醫院趙曾學韞小學
姊妹學校交流報告書
2020 /2021 學年**

學校名稱：	仁濟醫院趙曾學韞小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	羅玉珍老師

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	與姊妹學校老師進行視像會議，交流集誦比賽訓練心得。
2.	與姊妹學校合作出版學生作品集。
3.	
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input checked="" type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input checked="" type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$144216
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明):出版兩地學生作品集 郵寄書信及作品集資金	HK\$16020 (待定)

N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$160,236(待更新)
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用
反思及跟進：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容	
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的層面 <i>[如適用，請註明]</i></p> <p>本校有兩所姊妹學校，一為深圳市南湖小學，另一間為北京市潮陽實驗小學南校。我們與兩間小學的老師都有進行視像交流。我們較早前與深圳市南湖小學合作參加了2020粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽，原本計劃讓兩地老師、學生參與比賽後，能透過遠程教室交流訓練心得。但因應疫情關係，學生未能回校上課，我們兩地老師在四月中進行了一次視像會議交流。</p> <p>而我們與北京市海澱區實驗小學豐台分校進行了課程交流活動，在六月十七日進行了第一次視像實時評課活動，通過兩校語文教師的線上交流，提高兩校教師的閱讀教學能力，促進學生語文核心素養的提升。</p> <p>兩次的交流活動只限於老師層面，期望下年能推展至學生層面的交流。</p>	
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的形式/內容 <i>[如適用，請註明]</i></p> <p>與深圳市南湖小學中文科組合作，以高小為對象，各自介紹所在地的旅遊景點寫作文章，結集成書，以作兩地學生的交流活動。由於疫情關係，推行活動日期設定為5月，但由於收集文章及圖畫需時，後期也需校對、找印刷公司校對等，所以建議活動時間要提前至2月進行，預留充足的時間準備文集出版。</p>	
O3	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 <i>[如適用，請註明]</i>	
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 <i>[如適用，請註明]</i>	
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 <i>[如適用，請註明]</i>	
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_____人次
P3	<input type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	_____總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	<u>10</u> 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u>2</u> 總人次

備註：

仁濟醫院趙曾學韞小學
德育及國民教育支援津貼計報告
2020-2021

財政預算 編碼	開始及完成 日期 (日/月-日/ 月)	項目	負責 老師	財政預算	實際支出
德育及國民教育支援津貼					
德育 01	2021/4	香港升旗隊總會入會費	健	\$1600	\$1600
			總額	\$1600	\$1600

2020-2021 年度剩餘：\$240, 031. 54

備註：鑑於疫情影響，本年度取消了同根同心境外交流計劃。

仁濟醫院趙曾學韞小學
2020-2021 年度
「資訊科技綜合津貼」終期財政報告

	收入(\$)	實際支出(\$)
2020-21 年度綜合資訊科技總撥款	344,018	
提升和更換學校資訊科技設施		3,676
為校內資訊科技設施購買保養服務		4,150
上網服務及互聯網保安服務費用		58,734
購買與資訊科技相關的消耗品		158
購買與資訊科技相關的管理和教學系統或程式		2,820
購買服務技術支援服務		188,685
盈餘：	85,795	

全方位學習津貼運用報告

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號,可選擇多於 一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
中文 (CHI04)	全方位學習活動	透過全方位參觀活動，鞏固學生的課堂知識及提供研習機會，增加學生的學習興趣。	全學年	P.1-6	受疫情影響，全方位學習活動改於校內進行，並成功邀請機構免費到校進行活動。學生透過活動提升閱讀文言文的能力，並認識文言經典中的品德情意。	\$0	/	/	/	/	/	/

英文 (EN02)	Life wide Learning	透過參觀活動，讓學生運用課堂所學，並增廣見聞。	全學年	P.1-6	受疫情影響，未有進行全方位參觀活動。	\$0	/	/	/	/	/	/
英文 (EN04)	English Day(s)	透過不同的英文活動，加強學生的英文水平，並提升其學習及應用英語的能力。	6-7月	P.1-6	受疫情影響，未有舉辦此項活動。	\$0	/	/	/	/	/	/
英文 (EN07)	English activities (3 hours around the world)	讓學生利用英語學習不同國家的文化和特色，以拓闊學生的國際視野。	9-10月	P.1-6	透過體驗活動，學生能夠認識不同國家文化。整個活動亦是以英文進行，學生在活動當中亦學習到課本以外的英文詞彙。	\$600	E1	✓				
常識 (常識01及常識07)	全方位參觀及專題研習活動	透過全方位參觀及專題研習活動，讓學生善用跨學科知識解決困難和進行研習。	全學年	P.1-6	學生透過遊蹤活動，學習不同的學科知識，亦透過外出參觀荔枝角公園，探究日常生活中常見但較少留意的動植物，提升對生態的興趣。	\$35,050	E7, E2	✓				
常識 (常識02)	STEAM 研習周	透過動手製作，讓學生進行不同的科學探究，激發思考。	上學期	P.1-6	學生於研習周內探索不同的科學原理，並製作小	\$1968.20	E1	✓				

					玩具以實踐所學。								
音樂 (MU 03)	全方位學習活動	透過全方位學習活動，提供學生欣賞音樂藝術的興趣。	全學年	P.1-6	受疫情影響，全方位學習活動改於校內進行，並成功邀請機構免費到校進行活動。學生透過活動，認識了不同的西方樂器及其演奏方法，亦欣賞了不少古典名曲。	\$0	/	/	/	/	/	/	/
視藝 (VA03)	全方位參觀活動	讓學生全方位接觸各類型展館或展品，認識本港的歷史和文化外，擴闊藝術視野，提升欣賞能力和享受文化藝術生活。	全學年	P.1-6	受疫情影響，未有舉辦此項活動。	\$0	/	/	/	/	/	/	/
視藝 (VA06)	特色視藝課	透過課程內多元化立體創作，讓學生接觸不同的藝術媒介創作，擴闊學生對視藝的認識及了解。	全學年	P.1-6	特色視藝課已安排學生運用創意裁剪機及3D立體筆進行平面及立體藝術創作，唯部分器材受疫情影響暫未能到港，稍後於器材到學校時安排課堂活動以豐富學	\$43,024	E7				✓		

					生全方位學習經驗。							
體育 (PE05)	特式體育課	讓學生在體育課堂內接觸新興的運動項目，擴闊眼界，培養做運動的習慣。	全學年	P. 1-6	受疫情影響，未有安排特式體育課，但為了提升學生對做運動的自主性，特購入跳繩平台，以助學生在課堂和課餘時間自發性地參與體育活動。	\$53,000	E7			✓		
第 1.1 項總開支						\$133,642.20						
1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
Dream Starter (DreamStarter 02 - 03)	DreamStarter	協助學生規劃和實踐夢想，培養協作和解決難能力，並發揮其創意。	全學年	P. 4-5	透過在 DreamStarter 的活動中，學生能從生活中發現問題，規劃及實踐所想出的意念。過程中，學生能以小組形式共同合作，表達具創意的想法、接納他人	\$49,500	E1			✓		✓

					意見、及遇到問題共同尋找可行的方法解決，發揮團隊合作精神。							
體育 (PE01)	陸運會	學生通過訓練並參與陸運會競技，提升運動技巧和興趣，並培養學生的體育精神。	1 月	P. 1-6	受疫情影響，未能舉辦實體陸運會；但改以 ZOOM 形式進行運動日，以運動員分享讓學生了解及認識運動員背後的努力和辛酸。	\$0	/	/	/	/	/	/
體育 (PE06)	體育訓練班及教練費	透過外間機構聘請專業教練到校，訓練校隊成員，以提升他們的運動技巧。	全學年	P. 2-6	受疫情影響，本年度未能進行體育訓練。	\$0	/	/	/	/	/	/
活動 (活動 15)	步操樂隊	透過步操訓練，培養及發展學生的音樂潛能，加強他們演奏樂器的技巧，提高音樂水平，從而加強他們的自信心及培養自律和合作精神。	全學年	P. 4-6	受疫情影響，為減低傳播風險，本年度未能舉辦此項活動，暫只添置了所需的步操樂器，預定待疫情緩和後將會進行。	\$29,600	E7			✓		
活動 (活動 29)	趙小展能培育課程	透過展能培育課程，發展學生的多元才藝，提升	全學年	P. 1	受疫情影響，未能舉辦此項活	\$0	/	/	/	/	/	/

		學術水平，盡展體藝潛能。			動。							
活動 (活動 29)	趙小農夫	於其他學習經歷時段讓學生體驗農藝活動，培養學生堅毅的精神。	全學年	P. 1-6	學生透過親身體驗種植的過程，明白農作物得來不易，學懂凡事都需要有堅毅的態度；學懂珍惜食物、保護環境；對辛勞的農夫及美味的農作物存有感恩的心。	\$9,985	E1		✓	✓		
總務	趙小廚神	於其他學習經歷時段讓學生學習烹調及了解廚房及食物安全，培養學生自立的能力。	全學年	P. 1-6	受疫情影響，未能舉辦此項活動，暫只添置了相關物資，預定下年度將會進行。	\$9,853	E7		✓	✓		
第 1.2 項總開支						\$98,938						
1.3	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野											
課程 (課程 04)	上海學習交流	探討當地風土文化和歷史，認識當地生命教育的推展，認識當地環保政	(待定)	P. 4-6, 40 人	受疫情影響，未有安排境外交流。	\$0	/	/	/	/	/	/

		策、措施和成效，與當地學生進行文化及學習交流和分享。											
課程 (課程 04)	英國/澳洲學習交流	探討當地風土文化和歷史，與當地學生進行文化及學習交流和分享。	(待定)	P. 4-6, 20 人	受疫情影響，未有安排境外交流。	\$0	/	/	/	/	/	/	/

第 1.3 項總開支

\$0

1.4	其他												
活動 (活動 05)	活動比賽報名費	透過比賽，提升學生的相關能力、拓闊視野及提升個人的自信心。	全學年	P. 1-6	學生透過比賽增強自己於不同範疇的能力，並拓闊視野及提升自信心。不少學生於比賽中表現卓越，亦表示希望可以多參加不同範疇的比賽。	\$200	E1	✓		✓			
活動 (活動 06)	活動比賽、表演及活動車資	透過比賽、表演及比賽，提升學生的相關能力、拓闊視野及提升個人的自信心。	全學年	P. 1-6	受疫情影響，未有進行外出參觀、活動、表演及比賽。	\$0	/	/	/	/	/	/	/
中文 (CHI01)	硬筆書法比賽	透過比賽，強化學生注重書寫字體的動機。	9 月	P. 1-6	學生注重書寫的態度及能寫出端正的字體。	\$80	E1	✓					

英文 (EN07)	硬筆書法比賽	透過比賽，強化學生注重書寫字體的動機。	9 月	P. 1-6	學生注重書寫的態度及能寫出端正的字體。	\$80	E1	✓					
數學 (MS02)	校外比賽	透過比賽，培養學生對數學學習的興趣，提升學生思維水平、運算技巧和數學表現。	全學年	P. 1-6	學生透過比賽提升數學高階思維及運算技巧，本年度有不少學生於數學比賽中取得獎項，如香港國際數學競賽晉級賽金獎、華夏盃晉級賽三等獎等。	\$400	E1	✓					
常識 (常識 03)	活動或比賽	讓學生與校外學生交流，擴闊眼界。	全學年	P. 1-6	學生透過在比賽中與校外學生交流，擴闊了學生在 STEAM 及常識科學中的認識和了解。	\$354	E1	/	/	/	/	/	/
電腦 (CS02)	其他比賽費用	透過比賽，增強學生電腦科技能，並讓學生與校外學生交流，擴闊眼界。	全學年	P. 1-6	學生透過在比賽中與校外學生交流，擴闊了學生對不同電腦軟件及技能中的認識和了解。唯所參加的比賽未有費用支出。	\$0	/	/	/	/	/	/	/

音樂 (MU02)	校內、校外活動或比賽	透過比賽，提升學生的歌唱和樂器演練技巧和自信。	全學年	P. 1-6	學生透過比賽及訓練，提升其音樂造詣及自信心。當有敲擊樂隊於線上樂器比賽(合奏組別)中取得銅獎，亦有學生於校際音樂節中分別取得冠軍及亞軍。	\$200	E1				✓		
視藝 (VA04)	校外比賽	透過訓練和公開比賽，提升學生的視藝技巧和自信。	全學年	P. 1-6	學生透過不同類型的視藝比賽，能提升他們對不同藝術媒介的掌握程度，增加他們的技巧和自信。	\$2040	E1				✓		
體育 (PE02 及 PE03)	校外比賽	讓學生與校外學生交流，擴闊眼界。	全學年	P. 1-6	受疫情影響，未有參加任何比賽。	\$0	/	/	/	/	/	/	/
第 1.4 項總開支						\$3,354							
第 1 項總開支						\$235,934.20							

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
培育 (培育 05)	EDX School 獎勵計劃及獎勵換領平台	透過獎勵計劃，全方位表揚學生於各範疇(包括學術及非學術)的表現，從而培育學生的多元發展。	\$44,820
		第 2 項總開支	\$44,820
		第 1 及第 2 項總開支	\$280,754.20

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- | | |
|---|---|
| E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等) | E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用 |
| E2 交通費 | E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品 |
| E3 境外交流／比賽團費 (學生) | E8 學習資源 (例如學習軟件、教材套) |
| E4 境外交流／比賽團費 (隨團教師) | E9 其他 (請說明) |
| E5 專家／導師／教練費用 | COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支 |

仁濟醫院趙曾學韞小學
2020-2021 年度
「全方位學生輔導服務」終期檢討報告

第一部份：服務統計
小組及活動

活動性質	活動名稱	內容/目標	日期/時間	節數	對象	人數	出席人次	服務使用者滿意檢評	協作機構/ 負責人	
學生成長小組及活動	<自律、堅毅> 日營	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 每班於自律、堅毅記錄冊得到最多印章的 2 名學生可參加此訓練活動 ◆ 加強學生自律及堅毅特質 	(因疫情未進行)							外間機構 培育組 駐校社工
	風紀訓練	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 提升正面自我形象 ◆ 提升助人技巧及服務精神 ◆ 加強對學校的投入度 	(因疫情未進行)							外間機構 培育組 駐校社工
	<律正小先鋒>訓練計劃	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 推行紀律訓練、團體合作訓練，提升自我價值。 ➢ 提升服從指示和合作的能力 ➢ 提升效能感 	(因疫情未進行)							外間機構 培育組 駐校社工
	特別班主任課(I)	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 協助學生認識要注意衛生和保持社交距離。 	23/9/2020(三)、 29/9/2020(二)	4 節	小一至小六	約 270 人	約 270 人次	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%參加者表示活動內容達標：能讓學生明白注意衛生和保持社交距離之重要。從老師及社工觀察，學生投入參與，如： 	黃姑娘	

								專注及積極回應。	
特別班主任課(II)	◆ 協助學生認識要注意衛生和保持社交距離。	22/4/2021(四)	2 節	小一至小三	7 人	7 人次	● 100%參加者表示活動內容達標:能讓學生明白注意衛生和保持社交距離之重要。從老師及社工觀察,學生投入參與,如:專注及積極回應。	郭姑娘、區姑娘	

活動性質	活動名稱	內容/目標	日期/時間	節數	對象	人數	出席人次	服務使用者滿意檢評	協作機構/負責人
學生成長小組及活動	二年級生命教育課 - 堅毅(影片:海底奇兵)	◆ 讓學生明白「堅毅精神」,並學習應用「堅毅精神」於日常生活中。	6/11/2020(五) 11:50-12:40	1 節 (2 班)	小二	26 人 (2 班)	26 人次 (2 班)	<ul style="list-style-type: none"> ● 26 人佔 100%參加者表示活動內容達標:能讓學生明白「堅毅精神」,及能學習應用「堅毅精神」於日常生活中。 ● 從老師及社工觀察,學生投入參與活動,如:專注、積極回應。 ● 從學生回應表示喜歡以動畫電影來讓他們明白何謂堅毅精神,能學習應用堅毅精神於日常生活中,感覺開心。 	班主任、郭姑娘

	三年級生命教育課 - 堅毅(影片:海底奇兵)	◆ 讓學生明白「堅毅精神」,並學習應用「堅毅精神」於日常生活中。	6/11/2020(五) 11:50-12:40	1 節 (3 班)	小三	38 人 (3 班)	38 人次 (3 班)	<ul style="list-style-type: none"> ● 38 人佔 100%參加者表示活動內容達標:能讓學生明白「堅毅精神」,及能學習應用「堅毅精神」於日常生活中。 ● 從老師及社工觀察,學生投入參與活動,如:專注、踴躍回答。 ● 從學生回應表示喜歡以動畫電影來讓他們明白何謂堅毅精神,能學習應用堅毅精神於日常生活中,感覺開心。 	班主任、郭姑娘
--	---------------------------	----------------------------------	-----------------------------	--------------	----	---------------	----------------	--	---------

活動性質	活動名稱	內容/目標	日期/時間	節數	對象	人數	出席人次	服務使用者滿意檢評	協作機構/負責人
學生成長小組及	五年級生命教育課 - 自律:童言無「欺」	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 讓學生認識甚麼是網上欺凌行為。 ◆ 讓學生學習遇到欺凌行為的處理方法。 	13/11/2020 (五) 11:50-12:40	1 節 (3 班)	小五	43 人 (3 班)	43 人次 (3 班)	<ul style="list-style-type: none"> ● 43 人佔 100%參加者表示活動內容達標:能讓學生認識何謂網上欺凌行為及能讓學生學習遇到欺凌行為的處理方法。 ● 從老師及社工觀察,學生投入參與活動,如:專注,惟個別學生需提醒後投入課堂。 	班主任、郭姑娘

活動								<ul style="list-style-type: none"> ● 從學生回應表示喜歡以日常生活電影來學習何謂網上欺凌行為及明白遇到欺凌行為的處理方法。 	
	一至二年級生命教育課 - 堅毅 (影片人物：徐又立)	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 讓學生明白「堅毅精神」，並學習應用「堅毅精神」於日常生活中。 	23/4/2021 (五) 11:50-12:40	1 節 (4 班)	小一及小二	54 人	54 人次	<ul style="list-style-type: none"> ● 54 人佔 100%參加者表示活動內容達標：能讓學生明白「堅毅精神」及能學習應用「堅毅精神」於日常生活中。 ● 從老師及社工觀察，學生投入參與活動，如：專注、積極回應。 ● 從學生回應表示喜歡徐又立小朋友的樂觀和不怕艱辛。能讓學生明白每個人都潛藏堅毅精神，能學習應用堅毅精神於日常生活中，感覺開心。 	班主任、郭姑娘

活動性質	活動名稱	內容/目標	日期/時間	節數	對象	人數	出席人次	服務使用者滿意檢評	協作機構/負責人
學生成長小組及活動	三至四年級生命教育課 - 堅毅 (影片人物：黎志偉)	◆ 讓學生明白「堅毅精神」，並學習應用「堅毅精神」於日常生活中。	23/4/2021 (五) 11:50-12:40	1 節 (6 班)	小三及小四	90 人	90 人次	<ul style="list-style-type: none"> ● 90 人佔 100%參加者表示活動內容達標：能讓學生明白「堅毅精神」，及能學習應用「堅毅精神」於日常生活中。 ● 從老師及社工觀察，學生投入參與活動，如：專注、積極回應。從學生回應表示喜歡黎志偉重新振作不怕艱辛的堅毅精神。能讓學生明白每個人都潛藏堅毅精神，能學習應用堅毅精神於日常生活中，感覺開心。 	班主任、郭姑娘
	一年級 A 班生命教育課 - 自律：自理	◆ 透過角色扮演及處境探討，讓學生明白小一學生應有責任，並學習自我照顧和管理技巧。	4/12/2020 (五) 11:50-12:40	1 節	小一	14 人	14 人次	<ul style="list-style-type: none"> ● 14 人佔 100%參加者表示活動內容達標：能讓學生明白小一學生的責任及能學習自我照顧和管理技巧。 ● 從社工觀察，學生很投入參與活動，如：專注欣賞布偶劇和積極回答。 ● 從學生回應表示喜歡以布偶劇 	郭姑娘

								形式的角色扮演和處境探討來學習小一學生的責任及學習自我照顧和管理技巧，感覺容易明白和開心。	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

活動性質	活動名稱	內容/目標	日期/時間	節數	對象	人數	出席人次	服務使用者滿意檢評	協作機構/負責人
學生成長小組及活動	一年級 B 班生命教育課 - 自律:自理	◆ 透過角色扮演及處境探討,讓學生明白小一學生應有責任,並學習自我照顧和管理技巧。	11/12/2020 (五) 11:50-12:40	1 節	小一	12 人	12 人次	<ul style="list-style-type: none"> ● 12 人佔 100%參加者表示活動內容達標:能讓學生明白小一學生的責任及能學習自我照顧和管理技巧。 ● 從社工觀察,學生很投入參與活動,如:專注欣賞布偶劇和積極回答。 ● 從學生回應表示喜歡以布偶劇形式的角色扮演和處境探討來學習小一學生的責任及學習自我照顧和管理技巧,感覺容易明白和開心。 	郭姑娘
	成長的天空 (小四)	◆ 為有需要學生提供小組訓練,增強解難能力及抗逆能力。	9/11/2020 - 10/5/2021 15:00 - 16:30	9 節	小四	14 人	95 人次	<ul style="list-style-type: none"> ● 11 人佔 75.4%出席率。因疫情關係,以 ZOOM 形式進行,戶外活動及義工服務待疫情緩和後開展。導師觀察各組員在小組中期能建立良好關係,能主動積極完成小組任務,解難能力有所提升。 	浸會愛群 (鄭姑娘, 黃 sir)、仁濟(黃姑娘)

活動性質	活動名稱	內容/目標	日期/時間	節數	對象	人數	出席人次	服務使用者滿意檢評	協作機構/負責人
學生成長小組及活動	成長的天空 (小五)	◆ 為有需要學生提供小組訓練，增強解難能力及抗逆能力。	2/2/2021-17/5/2021	6 節	小五	12 人	66 人次	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 11 人佔 91.67%出席率。 ◆ 由於疫情影響，戶外活動改為在小組集中做愛心之旅服務，更首次以 ZOOM 形式與浸信會愛羣社會服務處青衣長者中心合作服務長者。同學在籌備過程中構思活動內容，更用心製作喜慶心意卡，連同中心捐贈多款罐頭食物禮物送給參與的長者。 ◆ 服務日，同學表現投入理想，參與的 12 名長者都十分喜悅，長者們均欣賞同學的表現並多次連聲道謝。 ◆ 在小組及服務中，導師留意到數名同學比上年度積極及投入，發揮其做主持的能力及盡責的表現。 ◆ 本年度小五活動尚欠補小四親子活動及結業禮。活動日期待商議後舉行。 	浸會愛群 (鄭姑娘, 黃 sir)、 仁濟(黃姑娘)
	成長的天		25/3/2021 -	2 節	小六	11	待	● 因疫情影響，暫時完成 2 節活	仁濟醫院

空 (小六)		12/7/2021	(尚 欠 4 節)		人	定	動，尚欠 4 節活動，將於 12/7/2021 或之前完成。	黃姑娘、 張姑娘、 梁 Sir
-----------	--	-----------	-----------------	--	---	---	-----------------------------------	-----------------------

活動性質	活動名稱	內容/目標	日期/時間	節數	對象	人數	出席人次	服務使用者 滿意檢評	協作機構 / 負責人
輔導小組	情緒管理 小組(小四 至小六)	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 加強對社交常規的理解，學習有禮貌地作出友善的回應； ◆ 掌握有效的人際相處技巧，善用方法化解人與人之間的衝突； ◆ 了解個人情緒的變化，加強情緒控制及管理能力； ◆ 學習正向的行為模式。 	4/11/2020 - 9/12/2020 (三) 15:30-16:30	6 節	小四 至小 六	9 人	46 人次	<ul style="list-style-type: none"> ● 9 人填寫問卷，85.2%出席率。 ● 100%參加者表示活動內容達標：能讓參加者學習有禮貌和友善回應。能讓參加者了解情緒的變化，加強情緒控制和管理能力。 ● 8 人佔 88.9%參加者表示活動內容達標：能讓參加者學習良好行為。 ● 7 人佔 77.8%參加者表示活動內容達標：能讓參加者學習方法解決與人之間的衝突。 ● 100%參加者表示小組舉行日期和形式安排合適。7 人佔 77.8%參加者表示小組舉行時間安排合適。 ● 100%參加者表示總括來說對小組感滿意。 ● 從參加者回應，顯示活動成功，參加者表示小組最值得欣賞是教導他 	郭姑娘

								<p>們學懂行為管理。讓他們學習怎樣控制情緒及如何管理自己情緒，姑娘教得好，動畫內容吸引，非常喜歡看動畫，喜歡活動形式，他們想繼續參加情緒管理小組，小組令他們開心。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校內同工觀察，個別學生雖較為主導，但接受社工教導，經勸諭後紀律已有改善。整體上，學生很投入以 Zoom 形式的學習模式來學習情緒管理知識，並已達到預期目標。 	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

活動性質	活動名稱	內容/目標	日期/時間	節數	對象	人數	出席人次	服務使用者滿意檢評	協作機構/負責人
輔導小組	情緒管理小組(小一至小三)	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 加強對社交常規的理解,學習有禮貌地作出友善的回應; ◆ 掌握有效的人際相處技巧,善用方法化解人與人之間的衝突; ◆ 了解個人情緒的變化,加強情緒控制及管理能力; ◆ 學習正向的行為模式。 	3/3/2021 (三)及 5/3/2021- 7/5/2021 (五) 14:30-15:30	7 節	小一至小三	8 人	56 人次	<ul style="list-style-type: none"> ● 8 人填寫問卷,87.5%出席率。 ● 6 人佔 75%參加者表示活動內容達標:1)能讓參加者學習有禮貌和友善回應;2)能讓參加者了解情緒變化,加強情緒控制和管理能力;3)能讓參加者學習良好行為。 ● 5 人佔 62.5%參加者表示活動內容達標:能讓參加者學習方法解決與人之間的衝突。 ● 5 人佔 62.5%參加者表示小組形式安排合適。4 人佔 50%參加者表示小組舉行日期和時間安排合適。 ● 7 人佔 87.5%參加者表示總括來說對小組感到十分滿意。 ● 從參加者回應,顯示活動成功,參加者表示小組最值得欣賞是遊戲好玩、時間適合 、有互動、姑娘有耐性、播片吸引、很喜歡看片、能學習情緒和控制情緒。 ● 校內同工觀察,個別學生雖較為主導,但接受姑娘教導,經勸諭後紀 	郭姑娘

									律有改善。整體上，學生很投入以 Zoom 形式的學習模式來學習情緒管理知識，並達到預期目標。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

活動性質	活動名稱	內容/目標	日期/時間	節數	對象	人數	出席人次	服務使用者滿意檢評	協作機構/負責人
輔導小組	專注力訓練小組 (小四至小六) - (I)	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 提升學生的專注力及服從指示的能力 ◆ 提升學生的自我控制及執行能力 	9/11/2020-14/12/2020 (一) 15:30-16:30	6 節	小四至小六	5 人	25 人次	<ul style="list-style-type: none"> ● 5 人填寫問卷，83.3%出席率。 ● 100%參加者表示活動內容達標：能提升參加者服從指示的能力，例如：服從老師指示能力，並能提升參加者自我控制能力，例如：控制及處理憤怒的能力。 ● 80%參加者表示活動內容達標：能提升參加者專注能力，例如：專心上堂能力。能提升參加者執行能力，例如：遵守課堂紀律，關心及愛護同學。 ● 80%參加者表示小組舉行日期和形式安排合適。100%參加者表示小組舉行時間安排合適。 ● 100%參加者表示總括來說對小組感滿意。 ● 從參加者回應顯示活動成功，參加者表 	郭姑娘

								<p>示小組最值得欣賞是動畫電影很吸引，喜歡活動形式，姑娘教得好。有選擇題的問答遊戲令他們感覺容易明白。家長表示問及參加者在小組中學到的技巧，參加者能自行回答是在小組學到的，有效。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校內同工觀察，個別學生雖較挑機，但接受社工教導，經勸諭後紀律有改善。整體上，學生很投入以 Zoom 形式的學習模式來學習專注力知識，並已達到預期目標。 	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

活動性質	活動名稱	內容/目標	日期/時間	節數	對象	人數	出席人次	服務使用者滿意檢評	協作機構/負責人
輔導小組	專注力訓練小組 (小四至小六) - (II)	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 提升學生的專注力及服從指示的能力 ◆ 提升學生的自我控制及執行能力 	1/3/2021-19/4/2021 (一) 15:30-16:30	6 節	小四至小六	9 人	47 人次	<ul style="list-style-type: none"> ● 9 人填寫問卷，87%出席率。 ● 77.8%參加者表示活動內容達標：能提升參加者服從指示的能力，例如：服從老師指示能力。 ● 66.7%參加者表示活動內容達標：能提升參加者自我控制能力，及能提升參加者的執行能力，例如：遵守課堂紀律。 ● 55.6%參加者表示活動內容達標：能提升參加者專注能力，例如：專心上堂能 	郭姑娘

								<p>力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 77.8%參加者表示小組形式安排合適。 55.6%參加者表示小組舉行日期時間安排合適。 ● 66.7%參加者表示總括來說對小組感滿意。 ● 從參加者回應，顯示活動成功，參加者表示小組最值得欣賞是姑娘耐心教導，上課過程愉快，有團體精神，參加者能說出並執行小組內學到的內容，及能增加上堂時的專注力。 ● 校內同工觀察，個別學生雖較為主導，但接受姑娘教導，經勸諭後紀律有改善。整體上，學生很投入以 Zoom 形式的學習模式來學習情緒管理知識，並達到預期目標。 	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

活動性質	活動名稱	內容/目標	日期/時間	節數	對象	人數	出席人次	服務使用者滿意檢評	協作機構/負責人
個別輔導及小組	AIM Project	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 針對學生在社交、情緒及行為方面設計及執行個別訓練計劃 ◆ 最少 16 節個別訓練 ◆ 最少 16 節小組訓練 	個別訓練 - 完成 48 節小組訓練	48 節	AIM Project 學生	3 人	48 人次	● 暫定六月尾檢討。	郭姑娘 黃姑娘
	SEN 學生抽離課室測驗及考試 - 情緒支援	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 測驗及考試期間，情緒支援 SEN 學生 	29/10(四)(2次)、 30/10(五)(2次)、 2/11(一)(2次)、 3/11(二)(2次)、 8/4(四)(1次)、 9/4(五)(1次)、 12/4(一)(1次)、 13/4(二)(1次)、 3/6(四)(2次)、	16 節	SEN 學生	2 人	16 人次	● 在測驗及考試期間，給予 SEN 學生個別情緒支援，令測驗及考試順利進行。	郭姑娘 黃姑娘 區姑娘

			4/6(五)(2次)						
--	--	--	------------	--	--	--	--	--	--

A. 家長及教師支援

活動性質	活動名稱	內容/目標	日期/時間	節數	對象	人數	出席人次	服務使用者滿意檢評	協作機構/負責人
家長及教師支援	家長茶聚	<ul style="list-style-type: none"> 增加家長與學校老師及社工互相認識，並建立關係。 	5/10/2020 (一) 、19/11/2020 (四) 12:30-14:00	2節	家長	8人	14人次	<ul style="list-style-type: none"> 100%出席率。從家長回應顯示活動成功，能增加家長與學校老師及社工互相認識，並建立關係。校內同工觀察，大部份家長在茶聚活動中表現投入、積極。 	黃姑娘
	管教多面體家長小組	<ul style="list-style-type: none"> 幫助家長反思履行親職工作的態度和方法，建立親職工作的信心。 	15/3/2021- 29/3/2021 (一) 11:30-12:30	3節	家長	5人	11人次	<ul style="list-style-type: none"> 73.3%出席率。3人佔60%家長表示活動內容達標：能幫助家長反思履行親職工作的態度和方法，建立親職工作的信心。從家長口頭回應顯示活動成功，能讓家長認識孩子在不同的成長階段有不同的需要；能讓家長認識孩子的自尊心，從而反思履行親職工作。3人佔60%家長表示活動日期及時間安排因要照顧學生上網課而不合適。從社工觀察，家長投入參與，認同活動對家長管教孩 	郭姑娘

								<ul style="list-style-type: none"> 子有幫助。 ● 原定 6 節活動，但因疫情影響，參加者要照顧子女上網課而未能參加餘下的 3 節活動。 	
趙小家長學堂(1) 了解資優兒：特質與培育	◆ 了解資優兒的特質，及為家長提供照顧資優兒情意需要的建議及策略。	09/10/2020 (五) 13:00 - 14:30	1 節	家長	22 人	22 人次	<ul style="list-style-type: none"> ● 22 人佔 100%出席率。4 人填寫問卷。 ● 4 人佔 100%參加者表示講座活動內容達標：能有效提昇參加者對資優兒特質的認識。 ● 從社工觀察，家長認同內容能加深認識資優兒的特質，以及如何培養他們的潛能。3 人佔 75%家長表示對講座日期及時間安排表示滿意。 	香港資優學苑、楊主任、郭姑娘	

活動性質	活動名稱	內容/目標	日期/時間	節數	對象	人數	出席人次	服務使用者滿意檢評	協作機構/負責人
家長及教師支援	趙小家長學堂(2) 「才德兼備」家長講座	◆ 如何培養「才德兼備」的孩子	27/11/2020 (五) 13:00 - 14:35	1 節	家長	21 人	21 人次	<ul style="list-style-type: none"> ● 21 人佔 100%出席率。13 人填寫問卷 ● 12 人佔 93.2%參加者對講座日期及時間安排表示滿意，1 人佔 6.8%對講座日期及時間安排表示一般 ● 13 人佔 100%參加者表示活動達標： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 有助參加者明白「理財及品德」教育的重要性。 	香港中文大學「才德兼備理財學

								<ul style="list-style-type: none"> ➤ 有助參加者了解家長在推動「理財及品德」教育中的角色。 ➤ 有助參加者反思如何提升子女「理財及品德」的素養。 ➤ 整體上參加者對是次講座感滿意 ● 從參加者留言顯示活動舉辦成功，參加者表示獲益良多，透過聊天室提出問題，講者即時回應，很好，學到更多知識及認同。 	校計劃、楊主任、郭姑娘
--	--	--	--	--	--	--	--	---	-------------

活動性質	活動名稱	內容/目標	日期/時間	節數	對象	人數	出席人次	服務使用者滿意檢評	協作機構/負責人
家長及教師支援	趙小家長學堂(4)親子家庭樂 Fun Fun	◆ 透過遊戲促進家庭成員之間的良好關係，加強互相協商與溝通能力。	18/3/2021 (四) 14:00-15:30	1 節	家長	34 人	34 人次	<ul style="list-style-type: none"> ● 34 人出席佔 100%出席率 ● 11 人交回問卷。100%對講者的表現感到滿意。90.1%參加者對活動內容感到滿意。100%令參加者了解到親子桌遊的好處，增加對親子遊戲的重視。100%令參加者明白親子相處的重要性。90.1%令參加者學習一些桌上遊戲，自製玩具的方法，享受親子同樂的時間。100%對參加者有實際幫助。 ● 從參加者留言顯示活動舉辦成功。參加者於活動中的得著：什麼都可以玩；玩 	黃姑娘

									樂是必須；陪伴的重要性、親子關係由自己控制、親子關係的重要性、認識了很多新的桌遊，很適合孩子玩、要抽多些時間陪伴孩子與相處、可以和孩子一起玩遊戲。介紹了書、姑娘分享很多不同的桌遊；短片分享，心同感受、很多例子、介紹桌遊、正視珍惜孩子童年陪伴時間、從遊戲中學習、導師分享不同意見。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

活動性質	活動名稱	內容/目標	日期/時間	節數	對象	人數	出席人次	服務使用者滿意檢評	協作機構/負責人
家長及教師支援	趙小家長學堂(5) 1+1 夫婦協同管教法	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 夫婦關係如何影響子女成長。 ◆ 夫婦合作，管教有法。 	6/5/2021 (四) 14:00-15:30	1 節	家長	26 人	26 人次	<ul style="list-style-type: none"> ● 26 人出席佔 100%出席率 ● 14 人交回問卷。100%對講者的表現感到滿意。92.9%參加者對活動內容感到滿意。85.8%令參加者了解到家庭關係對管教是十分重要。92.9%令參加者認識到自己的管教模式。85.8%能令參加者學習到恩威並施的管教模式。92.9%對參加者有實際幫助。 ● 從參加者留言顯示活動舉辦成功。參加者於活動中的得著：增加認識與孩子相處的方法，如何管教子女，明白自己有 	郭姑娘

								<p>時會對孩子的態度不好都會影響孩子，學習到要想管教好孩子，夫妻關係必須好；教育理念必須一致，而且也認識到平時管教孩子方面存在的問題，現在可及時更正，對於管教方面也更有信心；家長是會錯，錯了大家和解最重要，了解恩威並施的重要。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參加者最欣賞活動的地方：提供參考管教孩子的方法、耐心聆聽、講者講得很清楚、所講解的內容特別貼切參加者目前的需要、真是要以身作則、學校提出家長要對兒童多點關心和瞭解。 	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

活動性質	活動名稱	內容/目標	日期/時間	節數	對象	人數	出席人次	服務使用者滿意檢評	協作機構/負責人
家長及教師支援	最緊要健康－身、心、靈健康	◆ 協助家長認識如何保持身、心、靈健康(電子通告170)。	2021年1月(全月)	1節	家長	255人	255人次	<ul style="list-style-type: none"> ● 255人出席佔100%出席率。 ● 255人填寫回應表。240人佔94.12%明白精神上和心靈上的健康都很重要。擁有健康的身心，方能快樂地成長。 ● 從參加者留言顯示活動舉辦成功。參加者於活動中的得著：可以幫助參加者應對壓力的方法。明白心態很重要，有正向的心態便能夠感受快樂。明白要讓生 	郭姑娘

									命「做到每樣可能做到的事」，以及「盡情發揮」，就可以快樂。明白不要太計較得失，就能擁有快樂的心情和健康的態度。明白要享受學習的過程，每一天比昨天的自己進步一點，這樣就好。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

活動性質	活動名稱	內容/目標	日期/時間	節數	對象	人數	出席人次	服務使用者滿意檢評	協作機構/負責人
家長及教師支援	身、心、靈健康 - 快樂工具之快樂第一式：感謝與讚美	<ul style="list-style-type: none"> 協助家長認識身、心、靈健康之學習及體驗感謝與讚美(電子通告 248)。 	2021年3月(全月)	1節	家長	241人	241人次	<ul style="list-style-type: none"> 241人出席佔100%出席率。 46人填寫回應表。46人佔100%明白及認同欣賞是紓解恐懼的良藥；明白人要活得快樂，先要有感激之心。 從參加者留言顯示活動舉辦成功。參加者於活動中的得著：感恩，很棒！感謝校長、老師對孩子的關愛和鼓勵。「每日一祝福和致謝練習」是很好的練習和經歷。從體驗正念思維，例如：每天看見孩子開心和健康，自己就快樂和感激，而令自己心情很好。能讓孩子學懂關懷長輩，表達自己，長大後能成為一個有愛心和善於表達感恩的人。能培養孩子多做好事，幫助需要幫助的人，並繼續用心去關愛身邊的人。能教導孩子 	郭姑娘

									認真對待每一件事，認真過好每一天和用心感受身邊的人和事。能培養孩子良好品格，非常感謝。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

活動性質	活動名稱	內容/目標	日期/時間	節數	對象	人數	出席人次	服務使用者滿意檢評	協作機構/負責人
家長及教師支援	身、心、靈健康 - 好心情來自「快樂荷爾蒙」	◆ 協助家長認識身心靈健康之好心情來自「快樂荷爾蒙」(電子通告 275)。	2021年4月(全月)	1節	家長	251人	251人次	<ul style="list-style-type: none"> ● 251人出席佔100%出席率。 ● 251人填寫回應表。236人佔94.02%明白並認同由生活習慣做起，例如：多運動和適當均衡飲食攝取來調整體質，像是保持心情愉快、增加社交行為，都有助身體分泌「快樂荷爾蒙」。 ● 從參加者留言顯示活動舉辦成功。參加者於活動中的得著：明白要有健康的腸道，才有精神去學習。感謝姑娘的身心靈健康 - 好心情來自「快樂荷爾蒙」的分享，內容很好，很實用，能讓參加者認識到快樂荷爾蒙的來源是從簡單的食物和多運動便可以得到。 	郭姑娘
	身、心、靈健康 - 「吃」	◆ 協助家長認識身、心、靈健康可從	2021年5月(全月)	1節	家長	226人	226人次	<ul style="list-style-type: none"> ● 226人出席佔100%出席率。 ● 226人填寫回應表。210人佔92.92%明白選擇適合自己的食物，不但可吸收營 	郭姑娘

出好心情	選擇吃健康和有營養的食物中帶來好心情(電子通告362)。							<p>養，還可調節自己的情緒，帶來好心情。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 從參加者留言顯示活動舉辦成功。參加者於活動中的得著：明白要讓孩子多吃健康食物、水果和做運動。明白健康飲食有利於身體各方面的發展，營養均衡才能健康成長，健康和均衡飲食非常重要。知道了該如何去吃才更健康對身體更有益；醫食同源，注意飲食，身心健康。明白早餐是一天中最重要的一餐。增長知識，很受益，感謝姑娘分享。
------	------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

活動性質	活動名稱	內容/目標	日期/時間	節數	對象	人數	出席人次	服務使用者滿意檢評	協作機構/負責人
家長及教師支援	教師專業發展活動-仁濟教育研討會	◆ 如何協助家長保持身心靈健康	3/12/2020 (四) 9:00- 13:00	1 節	教師	全體老師		<ul style="list-style-type: none"> ● 100%出席率 ● 從工作人員觀察，老師投入活動，有助他們協助家長保持身心靈健康。 	黃姑娘
	復課小錦囊-情緒支援	◆ 協助家長為子女復課前提供情緒支援	2021年4月 (全月)	1 節	家長	約275人	約275人次	<ul style="list-style-type: none"> ● 以電子通訊形式給全校家長 	郭姑娘

趙小家長學堂(3) 「好心情」家長講座	◆ 分享正向管教策略，透過正向管教與子女建立親密的關係。	25/2/2021 (四) 14:00-15:30	1 節	家長	19 人	19 人次	◆ 100%出席率。由基督少年軍臻訓中心主講。 ◆ 從工作人員觀察，家長投入活動，能幫助家長認識正向管教策略，能學習與子女建立親密的關係。	基督少年軍臻訓中心、楊主任、郭姑娘
家長網絡活動：學生支援家長講座	◆ 讓家長及早識別子女抗壓時出現的情緒問題，讓家長懂得及早介入，關注子女身心健康。	10/3/2021 (三) 14:30-15:45	1 節	家長	36 人	36 人次	◆ 100%出席率。由善學慈善基金之善學晨曦行動-精神科醫生-林美玲醫生主講。 ◆ 從工作人員觀察，家長投入活動，能幫助家長及早識別子女抗壓時出現的情緒，能讓家長懂得及早介入關注子女身心健康。	善學慈善基金之善學晨曦行動-精神科林美玲醫生。范主任、郭姑娘。
善學晨曦行動-關懷學生行動	◆ 關懷 8 個學生家庭行動	8/10/2020 (四)上午	1 節	學生及家長	16 人	16 人次	◆ 100%出席率。由善學慈善基金之善學晨曦行動主辦，並由校監頒發資助金給受助學生之家庭。	善學慈善基金之善學晨曦行動、范主任、郭姑娘。

第二部份：整體評估

對服務的整體評估

1) 個案工作

本年學校社工處理長期跟進個案共 25 個（包括 19-20 年度 12 個個案承上學年轉入本學年的活躍個案、本學年新開 4 個個案、本學年 IEP 有 9 個個案）。

工作目標	評估指標	檢討
提供個案或小組輔導，協助有需要學生及家長	<ul style="list-style-type: none">● 學生能就已訂立目標改善● 老師及家長回饋● 學校社工觀察	本學年社工共處理 25 個長期個案，佔全校學生總人數 9.47%。諮詢個案 20 個佔全校學生總人數 7.56%。

跟進有需要學生，提供個案輔導及家長支援。4 個個案主要是家庭問題（父母管教情況，當中 2 個個案涉及懷疑虐兒或不恰當管教。9 個個案主要是情緒問題 - 不懂得正確處理負面情緒。2 個個案主要是行為問題。1 個個案主要是學習問題。整體學生學習態度及動機不低，反而是學習能力成為主要障礙。

2) 諮詢服務

諮詢面談主要有關學生與家人相處問題、情緒困擾及社交技巧，有學生表示在疫情下與家人相處出現衝突而不懂得處理負面情緒，亦有學生與同學相處及網上社交出現問題，希望有支援服務，如：個別面談等。

3) 個別調適計劃 IEP

跟進有需要學生提供個案輔導及個別社交訓練計劃。當中 3 位學生參加 AIM PROJECT，聯同教育局 AIM PROJECT 統籌主任、教育局教育心理學家一起推行。

4) 推行預防及發展性活動

工作目標	執行計劃	評估指標	成效
1. 提升學生的專注力及服從指示的能力。 2. 提升學生的自我控制及執行能力。	專注力訓練小組(小四至小六) - (I)	出席率 工作人員觀察參加者回應	<ul style="list-style-type: none"> ● 從參加者留言顯示活動成功，參加者表示小組最值得欣賞是動畫電影很吸引，喜歡活動形式，姑娘教得好。有選擇題的問答遊戲令參加者感覺容易明白。家長表示問及參加者一些在小組中學到的技巧，參加者能自行回答是在小組學到的，有效。

工作目標	執行計劃	評估指標	成效
1. 提升學生的專注力及服從指示的能力。 2. 提升學生的自我控制及執行能力。	專注力訓練小組(小四至小六) - (II)	出席率 工作人員觀察參加者回應	<ul style="list-style-type: none"> ● 從參加者回應，顯示活動成功，參加者表示小組最值得欣賞是姑娘耐心教導，上課過程愉快，有團體精神，參加者能說出並執行小組內學到的內容，及能增加上堂時的專注力。
1. 加強學生對社交常規的理解，學習有禮貌地作出友善的回應。 2. 掌握有效的人際相處技巧，善用方法化解人與人之間的衝突。 3. 了解個人情緒的變化，加強情緒控制及管理能力。 4. 學習正向的行為模式。	情緒管理小組(小四至小六) 情緒管理小組(小一至小三)	出席率 工作人員觀察參加者回應 出席率 工作人員觀察參加者回應	<ul style="list-style-type: none"> ● 從小四至小六參加者留言顯示活動成功，參加者表示小組最值得欣賞是可以教導參加者學會行為管理。讓參加者學習到怎樣控制情緒及如何管理好自己情緒，姑娘教得好，動畫內容吸引。非常喜歡看動畫，喜歡活動形式。其他意見是參加者想繼續參加情緒管理小組。情緒管理小組令參加者開心。 ● 從參加者回應，顯示活動成功，參加者表示小組最值得欣賞是遊戲好玩、時間適合、有互動、姑娘有耐性、播片吸引、很喜歡看片、能學習情緒和控制情緒。

5) 家長支援工作

問卷調查顯示家長滿意主題內容、形式及講座安排的時間。家長也認同內容能加深認識資優兒童的特質，以及如何培養他們的潛能，明白親子正向溝通的重要性，期望可增長小組討論時間有關情境處理。整體上家長願意與社工合作，主動向社工講述學生在家的情況及表達管教方面有壓力，主要擔心學業成績及學生遇到困難不懂處理負面情緒。下學期會舉辦「家長聚一聚」支援小組，期望以小組形式加強家長之間的溝通、彼此分享及得到專業支援。

6) 教師支援工作

教師支援方面，由 EP 主持兩次「危機應變演習工作坊」，讓老師學習危機應變處理方法。於教師專業發展活動—仁濟教育研討會中，社工分享「如何協助家長保持身心靈健康」，讓老師認識如何協助處理家長在疫情下的壓力和情緒。下學期會繼續安排建立團隊為主題，加強團隊關係的活動。

7) 機構支援

督導工作：

- 由香港青少年服務處負責，由 2020 年 10 月至 2020 年 6 月 4 日已進行 15 次督導。

服務支援：

- 個案及諮詢服務
- 行政工作

8) 完成 2020 至 2021 學年(小三至小六)情意及社交表現評估(APASO)分析報告，當中只有 4A 班和 4B 班分別有 9 位學生回應時沒有填寫答案；分析報告結果如下：

8.1) 創意思考：

5A 班學生較少以有別於大多數人的方式去看事物和較少有源源不絕的新意念，反映 5A 班學生在分析上的創意思考能力一般。4C 班學生很難把一個簡單的故事改寫得多姿多采，反映 4C 班學生在作文上的創意思考能力一般。

8.2) 批判性思考：

5A 班學生認為自己在做事時完全不需要知道原因便去做，反映 5A 班學生做事欠考慮、輕率。3A 班、3B 班、5B 班、6A 班和 6B 班的學生的批判性思考能力一般。

8.3) 解難技巧：

5A 班學生完全不會選取最好的方法完成任務和完全不會集中處理問題的核心，以解決問題，反映 5A 班學生解難技巧很弱。3B 班和 3C 班學生不會選取最好的方法去完成任務，反映 3B 班和 3C 班學生解難技巧弱。另外，5A 班學生在其他方面的解難技巧的能力一般。

8.4) 學術探究：

4C 班和 5A 班學生較少主動探究新事物和較少主動參與討論，5A 班學生較少主動尋求答案，5B 班學生較少主動搜集資料，反映 4C 班、5A 班和 5B 班學生在學術探究的能力一般。

8.5) 自我完善：

5A 班學生不會改善自己的學習方法，以達到某科的要求，反映 5A 班學生在自我完善的能力弱。3A 班、3B 班、5A 班、5B 班、5C 班、6B 班、6C 班在自我完善的能力和態度一般。

8.6) 目標設定：

3C 班學生不會訂下一些在他們自己能力範圍之內的學習目標，反映 3C 班學生的目標設定能力弱。3A 班、4C 班、5A 班、6A 班和 6C 班學生在目標設定的能力一般。

8.7) 控制學習環境：

5B 班學生不會到一個比較清靜的環境溫習，反映 5B 班學生不重視溫習時需要一個比較清靜的環境。3B 班、5A 班、5C 班、6A 班、6B 班和 6C 班學生在控制學習環境的能力一般。

8.8) 操行：

5B 班學生完全不覺得遵守校規是重要的，3B 班、6A 班、6B 班和 6C 班學生不覺得遵守校規是重要的，反映 5B 班、3B 班、6A 班、6B 班和 6C 班學生不重視校規。3B 班學生不覺得愛護公物是重要的，反映 3B 班學生不重視愛護公物。其他班別的學生的遵守校規的能力一般。

8.9) 堅毅：

6A 班學生沒有恆心去做大部份的事，反映 6A 班學生做大部份的事都沒有毅力，堅毅能力弱。5A 班、5B 班、6B 班和 6C 班的學生的堅毅能力一般。

9) 其他參與

在駐校期間，社工曾參與不同的支援工作，以配合學校的輔導工作及會議，簡列如下：

會議
駐校教育心理學家服務簡介會議
危機應變演習工作坊會議
危機應變演習工作坊
善學晨曦行動 - 服務會議
長者學苑會議
IEP 個案年度計劃會議
IEP 個案年度計劃檢討會議
IEP 個案會議
AIM Project 服務簡介會議
AIM Project 個案會議
校務會議

駐校服務 2020-2021 會議
家長教師會會議
學生支援組會議
培育組會議
學生支援及培育組會議
小一及早識別簡介會議
小一及早識別個案會議
教師發展日(全日)會議
學校社工服務 - 機構督導會議
個案服務督導會議
個案服務緊急會議

會議
情意及社交表現評估(APASO)會議
情緒管理小組檢討會議
情緒管理小組(情緒小戰士)計劃會議
專注力訓練小組計劃會議
專注力訓練小組檢討會議
復課之特別班主任課籌備會議

第三部份：終期財政報告

2020-2021 學年「全方位學生輔導服務」預算表

(a) 預算收入	
1)2020-2021 年度全方位學生輔導津貼	約\$609,900.0
2)學生輔導服務額外津貼	約\$73,632.0
3)諮詢服務津貼	約\$123,449.0
4)小六「成長的天空計劃」	\$9,135.0
5)小五「成長的天空計劃」	\$9,135.0
6)小四「成長的天空計劃」	\$108,486.0
總數：	約\$933,737.0
(b) 預算支出	
服務項目／規格	預算費用
1) 駐校社工 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 駐校服務 ◇ 政策及組織 ◇ 核心服務支援服務 ◇ 個人成長教育 ◇ 小組活動 	\$660,479.8
2) 個人成長教育活動 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 班級經營活動 ◇ 學生講座 ◇ 風紀訓練 ◇ <自律、堅毅> 日營 ◇ <律正小先鋒>訓練計劃 ◇ <生命小先鋒> 義工服務 	\$1,000.0 \$1,000.0 \$5,000.0 \$10,000.0 \$20,000.0 \$500.0
3) 督導服務	\$120,000.0

4) 小六「成長的天空計劃」	\$8,636.0
5) 小五「成長的天空計劃」	\$8,636.0
6) 小四「成長的天空計劃」	\$102,920.0
總數：	\$938,171.8

2020-2021 學年「全方位學生輔導服務」收支結算表	
服務項目名稱	(a) 實際收入
1) 社會工作服務津貼	\$642,000.0
2) 學生輔導服務津貼	\$83,416.5
3) 社工諮詢服務津貼	\$129,315.0
4) 小四小五小六「成長的天空計劃」	\$135,001.0
總數：	\$989,732.5
服務項目名稱	(b) 實際支出
7) 社會工作服務津貼	\$660,479.8
◇ 駐校社工服務	
◇ 政策及組織	
◇ 核心服務支援服務	
◇ 個人成長教育	
◇ 小組活動	
8) 個人成長教育活動	
◇ 班級經營活動(\$1,000.)	\$712.
◇ 學生講座(\$1,000.)	\$700.
◇ 風紀訓練(\$5,000.)	\$0.

<ul style="list-style-type: none"> ◇ <自律、堅毅> 日營(\$10,000.) ◇ <律正小先鋒>訓練計劃(\$20,000.) ◇ <生命小先鋒> 義工服務(\$500.) 	<ul style="list-style-type: none"> \$0. \$0. \$0.
9) 社工諮詢服務津貼 ◇ 督導服務(\$54,000. x2 期) (香港青少年服務處承辦)	\$108,000.0
10) 小六「成長的天空計劃」(\$4,318. x2 期) (仁濟醫院學校社工及支援服務承辦)	\$8,636.0
11) 小五「成長的天空計劃」(\$7,950. x2 期) (浸會愛群社會服務處承辦)	\$15,900.0
12) 小四「成長的天空計劃」(\$53,155. x2 期) (浸會愛群社會服務處承辦)	\$106,310.0
總數：	\$900,737.8

仁濟醫院趙曾學韞小學

2020-2021 年度

「成長的天空」期終檢討報告

配合學校關注事項：提升校園抗逆能力。

目標：教師、家長、學生一同學習抗逆文化。

小四(負責機構：浸信會愛羣社會服務處)

活動	對象	日期	活動人次	檢討
招募學生及出通告		十月至十一月		
啟動活動	小組學生	9/11/2020	12 人次	當天使用 Zoom 形式為學生簡介計劃，及進行體驗活動。
輔助小組(6節)	小組學生	7/12/2020 11/1/2021 2/2/2021 1/3/2021 8/3/2021 22/3/2021 15:00-16:30	56 人次	小組使用 zoom 形式進行。學生反應熱烈，經常期待小組活動。每節活動都非常投入。他們均能透過小組，認識管理情緒的方法，提升抗逆力。浸信會愛羣職員善用場景與學生討論解難方法。
愛心之旅	小組學生	3/5/2021 10/5/2021	27 人次	因疫情關係，使用 zoom 方式進行探訪老人院。參加者反應熱烈，長者也感到非常滿意。
再戰營會	小組學生	待定	/	因疫情關係，原定於下學期舉行再戰營會，現延期至下一學年進行。
挑戰日營	小組學生	待定	/	因疫情關係，原定於下學期舉行挑戰日營，現延期至下一學年進行。

親子日營	小組學生及家長	待定	/	因疫情關係，原定於下學期舉行親子日營，現延期至下一學年進行。
結業禮	小組學生及家長	12/7/2021	12 人次	學生反應熱烈，非常期待活動。參加者檢視整年不同小組及活動。

小五(負責機構：浸信會愛羣社會服務處)

活動	對象	日期	活動人次	檢討
小組重聚日	小組學生	2/2/2021 1530-1700	10 人次	學生為小組重聚感到高興，期待舉辦成長的天空活動。
服務籌備	小組學生	8/2/2021 (Zoom) 1530-1700 11/3/2021 第一小息/ 第二小息及 1240-13:30 22/3/2021	60 人次	因疫情關係，使用 ZOOM 方式進行探訪老人院。參加者反應熱烈，長者也感到非常滿意。
愛心之旅	小組學生	29/3/2021 1400-1630 (Zoom)	12	學生也回饋 ZOOM 形式探訪的得著及感想，參加者表示即使未能親身探訪，但也能使用 ZOOM 表達關心及敬意。
親子日營	小組學生	待定	/	因疫情關係，原定於下學期舉行親子日營，現延期至下一學年進行。
黃金任務	小組學生	17/5/2021 1430-1700	9 人次	參加者於個別面談，反映整年的活動及得著，訂立來年的個人目標。
結業禮	小組學生及家長	12/7/2021	12 人次	學生反應熱烈，非常期待活動。參加者檢視整年不同小組及活動。

小六(負責機構：仁濟醫院社會服務部-學校社工及支援服務)

活動	對象	日期	活動人次	檢討
小組重聚日	小組學生	25/3/2021 1530-1700	9 人次	學生為小組重聚感到高興，期待舉辦成長的天空活動。
學校服務	小組學生	22/4/2021	9 人次	學生製作盆栽，學習耐性及打理。參加者感到非常滿意
檢討服務籌備活動	小組學生	5/7/2021	4 人次	學生回饋盆栽打理良好，不少盆栽已長高不少。學生學習到要耐性及細心打理。
戶外活動	小組學生	5/7/2021	4 人次	因疫情關係，戶外活動改以小組形式進行，探討不同戶外好去處，等疫情穩定後前往。
黃金任務	小組學生	12/7/2021	4 人次	參加者於個別面談，反映三年的活動及得著，訂立中學的個人目標。
結業禮	小組學生及家長	12/7/2021	4 人次	學生反應熱烈，非常期待活動。參加者檢視整年不同小組及活動。

整體檢討

成就：
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能掌握管理情緒、疏導情緒等方面。 ● 學生對活動積極投入，活動完結後，會期待下次小組，凝聚力強。 ● 透過真實情境，工作人員與學生一起討論學習到的知識和理論，增強學生於日常生活運用的機會。
反思：
<ul style="list-style-type: none"> ● 在招募學生參與計劃時有一定困難，個別家長因無法兼顧其他，而決定不讓學生參加。 ● 部分學生與其他課外活動時間相撞，需與負責老師協調。本學年小四成長的天空課堂集中在上學期，較影響學生參與其他課外活動的機會。
回饋與跟進：
<ul style="list-style-type: none"> ● 下學年開課時，需與學生重溫計劃重點和本年所學的知識。 ● 下學年補辦因疫情而延期的活動。

成長的天空期終結算：

項目	預算	實際支出
外購服務 (仁濟醫院學校社工及 支援服務)	\$8636	\$8636
外購服務 (浸信會愛羣社會服務 處)	\$122210	\$122210
合共：	\$130846	\$130846

仁濟醫院趙曾學韞小學
2021-2021 年度圖書組 運用推廣閱讀津貼計劃書財政報告

	項目名稱*	預算開支 (\$)	實際支出金額
1	購置圖書		
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	\$ 35500	\$34,478.51
	<input type="checkbox"/> 電子書		
2	網上閱讀計劃	/	
	<input type="checkbox"/> e悅讀學校計劃		
3	校內閱讀活動		
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$ 2,000	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動		
	<input checked="" type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	\$ 500	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程		
	<input checked="" type="checkbox"/> 4.23 世界閱讀日	\$ 1,000	已報名 EDB 4.23 閱讀比賽，費用全免；已舉行小型閱讀活動，無須費用。
	<input type="checkbox"/> 故事爸媽培訓及親職讀書會		
	<input type="checkbox"/> 訂閱報章及雜誌		
	<input checked="" type="checkbox"/> 校本閱讀計劃及推廣活動開支	\$ 1,500	
	總數	\$ 40,500	\$34,478.51

* 請以 選或以文字說明。

19/20 年度餘\$10,033.4 + 20/21 年度撥款\$30,990=41,023.4