

# 仁濟醫院趙曾學韞小學



## 學校發展計劃

2020-2021

# 目 錄

## 第一章

- 一. 辦學宗旨----- P. 3
- 二. 校訓----- P. 3
- 三. 學校目標----- P. 3

## 第二章 學校周年計劃

- 一. 關注事項----- P. 4
- 二. 我們的現況----- P. 5-6
- 三. 學校周年計劃----- P. 6-12

## 附件

- 一. 「學校發展津貼」計劃書及財政預算----- P. 13-14
- 二. 「校本課後學習及支援計劃」活動計劃表----- P. 15-16
- 三. 「推動中國歷史及文化的一筆過津貼」計劃書及財政預算----- P. 17-18
- 四. 「運用推廣閱讀津貼」計劃書及財政預算----- P. 19
- 五. 「德育及國民教育津貼」計劃書及財政預算----- P. 20
- 六. 「姊妹學校計劃津貼」計劃書及財政預算----- P. 21-23
- 七. 「全方位學習津貼」計劃書及財政預算----- P. 24-33
- 八. 「全方位學生輔導服務」計劃書及財政預算----- P. 34-48
- 九. 「加強支援非華語學生的中文學與教津貼」計劃書及財政預算----- P. 49

## 一) 辦學宗旨

秉承「尊仁濟世」的精神，為學生提供全人教育，  
使他們能在德、智、體、群、美五育方面得到均衡發展；  
因材施教，啟發學生個人潛能，  
幫助他們培養優良的品格，建立積極的人生觀。

## 二) 校訓

貫徹「尊仁濟世」精神，提供優質全人教育，培養學生成為國家棟樑。

## 三) 學校目標

致力發展成為愉快學習的校園，  
培養學生誠懇、正直的高尚人格，  
建立積極的人生觀，服務社群，實踐理想。

仁濟醫院趙曾學韜小學

2020-2021 年度

學校周年計劃

### 關注事項

1. 推動生命教育，培育孩子正向人生。
2. 聚焦孩子自主學習的能力及態度，建立積極的學習習慣。
3. 發展資優教育。

2019—2020 年度  
學校週年計劃

我們的現況

學校的「強、弱、機、危」分析

強項	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 領導層銳意求進，帶領教職員發展方向，建立共同願景。</li> <li>2. 學校有明確政策提倡正面價值教育，實踐「多獎勵、少懲罰」以鼓勵學生全人發展。校風淳樸，師生關係融洽，學生尊敬師長，同學間相處融洽，熱愛校園生活，積極參與校內活動，表現認真，對學校有歸屬感。</li> <li>3. 學校有計劃地運用教育局及專上學院等外界的專業外援，以支援學校各方面的發展。</li> <li>4. 教師態度和藹親切。學生具濃厚的學習興趣和動機，能愉快地學習。</li> <li>5. 學校鼓勵專業發展，積極支持教師作專業進修，藉以提升學教效能。</li> <li>6. 推行小班教學，照顧不同需要的學生。</li> <li>7. 家長認同及支持學校的發展方向，欣賞校長和教師的努力。家校合作緊密，家教會積極參與推動學校發展，建立良好伙伴關係。</li> </ol>
弱項	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校舍已達三十年歷史，部份設施呈現老化，尚需資源改善。</li> <li>2. 部分學生成就感較弱，學習動機及自信心尚待加強。</li> <li>3. 家長多為雙職父母，對子女的學習支援參差。</li> <li>4. 學生在公開考試表現尚待進步。</li> </ol>
契機	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 近年政府增加撥款，為學校提供資源，有利改善學生學習環境，有助學校發展。</li> <li>2. 政府落實「一校一行政主任」減輕教師工作量，讓教師更聚焦提升教學效能。</li> <li>3. 近年有新老師加入學校團隊，新進及經驗老師砥礪互補，教學水平進一步提升。</li> <li>4. 藉著三十周年校慶，凝聚各持份者對學校的歸屬感，發揮團結合作的精神。</li> </ol>

	5. 教育局增設特殊教育需要統籌主任及支援老師，有助推動全校參與照顧學生的學習多樣性。
危機	1. 全港適齡學童人數下降及本區再沒有跨境學童，增加收生壓力。 2. 社會發展日趨複雜，增加學校施行品德教育的難度。 3. 青衣區內學校競爭劇烈，學校需要更積極進取，方能面對挑戰。

### 本年度目標：

關注事項一： 推動生命教育，培育孩子正向人生

關注事項二： 聚焦孩子自主學習的能力及態度，建立積極的學習習慣

關注事項三： 發展資優教育

### 2020-2021 學校周年發展計劃

關注事項一： 推動生命教育，培育孩子正向人生

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 增強教師團隊精神，共同發展生命教育	1.1 進行教師培訓及專業發展，藉以提升團隊的生命素質 1.2 設立 Monday 加油站及教師天使行動，藉以提升教師團隊精神	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師於會議中分享培訓心得，提升團隊質素</li> <li>● 教師於 Monday 加油站中分享生命教育經歷/心得，提升團隊質素</li> <li>● 80%教師認同教師培訓及專業發展，能提升團隊的生命素質</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視教師專業發展情況</li> <li>● 檢視會議紀錄</li> <li>● 教師專業發展分享</li> <li>● 教師問卷調查</li> </ul>	全年	課程主任 培育組統籌 福利組	
2. 規劃校本生命教育課程	2.1 通過專家到校支援/教師專業發展，制定/推行校本課程規劃方案；讓教師掌握有效推行生命教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 成功申請到校支援計劃</li> <li>● 成功透過跨學科協作，規劃校本生命教育課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷調查</li> <li>● APASO 問卷</li> </ul>	全年	課程主任 培育組統籌 學校發展主	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>的教學策略及技巧，幫助學生建立正確的價值觀和態度</p> <p>2.2 透過跨學科協作，規劃校本生命教育課程(中英文科及圖書組讀書會)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師認同支援計劃/教師專業發展有助他們掌握有效推行生命教育的教學策略及技巧</li> <li>● 80%教師認同支援計劃有助學生建立正確的價值觀和態度</li> </ul>	<p>調查</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 學生分享</li> </ul>		任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 塑造具趙小生命的素質孩子 ◇ 能面對困難及對挫折:自律、堅毅	<p>3.1 透過班級經營策略、課室環境佈置，從而建立正向文化</p> <p>3.2 訓輔培育（品德及成長教育）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 優化全方位獎勵計劃，提升學生積極正面態度</li> <li>➢ 優化生命教育課，加強班風，給予學生欣賞及鼓勵，建立正確價值文化，幫助健康成長</li> <li>➢ 組織「生命小領袖」招募小五學生成為生命小領袖，協助推行生命教育活動</li> <li>➢ 組織午會及月會，塑造趙小孩子的生命素質</li> </ul> <p>3.3 配合全方位學習活動，讓學生體驗生命教育</p> <p>3.4 推行 DreamStarter 「啟夢者計劃」</p> <p>3.5 透過家庭教育/家長聚會/工作坊，提供平台讓家長分享正向成長經驗，改變家長價值，強化孩子正面價值</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%班主任認同透過班級經營策略、課室環境佈置，有效建立正向文化</li> <li>● 80%參與 DreamStarter 「啟夢者計劃」的學生認同計劃有助他們成長，培養他們成為自律及堅毅的特質</li> <li>● 80%學生認同全方位獎勵計劃，能提升其自律及堅毅態度</li> <li>● 80%教師認同全方位學習活動有助學生體驗生命教育</li> <li>● 80%學生認同全方位學習活動，讓他們體驗生命教育</li> <li>● 80%家長認同透過家庭教育/家長聚會/工作坊有助他們強化孩子正面價值</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷調查</li> <li>● 學生問卷調查</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 家長回應表</li> <li>● 檢視午會及月會的規劃</li> <li>● 培育組會議檢討</li> <li>● 檢視方位獎勵計劃</li> </ul>	全年	培育組 班主任 DreamStarter 「啟夢者計劃」成員 社工 活動組 各科主任 各科級統籌	<ul style="list-style-type: none"> <li>● DreamStarter 「啟夢者計劃」費用</li> <li>● 全方位學習津貼</li> </ul>



關注事項二： 聚焦孩子自主學習的能力及態度，建立積極的學習習慣

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 教導孩子自主學習策，發展自主學習能力	<p>1.1 透過全校模式參與的教師專業發展以及教師參加科組層面相關的專業培訓，增強教師對自主學習的掌握，強化教師對自主學習的教學</p> <p>1.2 教師透過共同備課設計課業及課堂活動，並於同儕觀課及舉行分享會檢討成效</p> <p>1.3 檢視學生課業的效能及挑戰性，設計校本課業(如提供網上學習資源/平台，增加預習與延伸學習的機會)</p> <p>1.4 策劃學科自主學習策略，指導學生運用自學策略或工具(如課前預習、摘錄筆記、運用概念圖、詞庫、查字典及網上資源等) 規劃自主學習的學習能力架構</p> <p>1.5 透過電子學習，提升互動學習的素質，培育學生的自主學習能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師認同透過全校模式參與的教師專業發展以及教師參加科組層面相關的專業培訓，能增強教師對自主學習的掌握，強化教師對自主學習的教學</li> <li>● 80%教師認同透過共同備課設計課業及課堂活動，有助發展孩子自主學習能力</li> <li>● 學科設計校本自主學習冊</li> <li>● 學科成功策劃自主學習策略</li> <li>● 課程組成功規劃自主學習的學習能力架構</li> <li>● 70%學生能呈現運用自學策略或工具於課業中</li> <li>● 70%學生能呈現自主學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視教師專業發展情況</li> <li>● 檢視會議紀錄(教師專業發展分享)</li> <li>● 檢視共同備課設計</li> <li>● 觀課紀錄</li> <li>● 科主任及課程主任觀察</li> <li>● 教師問卷調查</li> <li>● 檢視學生課業</li> <li>● 會議檢討</li> </ul>	全年	課程主任 各科主任 STEAM 組 電子學習組 圖書組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.6 透過跨課程閱讀，培育學生的自主學習能力</p> <p>1.7 透過STEAM研習，呈現孩子自主學習策略與能力</p>	<p>習策略與能力於STEAM研習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生認同跨課程閱讀能培育其自主學習能力</li> </ul>				
<p>2. 培養孩子愛學習的態度，建立孩子積極的學習習慣</p>	<p>2.1 加強讚賞、鼓勵及互相欣賞，以強化持續學習</p> <p>2.2 提供多樣化的成果展示機會，高展示學生學習成果，強化學習動機</p> <p>2.3 營造分享文化(如小組討論、口頭報告、匯報、閱讀分享、show and tell等)，呈現學習過程</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師認同讚賞、鼓勵及互相欣賞，能以強化孩子持續學習</li> <li>● 80%學生認同讚賞、鼓勵及互相欣賞，能以強化其持續學習</li> <li>● 80%學生認同他們愛學習</li> <li>● 80%學生認同他們的成果被展示能強化其學習動機</li> <li>● 80%教師能營造分享文化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷調查</li> <li>● 學生問卷調查</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 觀課紀錄</li> </ul>	全年	<p>課程主任</p> <p>科主任</p> <p>全體教師</p>	

### 關注事項三：發展資優教育

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 發現及發展孩子多元潛</p>	<p>1.1 資優教育組優化校本資優教育政</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化校本資優</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷調查</li> </ul>	全年	課程主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
能	<p>策</p> <p>1.2 成立人才庫，更全面地檢視學生的強項及潛能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 為卓越表現學生開設抽離式資優 / 增益課程</li> <li>➢ 鼓勵及推薦卓越表現學生參加校外培訓及比賽</li> </ul> <p>1.3 培養體藝興趣及欣賞能力，學習和掌握體藝專長</p> <p>1.4 以「一生多體藝」為發展方向，推動學生參與不同文化藝術、體育活動、提供表演及比賽機會，建立多元化的展示平台，發揮多元潛能 (如三十周年校慶、才藝展潛能、趙小舞台等)</p> <p>1.5 透過舉行家長講座及工作坊，家長明白資優教育及發展高階思維能力的需要及支援</p>	<p>教育政策</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 成立人才庫</li> <li>● 100名學生參與抽離式資優 / 課</li> <li>● 100人次參加校外培訓及比賽</li> <li>● 80%學生認同參與體藝活動有助培養其體藝興趣及欣賞能力</li> <li>● 70%學生參與文化藝術、體育活動</li> <li>● 80%參與文化藝術、體育活動的學生能獲表演或比賽機會</li> <li>● 80%參與家長講座及工作坊的家長明白資優教育及發展高</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 統計參與文化藝術、體育活動的學生人數</li> <li>● 統計參與體育活動學生的表演及比賽機會</li> <li>● 統計參與抽離式資優 / 增益課程的學生人數</li> <li>● 統計參與校外培訓及比賽的學生人數</li> <li>● 家長問卷調查</li> </ul>		<p>體育科</p> <p>視藝科</p> <p>資優教育組</p> <p>活動組</p> <p>STEAM 教育組</p> <p>對外聯繫組</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		階思維能力的 需要及支援				
2. 發展資優教育，提升孩子高階思維能力	2.1 安排全校性教師專業發展以及教師參加科組層面相關的專業培訓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師認同參與教師專業發展以及教師參加科組層面相關的專業培訓，有助認識資優教育</li> <li>● 教師於會議中分享培訓心得</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視教師專業發展情況</li> <li>● 檢視會議紀錄（教師專業發展分享）</li> <li>● 教師問卷調查</li> </ul>	全年	課程主任 SENCO 資優教育組	

仁濟醫院趙曾學韜小學  
2020--2021 年度  
「學校發展津貼」計劃書及財政預算

2020/2021 撥款:\$533,528.00

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成功準則 (量度標準)	評估方法	負責人
減輕教師工作量，使教師們能專注教學工作	聘用一名學生事務員協助處理學生事務及對外聯繫	全學年	\$13,000×12×1.05=163,800	1. 加強對外聯繫 2. 80%教師認同學生事務員能有效地協助處理非教學性的行政工作	1. 觀察 2. 教師問卷	學校發展
發展學生多元興趣活動及照顧學生不同的需要	於視藝課堂、多元智能課堂、放學後活動班中，培養學生對體藝興趣，讓學生接觸不同類型的活動，發展不同的潛能	全學年	1. 水墨畫及書法班導師費 \$16,640 2. 特色體育課 \$25,000 3. 多元興趣活動導師費 航拍:\$7,428 HIPHOP 班:\$19,800 中文辯論班:\$11,440 英文音樂劇班:\$110,000 *其中\$35,000 由全方位學習津貼支付 CEG 支付:\$75,000	1. 80%學生能夠完成課程 2. 80%學生認同從活動中，得以發展自己不同的潛能，培養對新事物的興趣	1. 觀察 2. 導師口頭回饋 3. 學生問卷	活動組
減輕教師工作量，為教師創造空間	1. 為配合校本關注事項:培育學生正向性格特質，繼續開展生	全學年	為全校學生舉辦生命教育體驗活動「堅毅21」,購買機構服務費用:\$37,000	1. 80%學生認同生命教育體驗活動能夠發展他們正向性格特質	1. 教師問卷 2. 學生問卷 3. 觀察	培育組

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成功準則 (量度標準)	評估方法	負責人
	命教育課程 2. 購買機構服務為全校學生舉辦生命教育體驗活動「堅毅21」		*其中\$3,152 由學校社會工作服務額外津貼支付 CEG 支付:\$33,848	2. 80%教師認同購買機構服務為全校學生舉辦生命教育體驗活動能夠創造出空間，讓教師專心教學		
			預算總支出:\$352,956			

## 2020-2021 學年校本課後學習及支援計劃

### 校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱：仁濟醫院趙曾學韞小學

負責人姓名：陳家祺老師

聯絡電話：2433-1788

- A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 128 名(包括 A. 領取綜援人數：16 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：77 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：35 名)

- B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

19-20 年度：餘 \$49,135.88；本年度撥款：\$ 90,600

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱(如適用)
					A	B	C		
小六升中培訓課程	透過培訓課程,提升學生的學習水平及面試提巧。	70%學生認為升中培訓課程能有助提升其學習水平及面試提巧。	老師觀察、學生問卷	2020年9月至 2020年12月	3	25	12	\$24,000	啟迪思維訓練中心 有限公司
小五學術提升課程	透過學術提升課程,提升學生的學習水平及面試提巧。	70%學生認為學術提升課程能有助提升其學習水平。	老師觀察、學生問卷	2020年9月至 2020年12月	3	18	9	\$12,600	啟迪思維訓練中心 有限公司
英文文法班	通過英文文法班,進一步鞏固學生英語法,以提升學生英語水平。	70%學生認為文法班能有效提升其英語水平。	老師觀察、學生問卷	2020年10月至 2021年5月	5	23	12	\$24,640	香港教育服務中心

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱(如適用)
					A	B	C		
中文創意寫作	透過創意寫作,強化學生的英文文法運用和組織能力。	70%學生能運用恰當的詞彙、文句和段落組織進行創作	老師觀察、學習成品、教學評估	2020年10月至2021年5月	1	7	2	\$8,800	香港教育服務中心
敲擊樂隊	增加學生對敲擊樂的認識,培養演奏樂器的興趣,並透過團隊練習及演出,培養其合作及自律精神。	70%學生認為敲擊樂隊能培養演奏樂器的興趣,並提升音樂水平。	老師觀察、表演紀錄、學生問卷	2020年10月至2021年5月	0	8	2	\$18,700	香港少青步操管樂團

科學魔術班	透過魔術,學習不同的科學原理,並培養兒童探索科學的興趣,增強思考能力。	70%學生認為科學魔術班能有助提升他們對科學的了解及興趣。	老師觀察、學生問卷	2020年10月至2021年5月	2	12	6	\$10,500	童趣才藝發展中心
領袖訓練課程	透過領袖培訓活動,提升學生的社交能力和自尊感。	70%學生認為領袖培訓活動能有助提升他們的社交能力和自尊感	老師觀察、學生問卷	2020年10月至2021年5月	2	12	6	\$14,500	待報價
參觀圖書館	透過參觀圖書館,拓展學生視野,並提升學生的閱讀興趣。	70%學生認為參觀圖書館活動有助拓展視野,並提升他們的閱讀興趣	老師觀察、學生問卷	2020年10月至2021年5月	2	26	12	\$5,000	不適用
活動 項目總數:8				®學生人次	18	131	51		
				**總學生 人次	210				



備註:

\*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

## 2020-2021 年度

### 「推動中國歷史及文化一筆過津貼」計劃及財政預算

計劃目的:

加強學生對中國歷史及中國文化的認識

計劃內容:

	活動	簡介	對象	資源
1.	中華文化日	配合農曆新年的節日氣氛，邀請專業人士/機構到校舉行文化工作坊及活動，同時老師會為同學安排與中國歷史及文化有關攤位遊戲、話劇等，以提升學生對學習中國歷史及文化的興趣。	全校學生	禮物 導師費 戲服 食品等
2.	加強學生對中國文化藝術的認識	-佈置中文室，於校內營造濃厚的中華文化氣氛 -於下學期試後活動邀請中國藝術團體到校表演	全校學生	佈置費 表演費

「推動中國歷史及文化一筆過津貼」財政預算

20-21 年度餘款：\$16,300

	開始及完成日期	活動項目	負責老師	財政預算	支出
1.	1 月	- 中華文化日：配合農曆新年的節日氣氛，邀請專業人士/機構到校舉行文化工作坊及活動，同時老師會為同學安排與中國歷史及文化有關攤位遊戲、話劇等，以提升學生對學習中國歷史及文化的興趣。	鄭艷老師	\$10,300	
2.	全學年	- 中文室佈置(如掛畫、書法作品)	陳綽嘉老師	\$3,000	
		- 於下學期試後活動邀請中國藝術團體到校表演皮影戲	黃嬌萍老師	\$3,000	
				\$16,300	

仁濟醫院趙曾學韞小學  
2020-2021 年度運用「推廣閱讀津貼」計劃書

- 推廣閱讀的主要目標：1. 營建閱讀氛圍(上學期：中國歷史和中華文化及生命教育 / 下學期：STEM 及生命教育)  
2. 購置暢銷實體圖書，促使學生能提升閱讀興趣和閱讀理解能力的發展。  
3. 透過參與作家講座及親職閱讀活動，引發各持分者對閱讀的興趣。

	項目名稱*	預算開支 (\$)
1.	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	\$ 30,500
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	/
	<input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
3.	校內閱讀活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$ 2,000
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	\$ 500
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
	<input checked="" type="checkbox"/> 4.23 世界閱讀日(舉行校內親子故事比賽)	\$ 1,000
	<input checked="" type="checkbox"/> 故事爸媽培訓及親職讀書會	\$ 5,000
	<input type="checkbox"/> 訂閱報章及雜誌	
	<input checked="" type="checkbox"/> 校本閱讀計劃及推廣活動開支	\$ 1,500

\* 請以✓選或以文字說明。

19/20 年度餘\$10,033.4 + 20/21 年度撥款\$31,207 = \$41,240.4

仁濟醫院趙曾學韞小學  
德育及國民教育支援津貼計劃書  
2020-2021

2019/2020 年度支出為\$0，結餘為\$241,631.54。

目標	策略	成功準則	評估方法	財政預算	負責人
1. 資助四至六年級同學參加同根同心境外交流計劃，訓練學生自立及與人溝通的能力，擴闊視野	<ul style="list-style-type: none"> <li>•每位學生資助部份團費</li> <li>•帶隊老師團費</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生積極投入境外交流活動，個人獨立、自理及解難能力得以提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•學生問卷</li> </ul>	\$20,000	課程發展組
2. 透過中華文化講座，讓學生認識傳統中華文化	邀請機構到校進行國粹演出	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%學生表示認識該國粹</li> <li>• 80%學生認為透過活動能提升自己對中華文化的了解及興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•學生問卷</li> </ul>	\$1000	中文科/培育組
3. 舉辦體驗活動或講座，培養學生德育及國民教育的意識	透過更新及優化禮堂音響及視訊設備，提供更多元的德育及國民教育活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%老師認為更新及優化禮堂音響及視訊設備，能夠提供更多元的德育及國民教育活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•老師問卷</li> </ul>	\$200,000	資訊科技組
總數：				\$221,000	

**姊妹學校交流計劃書**  
**2020-2021 學年**

學校名稱：	仁濟醫院趙曾學韞小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	對外聯繫組員

<b>擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：</b>	
1.	深圳市南湖小學

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

##

甲. 管理層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

乙. 教師層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展

D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

丙. 學生層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input checked="" type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

丁. 家長層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

津貼用途及預算開支:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用 1. 購買 ipad & apple pencil 2. 購買電腦裝置, 以製作後期交流片段	HK\$120,000 HK\$19,000
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支 (註:不可超過學年津貼額的 2%)	
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用 (註:不可超過學年津貼額的 1%)	
N8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): 出版交流刊物 寄信郵費	HK\$10,000 HK\$1,000
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$150,000
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

全方位學習津貼  
津貼運用計劃  
2020-2021 學年

2019/20 餘款：\$ 251,643.36

2020/21 撥款：\$ 377,625.00

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評 估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格 加上✓號，可選 擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
<b>第 1 項</b>	<b>舉辦/參加全方位學習活動</b>										
<b>1.1</b>	<b>在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能(例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日)</b>										
中文 (CHI04)	全方位學習活動	透過全方位參觀活動，鞏固學生的課堂知識及提供研習機會，增加學生的學習興趣。	全學年	P.1-6	活動紀錄 老師觀察 會議檢討	租用旅遊 巴： \$6,000	✓				
英文 (EN02)	Life wide Learning	透過參觀活動，讓學生運用課堂所學，並增廣見聞。	全學年	P.1-6	活動紀錄 老師觀察	租用旅遊 巴： \$6,000	✓				



範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評 估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格 加上✓號,可選 擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
					活動小冊子 問卷						
英文 (EN04)	English Day(s)	透過不同的英文活動,加強學生的英文水平,並提升其學習及應用英語的能力。	6-7月	P.1-6	活動紀錄 老師觀察 會議檢討	活動物 資: \$500	✓				
英文 (EN07)	English activities (3 hours around the world)	讓學生利用英語學習不同國家的文化和特色,以拓闊學生的國際視野。	9-10月	P.1-6	活動紀錄 老師觀察 會議檢討	活動物 資: \$1,500	✓	✓			
常識 (常識01 及常識 07)	全方位參觀及專題 研習活動	透過全方位參觀及專題研習活動,讓學生善用跨學科知識解決困難和進行研習。	全學年	P.1-6	活動紀錄 老師觀察 問卷	租用旅遊 巴: \$8,000 參觀費: \$500	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評 估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格 加上✓號,可選 擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
常識 (常識 02)	STEAM 研習周	透過動手製作,讓學生進行不同的科學探究,激發思考。	上學期	P.1-6	活動紀錄 老師觀察 問卷	活動物 資: \$3,000	✓		✓		
音樂 (MU 03)	全方位學習活動	透過全方位學習活動,提供學生欣賞音樂藝術的興趣。	全學年	P.1-6	活動紀錄 老師觀察 會議檢討	租用旅遊 巴: \$2,000	✓		✓		
視藝 (VA03)	全方位參觀活動	讓學生全方位接觸各類型展館或展品,認識本港的歷史和文化外,擴闊藝術視野,提升欣賞能力和享受文化藝術生活。	全學年	P.1-6	活動紀錄 老師觀察 會議檢討	租用旅遊 巴及入場 費: \$7,000	✓		✓		
1.2	按學生的興趣和能力,組織多元化全方位學習活動,發展學生潛能,建立正面價值觀和態度(例如:多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)										
Dream Starter	DreamStarter	協助學生規劃和實踐夢想,培養協作和解難能力,並發揮其創意。	全學年	P.4-5	老師觀察 問卷	活動費 用:		✓		✓	

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評 估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格 加上✓號,可選 擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
(DreamStarter 02 - 03)					會議檢討	\$49,500 活動車費： \$4,000 物資： \$5,000					
體育 (PE01)	陸運會	學生通過訓練並參與陸運會競技，提升運動技巧和興趣，並培養學生的體育精神。	1 月	P.1-6	活動紀錄 問卷 會議檢討	\$1,500			✓		
體育 (PE06)	體育訓練班及教練費	透過外間機構聘請專業教練到校，訓練校隊成員，以提升他們的運動技巧。	全學年	P.2-6	活動紀錄 老師觀察 問卷	\$12,500	✓		✓		
活動 (活動 15)	步操樂隊	透過步操訓練，培養及發展學生的音樂潛能，加強他們演奏樂器的技巧，	全學年	P.4-6	老師觀察 活動紀錄	\$37,400			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評 估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格 加上✓號,可選 擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		提高音樂水平,從而加強他們的自信心及培養自律和合作精神。									
活動 (活動 29)	趙小展能培育課程	透過展能培育課程,發展學生的多元才藝,提升學術水平,盡展體藝潛能。	全學年	P.1	活動紀錄 老師觀察	課程: \$20,000 物資: \$8,000	✓		✓		
<b>1.3</b>	<b>舉辦或參加境外交流活動或比賽,擴闊學生視野</b>										
課程 (課程 04)	上海學習交流	探討當地風土文化和歷史,認識當地生命教育的推展,認識當地環保政策、措施和成效,與當地學生進行文化及學習交流和分享。	(待定)	P. 4-6, 40 人	學習紀錄 冊 匯報成果 老師觀察 問卷	\$20,000 (1,000 x 4, \$400 x 40)	✓	✓			
課程 (課程 04)	英國/澳洲學習交流	探討當地風土文化和歷史,與當地學生進行文化及學習交流和分享。	(待定)	P. 4-6, 20 人	學習紀錄 冊	\$100,000	✓	✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評 估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格 加上✓號,可選 擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
					匯報成果 老師觀察 問卷	(20,000 x 3 + 2,000 x 20)					
活動 (活動 05)	活動比賽報名費	透過比賽,提升學生的相關能力、拓闊視野及提升個人的自信心。	全學年	P.1-6	比賽紀錄	比賽報名 費: \$2,000	✓	✓	✓	✓	
活動 (活動 06)	活動比賽、表演及活 動車資	透過比賽、表演及比賽,提升學生的相關能力、拓闊視野及提升個人的自信心。	全學年	P.1-6	比賽、活 動及表演 紀錄	租用旅遊 巴: \$2,000	✓	✓	✓	✓	
中文 (CHI01)	硬筆書法比賽	透過比賽,強化學生注重書寫字體的動機。	9月	P.1-6	活動紀錄 問卷	比賽報名 費: \$80	✓				
英文 (EN07)	硬筆書法比賽	透過比賽,強化學生注重書寫字體的動機。	9月	P.1-6	活動紀錄 問卷	比賽報名 費:	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評 估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格 加上✓號,可選 擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
						\$80					
數學 (MS02)	校外比賽	透過比賽,培養學生對數學學習的興趣,提升學生思維水平、運算技巧和數學表現。	全學年	P.1-6	活動紀錄 問卷	比賽報名 費: \$500	✓				
常識 (常識 03)	活動或比賽	讓學生與校外學生交流,擴闊眼界。	全學年	P.1-6	活動紀錄 問卷	報名費及 物資: \$2,000	✓				
電腦 (CS02)	其他比賽費用	透過比賽,增強學生電腦科技能,並讓學生與校外學生交流,擴闊眼界。	全學年	P.1-6	活動紀錄 問卷	比賽報名 費及物 資:\$500	✓				
音樂 (MU02)	校內、校外活動或比賽	透過比賽,提升學生的歌唱和樂器演練技巧和自信。	全學年	P.1-6	活動紀錄 問卷	比賽報名 費及活 動物 資: \$1,000	✓		✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評 估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格 加上✓號，可選 擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
視藝 (VA04)	校外比賽	透過訓練和公開比賽，提升學生的視藝技巧和自信。	全學年	P.1-6	比賽紀錄	比賽報名費： \$2,000	✓		✓		
體育 (PE02 及 PE03)	校外比賽	讓學生與校外學生交流，擴闊眼界。	全學年	P.1-6	活動紀錄	比賽報名費： \$1,000 租用旅遊巴： \$1,000	✓		✓		
<b>1.4</b>	<b>其他</b>										
<b>第 1 項預算總開支</b>						<b>\$304,560</b>					

範疇	項目	用途	預算開支 (\$)
<b>第 2 項</b>	<b>購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源</b>		
音樂 (MU09)	步操樂器	供步操樂隊成員訓練用	\$30,000
活動 (活動 29)	趙小農夫物資	供趙小農夫成員進行耕作活動時用	\$5,000
視藝 (VA06)	陶瓷電窯	供學生課內及課外視藝活動中使用	\$50,000
視藝 (VA06)	3-D 立體打印筆及塑膠線	供學生課內及課外視藝活動中使用	\$5,000
視藝 (VA06)	鐳射切割機	供學生課內及課外視藝活動中使用	\$37,000
視藝 (VA06)	創意裁剪機	供學生課內及課外視藝活動中使用	\$4,500
體育 (PE05)	體育器材	供學生課內及課外活動中使用	\$4,500
體育 (PE08)	興建攀石牆	供學生課內及課外活動中使用	\$123,000
總務	趙小廚房設施	供學生課外活動中使用	\$15,000
<b>第 2 項預算總開支</b>			\$274,000
<b>第 1 及第 2 項預算總開支</b>			\$578,560



### 預期受惠學生人數

全校學生人數：	270
預期受惠學生人數：	270
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100%

# 仁濟醫院趙曾學韞小學

## 二零二零至二零二一年度全方位輔導計劃書

### 引言

本校以「尊仁濟世」的精神，為學生提供全人教育，使他們能在德、智、體、群、美五育方面得到均衡發展；因材施教，啟發學生個人潛能，幫助他們培養優良的品格，建立積極的人生觀。此外，全方位輔導活動需要得到家長、老師、學生的配合方可有效地在學校推展，故本計劃著重全校參與，共同於學校建立一個關懷互愛的文化。

全方位輔導活動將於不同的層面推出，包括有預防性、發展性、補救性，善用社區資源，推展切合學生需要的輔導活動，讓學生在愉快的環境下健康成長，達致全人發展。

### 學校訓輔政策及工作簡介

#### (一) 執行及統籌訓輔政策，配合校內組織

- I. 配合辦學宗旨，結合老師、家長、學生的力量，推行適切的輔導活動，深化學校關愛文化，幫助學生建立完善的人格；
- II. 配合學校培育組，制訂學生的輔導政策，並協助策劃及統籌相關的輔導服務；
- III. 配合學校培育組及學生支援組的協作，按學生的成長需要，推行全方位輔導活動，培養學生正面積極的價值觀及接納包容別人的態度；
- IV. 強化校內推行的全方位學生輔導機制，包括強化或改善已有的制定，支援服務機制、個人成長教育及輔助服務等，以配合學生的需要；
- V. 根據學校特色及辦學宗旨，推行提昇學生服務精神的活動如生命小先鋒，建立學生對學校的歸屬感。
- VI. 引入不同的社區資源，與其他機構合作，豐富及平衡各項發展性、預防性及治療性的輔導工作，持續支援學校的輔導工作；

#### (二) 推行學校為本學生輔導活動

- I. 以學生為本，發展他們的長處及潛能，並透過自我實踐，提昇學生的自我形象及自信心；
- II. 策劃及推動各項有效的學生輔導活動如「成長的天空計劃」，以配合學生成長需要；

- III. 協助推行校本生命教育課程，包括個人、群性、學習及事業範疇；
- IV. 支援及照顧有特殊學習需要的學生。

### **(三) 提供個案輔導服務**

- I. 協助識別有特殊需要的學生，例如情緒不穩定、學習障礙、弱聽、弱視、發音不準確等學生，轉介相關的專業服務，並與有關人士合作，協助學生解決問題；
- II. 提供適切服務予校內有特殊學習需要的學生及有關計劃的推行；
- III. 為有需要之學生提供個別輔導服務，進行詳細評估、定下及跟進個案計劃；
- IV. 協助教師、家長處理學生個人成長及學業等問題，讓學生健康成長；
- V. 若學校遇危機事件時，聯絡有關部門，與校方商討及定下跟進計劃，為有需要之師生提供適切的輔導服務；
- VI. 協助學校定立清晰之校內學生個案轉介程序。社工擔任校內培育組、學生支援小組、危機處理小組等成員，並定期參與相關的會議，與組內的成員緊密溝通，共同商討學校整體及各級的輔導需要。

### **(四) 推行預防及發展性活動**

- I. 為學校統籌及計劃各項預防性及發展性之學生活動，令學生融入學校生活，發展個人潛能，達致身心健康；
- II. 透過推行全方位學生輔導服務及推行生命教育課，讓學生在個人發展、群性、學業及事業四大範疇掌握基本知識、技能和態度，啟發學生的潛能；
- III. 強調互助和互動的活動進行模式，鼓勵學生自我探索和反思；
- IV. 按需要安排各種類之學生小組及訓練活動，例如社交技巧小組、情緒小組、領袖訓練等，以促進學生個人成長；
- V. 透過推行全方位輔導活動及小組，培養學生對學校的歸屬感；增強學生間之聯繫，讓他們學習與同輩相處，培養校內互相關懷之文化，讓學生在關愛的校園環境中成長。

## **(五) 促進家長與學校的聯繫**

- I. 協助家長了解子女的成長需要，以促進彼此之間的親子關係；
- II. 協助家長發掘子女的優點及潛能，以正面積極的態度來接納子女不足之處，避免家長對子女予以不合理的期望；
- III. 加強家長教育，豐富家長對管教子女的技巧及正確的態度，建立與子女共同成長的文化；
- IV. 設計及舉辦各項家長教育活動，透過多元化活動，例如講座、工作坊、小組活動等，讓家長關注孩子不同的需要，以及提昇家長培育子女的知識和技巧；
- V. 有需要時與家長進行面談，協助了解學生需要，向家長提供培育子女的建議；
- VI. 加強及協調家長與老師的溝通，增加家長對學校的歸屬感。

## **(六) 策劃教師發展及培訓活動**

- I. 透過個案會議、諮詢服務等支援老師推行班級經營及提升老師處理學生的情緒、行為及學習問題的技巧；
- II. 促進老師的精神健康發展，建立關愛的教職員團隊；
- III. 協助老師處理危機事件。

## **(七) 專業進修及其他工作**

- I. 透過參與學生輔導工作有關之專業訓練、會議、工作坊、研討會、會議等，提升及保持專業之服務水平；
- II. 處理有關之文書工作，例如學生輔導活動紀錄、服務對象意見、及收集學生輔導參考資料等，為學生及家長提供更適切的輔導服務；
- III. 整理服務統計資料和儲存個案及活動記錄；
- IV. 負責對有關輔導資料的保密工作；

- V. 有需要時，引入社區及中央的支援或申請校外資源，共同發展學生輔導服務；
- VI. 與社區有關機構衷誠合作，善用社區資源，建立良好的關係，為學生提供實踐的機會；
- VII. 分析及整理 APASO 數據，並善用數據，協助策劃學校發展計劃；

# 仁濟醫院趙曾學韞小學 二零一九至二零二零年度 全方位輔導工作計劃

## 1. 總目標

1. 1 為學校營造良好的學習環境，提供適切的全方位學生輔導服務，培養校內互相關懷之文化，加強校內互助互愛的氣氛，讓學生在關愛的校園環境中成長。
1. 2 培育主任與學校社工合作，在訓輔並重的環境下，透過推行全校性學生輔導計劃。提供預防性活動，協助學生了解自我，建立正確價值觀及正面自我形象。同時亦提供發展性活動，啟發學生各方面的潛能，達致全面成長。
1. 3 為有特殊學習需要、情緒問題及行為偏差的學生提供適切的輔導，並提供補救性之跟進計劃，以協助學生適應學校生活。有需要時會作個案轉介，尋求專業人士介入，並與有關人員共同合作，協助學生解決問題。
1. 4 推動「家校合作」，為家長提供專業意見，並發展家長教育，透過多元化形式的活動，例如講座、工作坊、面談；促進家校合作，讓家長關注孩子不同的需要，以便家長積極協助子女學習，為子女解決成長上的需要。
1. 5 透過教師專業發展日或課後培訓活動，提昇教師對輔導工作的認識。

## 2. 現況分析

### 2.1 本校擁有的有利條件

#### 2.1.1 內在

- 2.1.1.1 校方重視輔導工作，樂意配合。
- 2.1.1.2 遇到學生在情緒、學習及行為上的問題，大部份家長及老師均主動向學校社工尋求協助，讓學生問題得以及早介入。
- 2.1.1.3 校方樂於建立社區教育網絡，擴闊學生學習視野，全面提升學習經驗。
- 2.1.1.4 大部份老師均對學生的身心發展十分重視。
- 2.1.1.5 大部份老師懷有一股的教學熱誠，更對學生關懷備至，有助推行各項培育活動。
- 2.1.1.6 全校推行生命教育課，協助學生建立積極人生觀，幫助學生健康成長。
- 2.1.1.7 大部份學生純樸受教，對學校有歸屬感。
- 2.1.1.8 各社區組織及志願團體樂意與校方合作，提供資源。

#### 2.1.2 外在

- 2.1.2.1 社區資源豐富，教育局及不同的社會福利機構不時會舉行工作坊、講座，供學校申請參與。
- 2.1.2.2 教育局已經落實小班教學，有利學校爭取更多的班數及資源，增加對個別學生輔導的時間。

## 2.2 面對困難

### 2.2.1 內在

- 2.2.1.1 學生家庭環境日漸複雜，如：單親家庭、新來港家庭、雙職家庭、跨境學童等均影響學生的學業和行為表現。跟據本校 APASO II 分析，部分家庭的親子關係較低於全港常模，部份學生家長需長時間外出工作，與子女的溝通時間不足，子女亦缺乏父母照顧及關懷，以致家長未能透徹掌握子女的學習情況及成長需要，加上部份家庭缺乏支援網絡，未能發揮家庭培育孩子健康成長的功能，需要協助家庭尋求各方面的支援。
- 2.2.1.2 根據本校 APASO II 分析學生需要評估，部份高小學生在關愛及尊重他人部份表現較弱，在較細緻的言語及行為表達上，仍未能完全顧及別人的感受和需要，故需提升學生的社交技巧，學習待人有禮、尊重別人和欣賞別人優點等。
- 2.2.1.3 部份高小學生的負面情感高於全港常模，情緒管理方面要關注，故需加強個人成長教育這範疇的工作。
- 2.2.1.4 由於部份的學生需要乘搭校車，未能留校參與課後活動，因而影響了活動的參與率。
- 2.2.1.5 部份學生居住在國內，每天均需要跨境回校，十分疲累。

### 2.2.2 外在

- 2.2.2.1 社會上不良的風氣的形成及傳媒之渲染，影響學生的價值觀，令訓輔工作添加困難。
- 2.2.2.2 社會上家庭結構解體，家庭複雜對學生成長構成一定影響，以致部份學生在家庭內未有合適的照顧。

## 3. 本年度工作目標

- 3.1 及早識別、輔導及跟進有需要的學生，確保學生接受適切的輔導服務。提供個案或小組輔導，協助有需要學生及家長。
- 3.2 透過配合校本「生命教育課」，讓學生在個人發展方面：認識及接納自己的性格和特質，發揮優點及改善弱項；群性發展方面：運用有效的人際溝通技巧，以建立良好的人際關係。
- 3.3 以「全校參與」模式支援有特殊學習需要的學生，同時全面推廣關愛文化，建立和諧友愛的校園氣氛，鼓勵學生接納他人，提供適切的服務予有特殊學習需要的學生，協助他們面對學習上的困難。
- 3.4 提供預防性活動，協助學生了解自我，建立正確價值觀及正面自我形象。  
透  
過  
提  
過班級經營、領袖訓練等成長活動，以及繼續深化「成長的天空計劃」，

升學生的抗逆力，使學生能建立正確的人生觀及價值觀。

- 3.5 透過講座推行德育及公民教育教育，提高德育意識及公民責任。
- 3.6 透過「趙小家長學堂」，凝聚本校家長，提供一個學習平台，讓家長可透過家長教育、興趣小組和活動及義工服務等不同範疇，增強家長教養子女能力，促進親子關係及加強家長們和家校之間的聯繫。
- 3.7 加強教師團隊的關係，以加強教師與教師、教師與社工之間的協作關係。



#### 4. 計劃及檢討方法

##### 政策與組織

目標	執行計劃	對象	進行日期	評估方法	評估指標	負責人/合作機構
及早識別、輔導及跟進有需要的學生，確保學生接受適切的輔導服務	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 完善校內的轉介機制</li> <li>● 定期檢討「校內個案轉介機制」等系統的運作效能，並定期參與相關的會議，與組內的成員緊密溝通，共同商討學校整體及各級的輔導需要。</li> </ul>	全校學生	全學年	/	/	● 駐校社工

##### 個人成長教育

目標	執行計劃	對象	進行日期	評估方法	評估指標	負責人/合作機構
透過推行校本「生命教育課」，讓學生在個人發展方面：認識及接納自己的性格和特質，發揮優點及改善弱項；群性發展方面：運用有效的人際溝通技巧，以建立良好的人際關係。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程設計按每級的成長需要，全年為各班進行不少於15節的「生命教育課」，包括班級經營活動，推行個人成長教育發展範疇；個人發展、群性發展。(張)</li> </ul>	全校學生	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 工作員觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70% 學生認為自己可以把活動中學到的知識應用在日常生活中</li> <li>● 70%學生認識了正確的人際處技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培育組</li> <li>● 駐校社工</li> </ul>
	<p><b>&lt;自律、堅毅&gt; 日營</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 每班於自律、堅毅記錄冊得到最多印章的2名學生可參加此訓練活動</li> <li>● 加強學生自律及堅毅特質</li> </ul>	全校	一次 (試後活動進行)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 工作員觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生認為活動能提升自律及堅毅效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培育組</li> <li>● 駐校社工</li> </ul>

	<b>風紀訓練</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升正面自我形象</li> <li>● 提升助人技巧及服務精神</li> <li>● 加強對學校的投入度</li> </ul>	風紀學生	上下學期各一次	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 工作員觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70% 學生認為活動能建立正面自我形象</li> <li>● 70% 學生認為活動能提升服務精神</li> <li>● 70%學生認為活動能加強對學校的投入度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 駐校社工</li> <li>● 外間機構</li> <li>● 培育組</li> </ul>
提供預防性活動，協助學生了解自我，建立正確價值觀及正面自我形象。	<b>班級經營</b> 透過活動推行個人成長教育的群性發展及自我價值 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升溝通技巧</li> <li>● 提升關愛他人的能力</li> </ul>	全校學生	每班上下學期各一次  一次	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 工作員觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70% 學生認為活動能建立正確的社交技巧</li> <li>● 70% 學生認為活動能提升關愛他人的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 駐校社工</li> <li>● 外間機構</li> <li>● 培育組</li> </ul>
	<b>小四成長的天空(黃)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 按教育局指引為小四學生、家長提供約 26 節活動</li> </ul>	P. 4	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生出席率達 80%</li> <li>● 70%參加者認為計劃有助提升抗逆能力</li> </ul>	待定
	<b>小五成長的天空(黃)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 按教育局指引為小五學生、家長提供約 9 節活動</li> </ul>	P. 5	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生出席率達 80%</li> <li>● 70%參加者認為計劃有助提升抗逆能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 浸會愛群</li> </ul>

	<b>小六成長的天空(黃)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 按教育局指引為小六學生、家長活動</li> </ul>	P. 5	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生出席率達80%</li> <li>● 70%參加者認為計劃有助提升抗逆能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 駐校社工(仁濟)</li> </ul>
	<b>&lt;生命小先鋒&gt; 義工服務(郭)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 建立正面自我形象</li> <li>● 提升服務精神</li> </ul>	P. 5 10人	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 工作人員觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生認為活動能建立正面自我形象</li> <li>● 70%學生認為活動能提升服務精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 駐校社工</li> <li>● 培育組</li> </ul>
	<b>&lt;律正小先鋒&gt;領袖訓練計劃(郭)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升自律之學習精神</li> <li>● 提升自尊感及自信心</li> <li>● 培育學生正向價值觀</li> </ul>	P. 4-6 12-15人	小組 上下學期各8-10節  下學期 1次日營	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 工作人員觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生認為活動能提升自律之學習精神</li> <li>● 70%學生認為活動能提升自尊感及自信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 駐校社工</li> <li>● 培育組</li> <li>● 外間機構(基甸)</li> </ul>
以「全校參與」模式支援有特殊學習需要的學生，同時全面推廣關愛文化，建立和諧友愛的校園氣氛，鼓勵學生接納他人，提供適切的服	<b>喜伴同行小組(郭)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為自閉症學童而設</li> <li>● 各組共13節</li> <li>● 與協康會合辦</li> </ul>	自閉症 學生 各組6人 共12人	上下學期 各1組	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 工作人員觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生認為小組能協助他們加強社交技巧</li> <li>● 70%學生認為小組能提升他們的執行能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 駐校社工</li> <li>● 學生支援組</li> <li>● 協康會</li> </ul>

務予有特殊學習需要的學生，協助他們面對學習上的困難。	<b>專注力訓練小組 A、B(郭)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升學生的專注力及服從指示的能力</li> <li>● 提升學生的自我控制及執行能力</li> </ul>	P. 2-3 P. 4-5 各組 6 人 共 12 人	上下學期 各 1 組	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 工作人員觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生認為小組能加強他們的專注力</li> <li>● 70%學生認為小組能提升他們的自我控制及執行能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生支援組</li> <li>● 駐校社工</li> </ul>
	<b>社交技巧訓練小組 A、B(黃)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升學生的社交技巧</li> <li>● 提升學生的自我控制及執行能力</li> </ul>	P. 1-3 P. 4-6 各組 6 人 共 12 人	上下學期 各 1 組	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 工作人員觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生認為小組能加強他們的社交技巧</li> <li>● 70%學生認為小組能提升他們的自我控制及執行能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生支援組</li> <li>● 駐校社工</li> </ul>
	<b>情緒管理小組 A、B(郭)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強學生認識不同情緒</li> <li>● 提升學生的情緒處理技巧</li> </ul>	P. 2-3 P. 4-5 各組 6 人 共 12 人	上下學期 各 1 組	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 工作人員觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生認為小組能加強他們處理的情緒技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生支援組</li> <li>● 駐校社工</li> </ul>
	<b>AIM Project(郭、黃)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 針對學生在社交、情緒及行為方面設計及執行個別訓練計劃</li> <li>● 最少 16 節個別訓練</li> <li>● 最少 16 節小組訓練</li> </ul>	3 位 IEP 學生	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長問卷</li> <li>● 老師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長及老師表示學生情況有改善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教育局</li> <li>● 學生支援組</li> <li>● 駐校社工</li> </ul>
	透過講座推行德育及公民教育教育，提高德育意識及公民責任。	<b>學生講座</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 正向教育講座</li> <li>● 社交講座</li> </ul>	P. 1-6	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 工作人員觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 駐校社工</li> <li>● 外間機構</li> <li>● 培育組</li> </ul>

## 家長及教師支援

目標	執行計劃	對象	進行日期	評估方法	評估指標	負責人/合作機構
<p>透過「趙小家長學堂」，凝聚本校家長，提供一個學習平台，讓家長可透過家長教育、興趣小組和活動及義工服務等不同範疇，增強家長教養子女能力，促進親子關係及加強家長們和學校之間的聯繫。</p>	<p><b>家長講座(趙小家長學堂)</b> 為鼓勵家長積極參與「趙小家長學堂」活動，本校特推出「趙小家長學堂」學分獎勵計劃。以趙小家長紀錄冊紀錄家長出席情況，除了於學期末頒發畢業證書，以表揚各成績優異之家長外，亦以集齊指定數量印章，可換取禮物、參與活動(免費或優先)的獎勵計劃形式推行。趙小家長紀錄冊會派發給每位參與家長。 (詳情參閱附件)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 正向親子溝通 (郭)</li> <li>● 親子家庭樂悠悠(郭)</li> <li>● 資優教育</li> </ul>	<p>全校家長</p> <p>每次最少20人</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%參與家長認為講座能提升家長對教導子女的管教技巧</li> <li>● 70%參與家長認為講座能促進家庭和諧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 駐校社工</li> <li>● 資優學苑</li> <li>● 外間機構</li> </ul>

	<b>家長小組</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長鬆一鬆(黃)</li> <li>● 管教多面睇(郭)</li> </ul>	全校家長各組 8 人	上下學期各 1 組	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%參與家長認為小組能促進親子關係</li> <li>● 70%參與家長認為小組能減輕家長的管教壓力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 駐校社工</li> </ul>
加強教師團隊的關係，以加強教師與教師、教師與社工之間的協作關係。	<b>教師團隊建立工作坊(郭)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 以建立團隊為主題，為教師提供工作坊，加強團隊關係。</li> </ul>	全體教師	全年 2 次	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%教師認同工作坊有助加強團隊關係</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 駐校社工</li> </ul>
提升老師處理學生的情緒、行為及學習問題的技巧。	<b>教師工作坊</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升處理學生的情緒、行為及學習問題的技巧</li> </ul>	全體教師	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%教師認同服務能提升處理學生的情緒、行為及學習問題的技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 駐校社工</li> <li>● 外間機構</li> </ul>

#### 核心輔導服務

目標	執行計劃	對象	進行日期	評估方法	評估指標	負責人/合作機構
----	------	----	------	------	------	----------

提供個案或小組輔導，協助有需要學生及家長。	<b>學生個案處理 (郭、黃)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為學生及家長以面談、家訪等形式進行輔導。</li> <li>● 為全校不少於 3% 同學作個別或小組輔導</li> <li>● 平均至少每月接觸學生或其家人一次。</li> </ul>	全校學生	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 家長問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 個案：約 22 個案學生接受個別輔導服務(張、李)</li> <li>● 諮詢個案:約 60 次(張、李)</li> <li>● 個案轉介服務：按服務需要</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 駐校社工</li> </ul>
	<b>諮詢個案 (郭、黃)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為學生、家長及教師以電話或面談的方式，提供一次性或不定期的輔導及支援。並密切留意學生的發展，為有需要的學生以個案形式跟進。</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%接受輔導學生對服務感到滿意</li> <li>● 家長、學生及教師表示學生情況有改善。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 駐校社工</li> </ul>
	<b>個案轉介服務 (郭、黃)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為有需要的學生提供適切的轉介工作。 如：綜合家庭服務中心、社會福利署社會保障辦事處等等。</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>● 駐校社工</li> </ul>

**2020-2021學年「全方位學生輔導服務」預算表**

**收入**

1)2020-2021年度全方位學生輔導津貼	\$642,000
2)學生輔導服務額外津貼	\$92,685
3)諮詢服務津貼	\$129,315
4)小六「成長的天空計劃」	\$9,135
5)小五「成長的天空計劃」	\$9,135
6)小四「成長的天空計劃」	\$108,486
總數：	\$990,756

**支出**

服務項目／規格	預算費用
1) 駐校社工 ◇ 駐校服務 ◇ 政策及組織 ◇ 核心服務支援服務 ◇ 個人成長教育 ◇ 小組活動	\$660,479.8
2) 個人成長教育活動 ◇ 班級經營活動 ◇ 學生講座 ◇ 風紀訓練 ◇ <自律、堅毅> 日營 ◇ <律正小先鋒>訓練計劃 ◇ <生命小先鋒> 義工服務	\$2,000 \$1,000 \$5,000 \$10,000 \$27,000 \$1,000
3) 督導服務	\$120,000
4) 小六「成長的天空計劃」	\$8,636
5) 小五「成長的天空計劃」	\$8,636
6) 小四「成長的天空計劃」	\$102,920
總數：	<b>\$946,671.8</b>



2020 - 2021 年度

加強支援非華語學生的中文學與教津貼

開始及完成日期	項目摘要	負責老師	財政預算
01/09/2020-31/8/2021	聘請額外中文科教師支援非華語學習	范	140,000.00
01/09/2020-31/8/2021	購買學與教教學資源 (例: 中文圖書、幫助非華語學生的學習中文的多媒體及電子學習軟件、網上中文學習平台)	范	2,000.00
		預算總額	142,000.00

2019-2020 年度剩餘：\$34,894.00

2020-2021 年度撥款：\$150,000.00

共\$184,894.00