



仁濟醫院趙曾學韞小學  
2019-2020 年度  
學校周年報告

# 目 錄

(一) 辦學宗旨及我們的學校	P. 2-3
(二) 關注事項的成就、反思及展望	
2.1 重點發展項目一	P. 4-9
2.2 重點發展項目二	P. 10-14
2.3 重點發展項目三	P. 15-19
(三) 我們的學與教	P. 20-29
(四) 我們對學生成長的支援	P. 30-36
(五) 學生表現	P. 37-40
(六) 財務報告	P. 41-42
(七) 回饋與跟進	P. 43-45
(八) 附件	
8.1 「學校發展津貼計劃」報告	P. 46-47
8.2 「推動中國歷史及文化一筆過津貼」報告	P. 48-51
8.3 「校本課後學習及支援計劃」報告	P. 52-53
8.4 「姊妹學校交流計劃」報告	P. 54
8.5 「德育及國民教育支援津貼」報告	P. 55
8.6 「資訊科技綜合津貼」報告	P. 56
8.7 「全方位學習津貼」報告	P. 57-66
8.8 「全方位學生輔導服務」報告	
	P. 67-78
8.9 「成長的天空」報告	P. 79-82
8.10 「運用推廣閱讀津貼」報告	P. 83

## **(一) 辦學宗旨及我們的學校**

### **辦學抱負**

本校創辦於一九八九年，為仁濟醫院屬下小學。貫徹「尊仁濟世」精神，提供優質全人教育，培育學生成為國家棟樑。

### **辦學使命**

秉承「尊仁濟世」的辦學精神，為學生提供優質的全人教育，使他們在德、智、體、群、美五育方面得到均衡發展。本校致力發展成為愉快學習的校園，讓學生在和諧融洽、樂觀積極的學習環境下成長。本校著重培育學生兩文三語的溝通能力，激發學生主動求知、敏於思考及敢於創新；透過一生多體藝及多元化活動讓學生盡展所長、啟發潛能、拓寬視野；培養學生誠懇、正直的高尚人格，建立積極的人生觀；教導學生關懷別人、樂於承擔、服務社群；使學生自律自信、放眼世界、愛國愛人，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

### **我們的學校**

一九八九年九月，仁濟醫院獲政府資助於青衣島青衣村第二期興辦轄下第三間政府資助小學，承蒙本院永遠顧問兼本校校監趙曾學韞教授，BBS，太平紳士慨捐港幣伍拾萬元贊助建校經費，遂以其芳名為本校命名。

本校校園廣植花木，且背靠青葱山巒，環境清幽。全校課室共 24

間，特別室有中華文化室、英文閱讀室、數學資源室、常識環保室、視藝室、多媒體室、遊戲治療室及禮堂等，各室均有空調設備，學生能在舒適環境中學習。學校近年來致力優化及改善校舍的設備，與時並進，並獲得優質教育基金的撥款，於本年度增設創新科技中心，提升學與教的效能。

有關本校的持續發展，可瀏覽本校網頁

專頁  了解更多。



或 Facebook

## (二) 關注事項的成就、反思及展望

重點發展項目一：配合推動生命教育，培育孩子正向人生。

目標：1. 增強教師團隊精神，共同發展生命教育

2. 規劃校本生命教育課程

3. 塑造具趙小生命的素質孩子，能面對困難及對抗挫折，自律、堅毅

### 成就

#### ● 增強教師團隊精神，共同發展生命教育

- 從持分者教師問卷調查中顯示全體教師(100%)認同教師培訓及專業發展，能提升團隊的生命素質。例如：開學前團體培訓及彼此認識。
- 96%教師認同支援計劃/教師專業發展有助他們掌握有效推行生命教育的教學策略及技巧。例如：全體老師及社工於2019年10月23日到馬鞍山循道衛理小學進行生命教育的觀課及交流分享。教師認為從這次觀課，他們學習到最寶貴的東西有：如何編制生命教學課、生命教育如何在課堂中實行、生命教育不同的活動、運用教材的技巧、正向教學方法、老師教導學生如何面對逆境的策略等。100%出席教師同意這次觀課加深他們對教授生命教育課的掌握，讓他們學到教授生命教育課的理念及策略，以及這次觀課的內容具啟發性。
- 100%教師認同不同的工作坊或教師專業發展日讓他們拓展眼界，對發展生命教育有幫助。
- 92%教師認同透過小天使計劃能關愛同事，促進彼此認識，關愛扶持，一起成長，從而可共同發展生命教育。
- 88%教師認同星期一老師加油站小聚，能提醒一周重要的事項，讓老師交流意見及分享正向的資訊，建立正向的價值觀及團隊。
- 96%教師認同配對教師啓導計劃，幫助學校為新任教師提供入職支援，讓新老師適應新環境，以協助他們認識學校發展背景、各項校務運作及科務工作，促進新入職教師及經驗教師交流、增強教師的團隊精神。
- 家長認同學校十分着重品德的教育，能夠培養學生的群性發展，教導他們懂得與同學和諧共處。
- 學校積極營造「關愛校園文化」及推行「愛」的教育，管理層方面明白到教師的意識形態是建立學校文化的關鍵，因此，透過不同的形式，如會議、周會、

文章分享、星期一加油站，建立共同的願景，讓每一位教師都能「享受學與教」；並堅守「一個也不放棄，發揮團隊精神，共建美好校園」的使命。

- 為強化師生凝聚力，提升學生對學校歸屬感，學校舉行了多項班級經營活動和節日慶祝活動等，積極營造開心和正向的班級環境，為培育學生互愛共融，增強班級凝聚力和認識中國傳統文化，學校在九月下旬舉行了「迎月」活動，內容包括：師生製作冰皮月餅和中秋花燈，並邀請社區長者參與，切實地推動生命教育，希望孩子透過活動，學會愛與尊重。是日的活動反應熱烈，得到家長、教師及學生的積極參與，共同建設關愛校園，回饋社群，並同時讓師生一起歡度佳節，提升師生聯繫及對校園的歸屬感。
- 本校榮獲「2019 年度關愛校園獎勵計劃 - 關愛校園榮譽」獎項。校長願意建立開放及民主的溝通渠道，並身體力行，積極參與學校訓輔工作，帶領教師達致共同的信念及抱負，關愛學生，且能揉合訓輔精神，有效地利用課堂或非課堂的空間協助學生成長。
- 教師跟同學一起創作，於校園不同的地方設計壁畫，帶出積極正面訊息，營造校園正向文化，並為校園添上新氣象。

◇ 小結：根據以上校本教師問卷的結果，大部分教師認同教師培訓及專業發展能夠讓他們更加掌握生命教育的教學策略及技巧，拓展眼界，從而幫助教師規劃校本生命教育課程。另外，教師十分認同星期一老師加油站小聚、小天使計劃及教師啓導計劃，促進彼此認識，增強教師的團隊精神，建立校園的正向文化。同時，讓老師活出生命素質，建立身心靈健康的團隊。

#### ● 規劃校本生命教育課程

- 三位培育組成員參與了「協助小學規劃生命教育計劃」，了解香港各校推行生命教育的情況及其設計理念。
- 100%參加該計劃的教師認同支援計劃(協助小學規劃生命教育計劃)有助學生建立正確的價值觀和態度。
- 100%參加該計劃的教師認同支援計劃(協助小學規劃生命教育計劃)有效提升生命教育課的效能，學到的生命教育的新理念，於校內向其他同工分享。
- 我們以全校參與模式推行生命教育，並參與由香港教育大學主辦的「協作小學

規劃生命教育計劃」，在香港教育大學宗教教育與心靈教育中心客席講師劉賀強校長及馬鞍山循道衛理小學前校長(劉天祿校長)的帶領下，發展更完善的生命教育課程規劃。

- 香港教育大學到校支援得著：兩位劉校長(協作小學規劃生命教育計劃負責人)到校分享令人非常感動，獲益良多，令我校團隊更清楚生命教育的方向，為本校定下生命教育的框架。
- 透過月會、午會分享，持續推行正向教育，鼓勵正向的文化，培養學生成為自律守規，感恩關愛，身心靈健康，邁向卓越的孩子。
- 在推行「WE」正向動力計劃的過程中，透過教師培訓、學生講座、「有品校園計劃」、家長講座、個人成長教育課、班級經營活動、校園讚賞文化活動，透過建構「正面」的校園環境，讓學生感受到自己是「被關注」、自己是「被認同」及自己是「被重視」的，培養學生正向思維。
- 本年度透過班主任分享及共同備課會議，統一各級的生命教育授課內容，更有系統地推展品格教育。
- 本年度舉辦的「30周年自律堅毅同樂日暨幼稚園親子競技賽」以自律和堅毅為主題，加入生命教育元素於競技賽中，旨在透過不同的活動及體驗，積極培養學生良好品格。於同樂日當天，同學們全程投入參與活動，充份表現他們的領導才能及合作精神，創造更信任、尊重、和諧的師生互動關係。活動後，學生們分享合作及團體精神的重要，明白學習與人合作解難的技巧，更重要的就是堅持及不易放棄的理念。
- 本校邀請到香港馬拉松冠軍魏賡、香港隊花式跳繩總教練鄭淦元先生和花式跳繩世界冠軍運動員陳卓男先生擔任「30周年自律堅毅同樂日暨幼稚園親子競技賽」主禮嘉賓。當天，兩位運動員除了即場示範體操表演，更邀請及指導在場同學作運動訓練，大家均全情投入，踴躍參與。最後運動員又與校長及學生對談交流，並接受趙小小傳媒的採訪，分享運動員如何克服各種挑戰，鼓勵同學追夢，強調自律與堅毅的重要，加深了同學對馬拉松及花式跳繩總的認識，同學勇於發問，獲益良多。
- 本校於聖誕佳節邀請 2019 年實力唱作男新人何展睿進行巡唱，並為同學分享逐步實現歌手夢的心路歷程，並接受趙小小傳媒專訪。透過互動的分享，同學

們都感受到何展睿哥哥的正能量，再次明白自律及堅毅的重要。同時，趙小合唱團有幸和何展睿哥哥同台演出《愛是不保留》，傳遞「分享愛」的信念。合唱團落力的演出，反應熱烈，獲得好評，令學生得到很大的鼓舞。

◇ 小結：綜合以上各點，100%教師認為透過不同的支援計劃能夠讓教師更加掌握生命教育的教學策略及技巧，從而幫助教師規劃校本生命教育課程。另外，校本的生命教育活動亦如給予學生不同的學習機會，認識成功背後所付出的努力，卓越成績是得來不易的，繼而明白到本年的主題「自律和堅毅」的重要性。

● 塑造具趙小生命的素質孩子，能面對困難及對抗挫折，自律、堅毅

- 於2019年9月4日舉行自律體驗日，以自律主題揭幕。學生們經歷完自律體驗日後，為學生留下了深刻的印象，學生們都會重提當日所經歷的活動，可見在他們心目中已經植根著一個自律的基本概念。此外，透過遊戲體驗式學習，讓學生們對自律的概念更有把握。
- 透過「趙小家長學堂」，提供平台向家長分享正向成長經驗，改變家長價值，強化孩子正面價值。舉行了兩次「趙小家長學堂」，問卷調查顯示家長滿意主題內容、形式及講座安排的時間。
- 設立趙小達人小冊子，於日常欣賞學生自律好行為。
- 84%教師認同學生行為有進步，並擁有良好的生命素質：「自律」、「堅毅」。
- 96%教師認同全方位學習活動有助學生體驗生命教育。
- 100%班主任認同透過班級經營策略、課室環境佈置，有效建立正向文化。
- 100%班主任認同透過班級經營能塑造具趙小生命素質的孩子。
- 100%英文科教師認同英文科的生命教育元素(如：英文生命教育分享)能建立學生的正向價值觀及態度。
- 100%體育科教師認同透過運動計劃有助鍛鍊學生的自律和堅毅精神。
- 校長、班主任及科任老師於下學期停課期間透過Zoom視像關愛及鼓勵學生持續學習，多閱讀，多運動，發揮「自律堅毅趙小人」的精神，做個有規律的「趙小人」。
- 學校亦於停課期間進行生命教育課，透過不同故事或影片的分享，教導學生遇到任何困難也不放棄，堅持尋求，努力裝備自己，以迎接不同的挑戰。
- 學校亦於停課期間設立「家長讀書會」，與家長分享有關「自律」、「堅毅」



為題的閱讀文章，分享培育孩子的經驗、心情和生活點滴、提升教養子女之智慧，舒緩管教子女之壓力。家長的反應熱烈，踴躍分享及作出交流。在家長回應中，他們都表示十分認同生命教育的理念，肯定「自律」與「堅毅」對孩子成長的重要性。從而建立家校間的互信，促進孩子的成長。

◇ 小結：綜合以上各點，大部分教師認同本校不同的班級經營策略，能有效建立正向文化，塑造學生成為具趙小生命的素質的孩子，能面對困難及對抗挫折。此外，教師亦認同全方位學習活動能夠令學生體驗生命教育，學習自律與堅毅，建立一個愉快的校園，積極推廣正面文化。

## 反思

- 教師認同教師培訓及專業發展，具啟發性，拓展眼界，有助提升個人的成長及建立團隊的正向生命素質。
- 學生大多來自基層家庭，父母為口奔馳而缺乏對子女的支援。此外，部分學生學習態度欠缺積極，自信不足，自我管理能力薄弱。因此學校需要培育學生正面的價值觀，提升他們的自信心和責任感，幫助他們了解自律的重要。學生們經歷完自律體驗日後，根據學生於活動後的分享，他們表示知道自律和善用時間的重要性，並計劃訂定明確而可行的學習目標，以積極的態度面對本學年的挑戰。
- 以趙小達人小冊子於日常欣賞學生自律好行為。學生們都會因為這種持續性的鼓勵而慢慢習慣培養出自律的好行為。他們會主動於各個範疇自律地做好自己所訂立的目標以爭取師老們的蓋印及讚賞。
- 制定校本的 2020-2021 生命教育規劃，推展生命教育的跨科學習。
- 透過班級經營策略、課室環境佈置，從而建立正向文化。
- 生命教育課時不足，建議逢星期五縮短午息時間或在改為在課室進行午膳小息。
- 由於疫情影響，下學期的培育活動或計劃未能如期進行。經過培育組的商討，為鼓勵學生培養積極正面的價值觀及人生態度，下學期起決定設立校長的禮物以嘉許學生，學生於原有趙小達人（校本）獎勵計劃得到一定數量印章便可換取校長印章一個，而校長亦會按觀察直接嘉許表現良好的學生。按該周年的主題為獎勵目標，包括自律、堅毅、欣賞、感恩、愛人如己、服務社區。獎勵計劃共分成三層，學生得到第一層獎勵後便可為下一層獎項努力。三層獎項豐富，第一層為趙小書籤、第二層為趙小襟章、第三層是趙小功課袋或環保小息袋。獎品均由視藝科主任親自設計，滿有趙小特色，寄望學生能透過計劃培養出積極正面的人生態度及加強對學校的歸屬感。

## 展望

- 學校以培養學生品德為首要目標，故下學年仍繼續透過全校參與的校本生命教育及多元化活動，持續關注學生情意和群性發展，培養學生正面的態度和價值觀，懂得尊重他人，彼此包容，共建健康和諧的校園。
- 學校持續推動全體師生共創和諧，延續關愛文化，令師生能互相尊重和信任，建立良好的關係，促進學生以自尊自律、尊重他人、積極樂觀、勇於承擔和敢於求變的態度去面對學習和日常生活。
- 學校明年度也繼續安排正向教育的教師培訓，期望強化老師正向教育的培訓。
- 學校設有校本的生命教育規劃，下學年連繫各學習領域，以及相關學習經歷或活動，使生命教育更為全面。中文科及英文科會配合學校的主題「感恩」及「欣賞」，規劃教授繪本或課外書籍，培養學生事事感恩、懂得欣賞的態度。
- 學校下學年持續透過家長講座、親子工作坊及文章分享等推動融和家庭氣氛，使學童經歷愉快學習、發展潛能，健康成長。
- 全校下學年參與的學生培育工作及進行品德教育，例如運用周會、班主任課、生活教育課，進行科本、聯課或跨學科的學習活動，共同為學生營造有利培育正確人生觀的學習環境。透過不同的活動，從認知、態度和技能三個層面幫助學生建立正面積極的態度、正確的人生觀，提高他們解決問題和抗逆的能力，面向世界，迎接挑戰。
- 學校繼續讓師生創作，在美化校園之餘，更讓師生一起走出課室，提升個人美感和藝術經驗，畫出公共藝術的彩虹，拓展學生多元的視野、培育心靈、達至全人教育，並增加對學校的歸屬感。
- 培育組再規劃本年的課堂安排，改善課時不足的問題。

重點發展項目二：聚焦孩子自主學習的能力及態度，建立積極的學習習慣。

目標：1. 教導孩子自主學習策略，發展自主學習能力

2. 培養孩子愛學習的態度，建立孩子積極的學習習慣

## 成就

### ● 教導孩子自主學習策略，發展自主學習能力

- 96%教師認同透過共同備課、設計課業及課堂活動，有助發展孩子自主學習能力。另外，100%教師認同透過學習工具和平台，能刺激自主學習的動機。
- 100%教師認同能成功策劃自主學習策略，透過校本自主學習冊，指導學生運用自學策略或工具(如課前預習、摘錄筆記、運用概念圖、詞庫、查字典及網上資源等)規劃自主學習的學習能力架構。學生在中、英、數及常的課堂前，透過中文自主學習單元練習、英文SDL、數學預工及常識預工進行不同類型的自學策略作課前預備，促進自學，啟發學習動機。
- 100%教師認同透過中文科共同備課設計課業及課堂活動，例如合作學習、小組討論等，有助發展孩子自主學習的能力，並於共同備課分享及檢討成效。100%小一、小二學生能圈出關鍵詞、分段；100%小三學生能掌握摘錄筆記的技巧；100%小四、五學生能在老師提供要點或部分框架下，自行摘錄筆記；100%小六學生能自己摘錄筆記。
- 設計中文科閱讀策略縱向框架，與圖書科合作教授學生閱讀策略，100%學生能運用有關技巧完成閱讀理解。
- 各學科進行自主學習規劃，促進學生的學習，包括：  
各科自主學習策略的成效：
  - ◆ 中文：1. 學生從自主學習冊及寫作工作紙中，能學懂運用概念圖、查字典、網上資料蒐集等技巧。
  - 2. 小三至小六均有摘錄筆記簿，讓學生可以自行進行預習及於課堂上摘錄課堂重點。
  - 3. 大部份學生缺乏詞彙，學生利用「詞語錦囊」能搜集更多不同的詞語，豐富學生的詞彙，有利學生的寫作表現。
  - 4. 利用電子教材讓學生發展自主學習，例如搜集資料、看短片、現代每日一篇、與圖書館合辦的閱讀大挑戰等，提升互動學習的素質，培育學生自主學習的能力。

◆ 英文：1. 學生從自主學習冊中，學習運用高階思維概念圖（如：時間線、特徵列舉、比較異同等）。另外，透過自主學習冊，學生學會了查字典、網上資料蒐集等技巧。

2. 在1-6年級的自主學習冊中，所有學生均需學習把課堂重點透過不同的概念圖表寫筆記，學生寫筆記的習慣亦慢慢建立。再者，學生亦會利用所摘錄的重點作溫習。

3. 學生學懂的新詞彙亦會記錄在自主學習冊或英文Passport中，以增加學生的詞彙庫。

◆ 數學：1. 工作紙和特色課業加入了自主學習/高階思維元素，如預習影片及搜集資料進行分析等。

2. 一至六年級也透過摘錄筆記以提升自主學習能力。

3. 透過課前預習、摘錄筆記(三至六年級)以提升自主學習能力。

4. STEAM研習冊中加強了數學的學習元素，以提升學生的自主學習能力。

◆ 常識：1. 在工作紙中加入自主學習及高階思維的元素，例如腦圖、影響、分析等讓學生掌握更多課本以外的知識。學生進行資料搜集或預先認識相關的課題，有助學生掌握常識概念。

2. 優化本年度STEAM研習的規劃，滲入各科元素。

◆ 視藝：1. 100%視藝教師認同學生使用「我的視藝歷程紀錄表」有助學生的自主學習能力。

◆ 體育：1. 學生透過參與sportACT獎勵計劃建立積極的運動習慣，培養學生自主學習能力，建立孩子積極的學習習慣，本年度有17位同學獲金獎、10位同學獲銀獎及23位同學獲銅獎。

➤ 100%認同經過升中培訓課程，學生整體提昇自主學習的能力。

◇ 小結：綜合以上各點，教師於各科提供多樣化的學習活動，提供切合學生興趣、能力和需要的學習活動和經驗，以培養學生的創意、自主學習的能力及強化學習動機。此外，運用多元化的學與教策略，能為學生提供不同的學習經歷，進行探究，讓學生體會學習的樂趣；以及通過手腦並用和解難活動，建構知識，啟發學生不同智能的發展。但因疫情影響，本年度只能透過網上教學跟進自主學習冊的進程，未能收集學生的自主學習冊及專題研習冊作更深入的分析。

## ● 培養孩子愛學習的態度，建立孩子積極的學習習慣

- 從持分者教師問卷調查中顯示，100%教師能營造分享文化，例如各班輪流說故事(成語競猜)，並於共備時優化課堂上的學習活動，設計更多小組討論、口頭報告、匯報等課堂活動，讓學生能營造更多分享文化。
- 100%教師認同讚賞、鼓勵及互相欣賞，能強化孩子持續學習。教師有帶動鼓勵學生的學習表現，如課上的說話讚賞、同學的掌聲鼓勵、課業上的文字/印章/貼紙鼓勵，並會在課業及自主學習冊上寫上評語，讓學生能夠有所得着。
- 100%英文科教師認同透過講故事、小組討論、口頭報告、匯報、閱讀分享等活動，能營造學生的分享文化。參與英文科的全方位學習活動亦能夠增加學生的學習機會。
- 本年度各科有提供多樣化的成果展示機會，高展示學生學習成果，強化學習動機，例如：三十周年寫作比賽及口號設計、校慶平面設計及立體模型作品展、音樂科舊曲新詞創作比賽。
- 營造分享文化(如小組討論、口頭報告、匯報、閱讀分享、show and tell等)，呈現學習過程。
- 中文：於共備會裏，各級會因應課題於課堂設計上安排小組討論、口頭報告及匯報等活動，給予學生多元化的學習機會，鼓勵學生作不同的嘗試，積極學習。
- 英文：各級老師在同備會議上，討論及設計合適的課堂活動，如：peer sharing、show and tell、presentation等。另外，老師亦訓練學生作午間圖書閱讀分享，以訓練學生的英語能力及營造分享文化。科任亦鼓勵學生分享學習成果，展示佳作，透過一些小獎勵，強化學習動機。
- 數學：在教授應用題時，老師會跟學生一起朗讀題目，令學生了解在應用題中不要只看數字，而是閱讀整個題目。學生在朗讀過程中，會對題目更深刻，有助他們解題。科任亦會透過動手活動，增加課堂的趣味性，培養孩子愛學習，愛探究的態度。
- 常識：在跟進預習工作紙時，先讓學生分享自己預習或所收集的資料，再由同學及老師給予回饋，鼓勵學生積極學習，質疑問難，培育高階思維。此外，於常識的專題研習，制定匯報技巧的POWERPOINT及聲量的張貼圖，供全體科任作藍本，推廣分享文化。科任會透過課業上的文字、印章或貼紙作鼓勵。
- 視藝：100%科任認同透過參與藝術培訓小組，能培養學生的觀察力及激發想像

力，發揮創造潛能。他們認同透過參與校內、外的藝術比賽及活動，能培養學生的創造力。

- 舉辦三十周年寫作比賽及口號設計比賽，透過情感抒發，學生能寫出對學校、同學間、師生間的感激和不捨之情，加強學生讚賞、鼓勵及互相欣賞的態度。
- 100%教師認同在教授升中面試技巧後，學生能運用當中技巧去回答問題，從而建立積極的學習習慣。透過升中面試技巧講座和實戰堂有助學生提升他們的面試技巧。

◇ 小結：整體而言，綜合以上各點，教師於各科提供多樣化的學習活動，其透過多讚賞、多鼓勵，為學生建立成功的舞台，發掘學生潛能，讓學生盡展所長。各科亦會挑選佳作，展示學生學習成果，例如於網上展示學生的得獎作品及佳作、利用壁報板及展板展示學生的學習成果，肯定學生的努力。在已有的自主學習常規下，進一步明確「預習」和「整理筆記」的學習要求；每教一課前，老師皆要求同學進行預習，完成指定的預習習作，老師要求學生在課上抄筆記，以提高學生的學習積極性。

## 反思

- 本年度增強教師對自主學習的掌握，強化教師對自主學習的教學，例如查字典、預習工作紙等，預習需在課堂上跟進、與教學緊扣，以提升學生的自主學習能力。
- 各科本年有自主學習的策略，須於下學年優化自主學習的規劃(包括六級的資優元素)，整合一套六級的校本課業。下學年繼續於各級的共備中設計特色課業及課堂活動，有助發展孩子自主學習能力。
- 透過 STEAM 研習，期望呈現孩子自主學習策略與能力，但未能收回專題研習冊作跟進。
- 下學年教師需加強利用電子平台學習，可於周五寫手冊提醒學生做每日一篇網上練習，繼續鼓勵學生做網上練習。老師將不定期檢查學生「每日一篇」的進度。確保學生的參與率達一定的水平。
- 閱讀的推廣十分重要，本年度未見大力推廣閱讀文化。受停課影響，下學年未能安排學生進行好書分享及午間廣播等活動。
- 學生雖能於課堂內進行匯報，但普遍缺乏信心，匯報聲音較小，仍有待進步。教師可根據課程組設計的聲量表及匯報提示，多向學生示範、重溫及練習匯報的技巧，

讓學生達到匯報時應有的表現。

## 展望

- 專題研習是一種有效的學與教策略，能夠推動學生自主學習並作自我反思。專題研習提供學科學習以外的學習方式，為學生創設更大的學習空間，進行自主學習。配合跨學習領域或學科的專題研習，下學年會靈活地運用課堂時間，例如，除安排專題研習周外，會在時間表內編排每級相同的專題研習課節，不同學習領域或學科的教師須妥善協調專題研習課業的分配，教授學生相關領域的學習活動，避免學生在短期數天內需要完成不同的專題研習的不同學科的範疇，加重學生和教師雙方的負擔。
- 自主學習冊讓學生意識到他們才是學習的主人，教師首先要與學生共同訂定清晰的研習目標和重點，激發他們的動機。下學年教師會跟學生訂立學習目標，給予學生清晰明確的指引，逐步增加學生的學習主導權，以培養他們自主學習及反思的能力。同時，教師會收集自主學習冊，了解學生「如何學習」及學習成效。
- 自主學習冊加入不同的持份者，例如同儕互評、學生自我評估及家長評估，有助全面了解學生的表現，同時也可讓家長對子女的學習進展有較深的認識。
- 下學年須加強善用資訊科技進行學與教的活動，恆常監督學生做網上練習的進程。學生除了須掌握資訊科技工具的運用技巧外，電腦科科任應培養學生處理資訊的能力，包括搜集、檢視和選取資料。
- 下學年須加強培養學生閱讀態度工作，圖書館主任可運用不同途徑(如講座、圖書介紹、家長講故事等)，營造閱讀風氣，提升學生閱讀興趣。
- 教師透過教學設計，進一步於課堂提供不同的表達或匯報的機會予學生，並透過日常教學多作提示及鼓勵，以助學生熟習匯報技巧，建立自信。此外，可於課室張貼匯報技巧溫馨提示，讓學生時刻留意相關重點。

### 重點發展項目三：發展資優教育。

#### 目標：1. 發現及發展孩子多元潛能

#### 2. 發展資優教育，提升孩子高階思維能力

### 成就

#### ● 發現及發展孩子多元潛能

- 訂定校本資優教育政策。
- 成立人才庫，更全面地檢視學生的強項及潛能。
- 為卓越表現學生開設抽離式資優及增益課程，上學期資優及提升班的參與總人數為287人次，並開設了16個多元智能組別，多元智能組別參與學生為279人次。
- 推動學生參與不同文化藝術、體育活動，建立多元化的展示平台，發揮多元潛能，如三十周年校慶、才藝展潛能、趙小舞台等。
- 舉辦由香港資優教育學苑主講的趙小家長學堂（一）：情意百寶袋，讓家長明白資優教育及發展高階思維能力的需要及支援。100%參與的家長對講座感到滿意，同意講座內容切合個人需要，能加深他們對主題的認識，並且內容具啟發性。家長也認同內容能加深認識資優兒童的特質，以及如何培養他們的潛能，明白親子正向溝通的重要性。
- 已推薦多於10名學生參與校外資優課程及獎勵計劃。詳細名單如下：

推薦日期	項目	獲推薦學生
2019年10月18日	第九屆「閃耀之星」才華拓展獎學金	4B 簡曉樑 6A 陳玥潼
2019年10月22日	二零一九至二零柏立基爵士信託基金傑出學生資助(非學術範疇)	2C 高斐月 6A 陳玥潼 6A 蔡梓謙
2019年10月28日	2019第五屆全港青少年進步獎	6A 陳玥潼 6A 蔡梓謙
2019年10月31日	香港資優教育學苑網上甄選學習課程	4C 蔡曜妃 4C 潘健邦 5C 黃楷迪 5C 賴詩涵 5C 李永榮 5C 謝瑞君 5C 莊詩漫
2019年11月13日	「兒童笑說想」短片創作比賽工作坊	5C 黃楷迪 5C 李永榮
2020年1月19日	兒童飛龍大使2020	5C 賴詩涵



2020年1月21日	「國際文化小主播」小學校際比賽	6A 陸卓軒 6A 陳愷悠 6A 潘芷晴 6A 王晉霆
2020年1月24日	進步之旅嘉許計劃 2018-2020	6A 蔡焯傑 6A 陳愷悠
2020年4月	仁濟獎學金	5C 黃楷迪 6A 陳玥潼
2020年5月15日	數學資優培訓	5C 黃楷迪

- 舉辦中文創意寫作班，挑選在寫作方面有潛能的學生，加強寫作技巧訓練及比賽。
- 鼓勵及推薦卓越表現學生參加中文科校外比賽；例如朗誦、寫作及書法等。本年度超過50人次參加校外培訓及比賽；100%參與文化藝術活動的學生能獲表演或比賽機會
- 於興趣小組時段或課後時段開設與中文科有關的精英課程，如：小司儀、集誦隊、辯論班等，由中文科老師推薦學生入組。
- 小傳媒訓練學生說話表達能力及與人溝通的技巧，採訪及追訪校園活動及嘉賓，與同學們分享，從而提升學生的自信，並增加對學校的歸屬感。本校學生到香港電台接受訪問，均踴躍發言，毫不怯場；在輕鬆的對談中擴闊學生的眼界。
- 有2位學生參加數學比賽獲得三等獎。
- 本年度新設立創新發明組，挑選在STEAM方面有潛質的學生，多參加不同的比賽，吸收經驗，豐富學習經歷。暫已參加「樂齡科技顯愛心2019」、香港機關王競賽、2019香港小學科學奧林匹克等比賽，學生多見識不同的STEAM學習。
- 堅毅、自律，要從小培養。趙小跆拳道班的同學於1月19日參加「第二十一屆聯校跆拳道錦標賽」。賽前大家都努力準備，務求有卓越表現，取得佳績，結果如願以償，於錦標賽中奪得5個亞軍和2個季軍。
- 100%視藝教師認同透過參與藝術培訓小組，能培養學生的觀察力及激發想像力，發揮創造潛能。學生透過水墨畫更容易認識中國文化，而透過參與校內、外的藝術比賽及活動，能培養學生的創造力。本年度讓藝術尖子發揮創意，繪畫校園壁畫，不但增添校園藝術氣氛，且引起社區的關注，並培養學生美感，發展藝術創作。

◇ 小結：綜合以上各點，本年度制定校本資優教育政策，成立人才庫，更全面地檢

視學生的強項及潛能，並開設不同的抽離式資優，增益課程，多元智能組別，發展學生的多元潛能。同時，推動學生參與不同文化藝術、體育活動，鼓勵及推薦卓越表現學生參加中文科校外比賽，豐富其學習經歷。

● **發展資優教育，提升孩子高階思維能力**

- 92%教師認同培訓及專業發展，有助他們掌握技巧和能力來照顧有特殊教育需要的學生。
- 89%參與香港資優教育學苑舉辦的「資優生的情意發展」的教師認為內容切合他們的需要，96%參與教師更同意講座的内容加深他們對主題的認識及具啟發性，有助認識資優教育。
- 80%教師已經完成資優教育網上基礎課程，種籽教師亦於2020年5月份完成校本資優課程的規劃及資優十三式的分享。
- 四科主科(中、英、數及常)在自主學習冊加入高階/創意元素。教師運用不同的資優教學策略，並為學生安排課後拔尖或培訓課程，以提升學生的創意、高階思維和解難能力。

◇ **小結：綜合以上各點，本年度各科均發展及建構校本高階思維能力架構，在不同的學習領域，按學生的學習需要，以單元式學習，發展學生的高階思維能力。例如：各科按學生的能力設計分層課業，數學科加入解難課題，常識科加入資優十三式的思維能力。同時，各科設立不同的校本抽離式小組，發掘具該學科潛能的學生，提升孩子高階思維能力。**

● **發展跨學科協作推行跨學科設計**

- 英文及體育：跨科協作，創作三十周年英語校慶操，全體師生投入練習，同學學習以英語做午操。
- 視藝及體育：跨科協作，舉辦陸運會場刊封面設計比賽。學生認真創作，學生都能把30周年校慶元素放在陸場刊封面設計。

◇ **小結：綜合以上各點，透過知識、共通能力與價值觀並重的推行跨學科協作，讓學生靈活運用所學知識，學習不受科目限制，明白各學科的知識並不是獨立的，而是可從一個學科中所獲得的知識，應用於其他學習領域，使學習更有意義。**

## 反思

- 學生大多投入參與多元智能組別及不同文化藝術、體育活動，建立多元化的展示平台，發揮多元潛能，如三十周年校慶、才藝展潛能、趙小舞台等。
- 老師、家長及同學均認同學校重視學生的多元智能發展，除了課本知識外，亦為學生提供全方位的學習機會，於課後舉辦多元化的聯課活動和體藝訓練，致力啟發學生潛能，促進全人發展。
- 已成立寫作小組、集誦隊、辯論班等，但需加強訓練，並鼓勵及推薦卓越表現學生多參加校外比賽，例如朗誦、寫作、辯論、書法等比賽；讓學生能有更多實踐經驗，學以致用。
- 本學期因為社會運動及疫情關係，未能成功開設數學資優班，學生參與比賽的機會亦少。
- 本校視藝科致力培養學生創意和想像力，透過積極參與不同的視藝活動，從而提高學生的想像力、創意和表現能力。

## 展望

- 下學年優化資優政策，旨在提供豐富經驗愉快而充實的學習生活，延展學生潛能，以實踐「資優教育普及化、普及教育資優化」的理念。
- 下學年再優化英文及常識跨科的規劃及教材。
- 下學年英文及體育科的跨科協作，給學生提供一個活潑而真實的語言環境，在充滿愉快與和諧的氣氛下學習英語，從而進一步增強學生運用英語的信心。
- 下學年增設英常數電音視跨課程，豐富學生學習英語的機會。為了達到全校參與強化學生接觸英語的機會，將按學生的能力及不同的學習需要，於非語文科目(數學、常識、視藝、電腦)加入英文詞彙或以英語教授一個單元，藉此提升學生英語日常用語詞彙，讓學生在非英語教授的科目內接觸更多英文。
- 除了常規課程外，本校下學年設有拔尖課程，包括：「資優領袖展才華小組」、「小傳媒培訓班」、「中文精英培訓班」、「英語大使」、「數學小先鋒」；另外設有拔尖補底課程，包括「提升學習效能小組」、「小組學科輔導」及「加強輔導班」等，以照顧不同學習能力之學生。

- 配合優質教學共基金的撥款，持續推動 STEM 教育，發展跨學科的課程，促進學生的科學探究能力，發展學生的編程思維及運算能力。

### (三) 我們的學與教

#### 學與教安排

##### 學習和教學策略：

課堂以學生為中心，重視啟發引導。透過有效的提問、多向溝通，激發思考。善用合作學習策略，照顧不同學習需要。通過多元化的學習經歷，提高學生的公民意識，建立正面的價值觀。

設計多元化教學策略，例如閱讀策略及讀寫結合等，以提升學生的語文能力。提升小班教學的學習效能，發展不同形式的學習活動及策略，照顧學習差異。運用資訊科技，促進課堂互動與學生協作。推行多元化「校本輔導活動」、德育講座、專題研習，提升學生自律守規的能力和責任感。

##### 中文及普通話科

中文科與校外機構合作，提升學與教效能。本科參與香港教育大學「賽馬會與文同樂學習計劃」，此計劃為期三年，下學年目標是一至三年級學生以動漫為切入點，帶動詞語、段落、篇章以及寫作學習，以提升初小學生學習語文的興趣，發展讀、寫、聽、說能力。

此外，本科亦致力推動學生在自主學習方面的能力，透過多元化的課業設計及校本自主學習冊，設計不同的課前學習活動，為學生做好預習，強化學習效能。亦於每個單元式學習中加入目標、摘錄筆記、資料搜集、自評及互評等項目，協助學生反思學習的成效，鞏固所學。另一方面，校本自主學習冊亦加入了高階思維十三式，以鍛鍊學生的高階思維及批判性思考能力，並加入不同的閱讀策略，務求加強學生之閱讀理解能力。

在資優培訓方面，本年度成立「寫作小組」，挑選在寫作方面有潛能的學生，加強寫作技巧的訓練，並鼓勵及推薦卓越表現的學生參加中文校內及校外比賽。包括：晶文薈萃網上優秀文章展，學生獲得優異成績，當中有五位學生獲得十優文章、「詩情畫意」古詩書簽設計比賽獲得優異獎、「身心健康」2019至2020系列「全港校際比賽暨粵港澳大灣區學生邀請賽、道地2019年全港小學生創意徵文比賽、不一樣的2020口罩下的微笑、太平盃學生徵文大賽、30周年口語及徵文比賽、OCT漢語口語測試等。此外，本年度於興趣小組時段開設與中文科有關的精英課程，如：小司儀、集誦隊、辯論班等，由中文科老師推薦學

生入組；本年度學生於全港學生朗誦大賽獲得冠軍的佳績，集誦隊亦獲得優良的成績。

另外，本科致力營造分享文化，包括讓學生講故事、午間報告新聞、小組討論、口頭報告、匯報、閱讀分享等。學生會於早會進行好書推介分享。教師亦會優化課堂上的學習活動，設計更多小組討論、口頭報告、匯報等課堂活動，讓學生學習分享文化。

## 英文科

本校今年重點發展校本資優課程。英文科自主學習冊加入了高階思維十三式，以鍛鍊學生的高階思維及批判性思考能力。另外，英文科老師挑選有潛質的學生參加校內資優課外活動，如：英文資優寫作班、英文話劇隊及英文拼字隊等，並推薦他們參加不同的校外及校內比賽及考試，如：獅子盃校際英詩翻譯比賽、香港學校朗際節、30周年英文寫作徵文比賽場及 TOEFL Junior and Primary 考試，學生亦獲得優異的成績。同時，為更有效地照顧不同能力學生的需要，英文科亦為小四至小六設立支援小組教學班及課後英文支援班，以進一步鞏固學生的英語知識。

本年度本校聘請兩位外籍老師，並透過不同的英文活動，如：小息英文活動、星期四外籍老師英文午會分享、英語午操及老師分享英文故事等，為學生提供豐富的英文語境；學生亦每星期與外籍老師共同上課，在課堂中學習閱讀不同的英文圖書，從而增加閱讀能力，再透過閱書增強寫作能力。外籍老師更親自設計及教授校本小一拼音課程，為學生打下穩固的英文基礎。此外，外籍老師亦在課後時間教授小二至小五的資優寫作，並為小六學生進行英文升中面試培訓，以增強學生英文寫作及說話能力。同時，為讓學生把課堂中所學習到的英語知識應用在生活當中，每一個年級均外出進行英文全方位學習體驗活動，提升學生的英語溝通能力，活動包括：外出訪問遊客、到公園進行英文探究等。

為進一步提高學生自主學習力，英文科為小一至小六學生設計校本自主學習冊；學習冊中融入不同的自主學習策略，包括：設立目標、自我反思、概念圖、詞庫、摘錄筆記、資料搜集等。小四英文科與常識、圖書科進行跨學科閱讀課程，學生每學期閱讀兩個主題的圖書以擴闊閱讀領域，並在課堂中透過學習不同類型的文體、閱讀策略及進行多元化的學習活動，以加強其英文閱讀能力及提升詞彙量。為持續推廣英文閱讀，下學年，小四跨學科閱讀課程將繼續優化並延伸至小五英文課程當中。

## 數學科

數學科其中一個目標是以引起學生對數學學習的興趣為教學宗旨，誘導學生理解及掌握數學的基本概念和計算技巧。此外，培養學生的「數字感」、「空間感」和解難能力也是本年度重點之一。本年度加強了數學科在專題研習的角色，務求做到把數學融入科學當中。

在自主學習層面中，各級已推行自主學習冊，並加入自主學習/高階思維元素，如預習影片及搜集資料進行分析等。而且一至六年級也透過摘錄筆記以提升自主學習能力。各級的STEAM 研習冊中加強了數學的學習元素，以提升學生的自主學習的能力。在停課期間也有進行 STAR 網上練習。

另外本年度數學科參加了教育局的內地與香港教師交流及協作計劃。支援老師每逢星期二及五會駐校提供專業交流。她主要與四及五年級的數學科任進行備課和觀課。每次備課她也會說出很多教導學生的數學心得和知識分享，因為她在內地的專業是進行課堂研究，對教授數學有很高的水平，且分享了不同的多樣化的教學策略（如：除法的口訣）或數學網站，進一步優化教學過程，我校的老師實獲益良多。

## 常識科

常識科目標是希望學生保持健康的個人發展，成為充滿自信、理性和富責任感的公民。讓學生認識自己在家庭和社會所擔當的角色及應履行的責任，並關注共同的福祉。並且培養學生對國民身份的認同感，並致力貢獻國家和世界以及培養學生對自然及科技世界的興趣和好奇心，了解科學與科技發展對社會的影響。

常識科設有一、二年級自理課課程，旨在培養學生健康的生活方式，發展自我管理能力，在學習解決日常生活的問題的同時，更將學習延伸到家中。

設有科本自主學習冊，包括不同的課前預習、延伸工作紙及閱報工作紙，當中亦加入不同的自主學習策略及高階思維能力的題目，多角度培養學生自主學習能力名高階思維。

從多方面推動 STEAM 教育，例如推行全方位 STEAM 專題研習，發展超學科的單元模式發展，

以專題研習讓學生綜合各學習領域的學習元素，以小組合作學習、項目式學習、探究式學習、情景表演等學習方式設計出探究活動在常識科學習單元的基礎下，加入中、英、數、電、視的學習元素，以「動手製作、科學探究、藝術欣賞」的校本主題提升學生對科學探究、藝術創作的興趣。此外，學生亦會多參與不同與 STEAM 相關的活動、比賽及展覽，讓學生可從不同方面接觸 STEAM。

本年度常識科亦參與了不同的支援計劃，本校小五常識科參加由香港中文大學舉辦「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃（2019/2020），本校老師與中大導師進行共備會議，優化課堂設計（積極人生），希望能將「如何建立正確、合適的目標」較概念性的課題具體地跟學生表達，亦會一起研究課堂的所有部分。課堂完結後，本校老師與中大導師進行議課會議，令各科任老師能夠反思自己的教學，從而作出改善。此外，本校亦購買常識科專業支援服務，聘請招教授為本校常識科老師進行優秀教學工作坊、共同備課、觀課及議課，旨在優化常識科共備、進行課堂研究，以及推動及分享有效的教學策略。

### 音樂科

本校音樂科着重培養學生對音樂的興趣。初小音樂課程着重培養學生的音樂感、基本演奏和演唱的能力，透過歌唱活動及律動創作，讓學生感受和理解各種音樂元素和概念，並建立積極的學習態度；而高小音樂科課程則着重提升學生對音樂的鑑賞力及創作力，藉著校本牧童笛及樂理課程，透過不同的自主學習策略，讓學生發展演奏樂器的技能。

學生於課堂內外，透過不同活動如特色樂器體驗、校內外音樂會（如「分享愛·自律堅毅聖誕音樂會」、《夢想展覽「管」》管樂音樂會等），並利用電子學習平台（如五年級利用 QR code 進行音樂欣賞，六年級透過媒體創作工作坊製作音樂宣傳短片等），蒐集相關資料進行自學，從多角度接觸不同時代和地域的藝術文化，增加對不同類型音樂的認識，並發展其自主學習能力。

本年度音樂科增設了合唱團、手鐘及英語音樂劇等課外活動，以拓展學生的音樂學習空間，擴闊學習經歷，發展多元潛能，並培養他們對音樂的終身興趣，提升其自信心和合作性。



另外，本校亦不時製造不同的表演機會，如聖誕音樂會、趙小舞台等，讓學生於不同平台中展示其學習演奏的成果，從而增強他們的自信心。另外，亦讓學生學習欣賞表演的禮儀，培養互相尊重和欣賞的正面價值觀。

### **體育科**

本校體育科透過開辦不同類型的課後活動及校隊訓練供學生參與，提高學生學習體育科的興趣，從而培養學生遵守規則、公平競賽的精神，使學生學習在群體中與別人合作，培養學生恆常運動的習慣。第一學習階段(小一至小三)體育課著重透過基礎活動及體育遊戲，配合用具操控技能，發展學生動作技能基礎;而第二學習階段(小四至小六)體育課著重透過簡易遊戲及應用活動，有效地與別人溝通和合作及遵守比賽規則，學習公平競賽精神。

本年度學生透過參加學校體育推廣計劃- sportACT 獎勵計劃，建立積極的運動習慣，培養學生自主學習能力，建立學生積極的學習習慣。同時本科與英文科合作，創作三十周年英語校慶操，並於星期三午會時段進行活動，其英語歌曲歌詞正面，節奏明快，同時學習英文與各午操動作。此外，本年度體育課與生命教育組合作，舉行了 30 周年自律堅毅同樂日暨幼稚園親子競技賽，學生透過比賽競技中訓練自律與堅毅兩大特質，同時學習與人合作，互常欣賞與支持，從而增強班中的歸屬感與凝聚力。

特色體育課程會滲入校本課節，外聘專業導師到校訓練，讓學生體驗平時於課堂上難以學習的體育技巧和知識，分低、中、高級進行三個不同體育範疇，帶領學生進入新興體育項目的領域。

### **視藝科**

本年度視藝科透過在課內及課後均加入水墨畫課程，豐富學生對中國藝術的認識，發掘學生在不同藝術媒介的潛能，找出他們藝術的亮點。

同時，本校提供多元化機會與學生學習藝術，從多方面培養學生的藝術觸角，發掘學生的藝術潛能。例如是成立創意壁畫小組，邀請在藝術領域上有潛能及表現優秀的學生參加，讓他們多接觸大型繪畫創作，以擴展他們在藝術上的眼界，並增加學生對學校的歸屬感；

以及加入不同藝術媒介的課題，例如水墨畫、平面設計、立體創作等等，讓學生透過接觸及學習多元化的藝術媒介，豐富學生對藝術的了解及認知。下學年視藝科將在課程內加入一個小組創作的課題，增加學生與他人合作的學習經歷；以及將在課後活動中新增馬賽克班，豐富學生對馬賽克的認識，讓學生多接觸這項在有限的視藝課堂內未必有機會接觸的媒介。

另外，透過邀請學生參加不同校內及校外的藝術比賽，例如：30 周年校慶標誌設計比賽、30 周年自律堅毅同樂日暨幼兒園親子競技賽場刊設計比賽、2020 年新春繪畫比賽等，豐富學生的藝術經驗，並增加學生對創作的信心及滿足感。

### **電腦科**

電腦科緊貼資訊科技最新發展，每年更新課程發展進行，一至六年級已加入編程教育內容。在不同學習階段，學習運算思維方法，初小學生可以從不插電式的編程教育內容接觸相關的概念，有助啟蒙他們日後在計算思維和編程的學習。在高年級推行計算思維和編程教育，目的並非訓練及培養電腦程序編寫員，而是讓學生得到實作經驗及建立解難的信心，持續透過協作及重覆的測試來解決問題。另外，透過不同形式的學習活動，發展資訊素養的培育，讓學生掌握處理資訊和應用資訊的能力。

下學年在各級上下學期的課程也會加入資訊素養的元素，務求令學生除了學習電腦知識外，還懂得做一個有資訊素養的學生。本年度我校獲得 2019-2020 理智 NET 校園認證的嘉許，證明我校在推廣資訊素養方面有着全面而充實的計劃。下學年將會擴大資訊素養的層面，希望令本校所有學生成為知識及資訊素養兼備的優秀人材。

### **德育及公民教育**

德育及公民教育組透過定期舉行月會、午會分享，鼓勵正向的文化，培養學生成為自律守規的孩子，此外亦透過參加「WE」正向動力計劃、「有品校園計劃」培養學生正向思維，有效建立正向文化，塑造學生成為具趙小生命的素質的孩子，面對困難及對抗挫折。此外，亦舉辦了學生體驗活動日——「自律體驗日」，以自律主題揭幕，學生表現投入，於學生分享中得知學生能透過活動明白自律的重要性。

## 電子教學

在停課期間，教師都能以提升學生學習為使命，建立共同的信念，互相鼓勵和支持，成功共建學習型組織的文化。透過校本的自主學習冊，包括預習任務、摘錄筆記及閱讀參考資料，讓學生在家進行自主學習之外，同時大力發展電子教學及實時網上教學，善用 Google Classroom、運用 Zoom 或 Google Meet 進行實時課堂等，以支援學生的學習需要。

本校著重透過電子學習，提升學生的學習動機，促進學生的學習。各年級除了在課堂使用電子學習外，更會透過延伸工作紙，將電子學習延伸到學生家中，讓學生能於家中進行預習及延伸學習。同時於本學年五、六年級推行自攜學習裝置計劃，讓學生能夠自攜平板電腦上課，得到更多機會進行電子學習。

### 共通能力的培養：

本年度持續優化專題研習，並且加入跨學科專題研習活動，讓學生發揮自主學習的精神，並培養學生的研習能力，透過探索不同課題的過程，學生可以主動建構知識及擴闊視野。專題研習以全方位的形式，透過小組討論、戶外考察、探索問題、資料搜集、多角度思考、分組匯報等，使學生於研習過程中，獲得多元化的學習經歷；並能綜合應用各科的知識和技能。

### 多元學習評估：

本校採用多元化評估模式，除測考外，設有進展性評估、專題研習、探究活動、小組討論、閱讀報告、課業及自評等。本年度持續優化評估機制，優化各科的進展性評估，以了解學生的學習進程，以便提供適切的支援。學校重視學生的持續學習，採用多元化之進展性評估，透過不同方法評估學生表現，並提供回饋，以改善學與教的成效；除了教師評估外，部分課業亦引入家長評估、學生自評和互評，令學習更有效。

### 全方位學習活動：

各科均推行全方位學習活動，讓學生走出課室進行學習，豐富學生的學習經歷。並於課外活動及興趣班，涵蓋學術、社會服務、創意思維、藝術、體育、音樂、興趣培養等範疇，讓學生發展潛能，建立自信，增廣見聞，培養合作精神和責任感。同時，透過多推動學生

參與不同文化藝術、體育活動機會，建立多元化的展示平台，發揮多元潛能。

### 教師專業發展

本校非常重視教師個人的成長及培訓，鼓勵教師不斷自我更新、自我提升，以改善教育質素及照顧學生不斷轉變的需要。因此，教師積極參加了多項由教育局、各大專院校及專業團體舉辦的培訓課程及講座，提升教學素養及掌握教育發展的新趨勢。

科/組	日期	項目 / 主題	教師對象	檢討/成效
課程	18/10/2019	資優教育	全體老師	89%參與老師講座內容切合他們的需要，96%參與老師同意講座的内容加深他們對主題的認識及具啟發性。
	23/10/2019	馬鞍山循道衛理小學進行生命教育的觀課及交流分享。	全體老師	100%教師同意這次觀課加深他們對教授生命教育課的掌握，讓他們學到教授生命教育課的理念及策略，並同意這次觀課的内容具啟發性。
	13/12/2019	與 SEN 學生同行	全體老師	96%教師同意這次講座加深他們對照顧 SEN 學生的掌握，同意這次講座讓他們學到不少教授 SEN 學生的課堂策略。 100%教師同意這次講座讓他們了解如何讓 SEN 學生和普通學生相處，以建立正向的學習氣氛。
	06/01/2020	處理家長查詢及投訴	全體老師	97%教師同意這次講座加深他們對處理家長查詢及投訴的掌握，以及這次講座的内容具啟發性。93%教師同意這次講座讓他們學到處理家長查詢

				及投訴的策略。
	10/01/2020	以腦科學為本的教與學	全體老師	100%教師同意這次講座加深他們對以腦科學為本的教與學的理解，讓他們學到以腦科學為本的教與學策略，以及這次講座的内容具啟發性。
	19/5/2020 27/5/2020	學科分享	課程組成員	中文科及英文科已於19/5的課程會議分享學科本年度的重點發展，以供其他科組作交流。
	29/5/2020	資優教育	資優教育組老師	全體老師於25/5校務會議回顧本年度資優教育的發展及解釋下學年的規劃。

本年度的教師培訓，著重培養學生正面的價值觀和健康的生活態度。因此，生命教育方面，透過參與「協助小學規劃生命教育計劃」，了解香港各校推行生命教育的情況及其設計理念，有助教師掌握生命教育的教學策略及技巧，從而幫助教師規劃校本生命教育課程。

此外，本校教師非常重視本身之專業發展，除了由學校安排之培訓及專業發展活動外，更因應本身的興趣及專業發展的需要而安排個人進修及專業發展活動，積極地裝備自己，不斷尋求進步。校長及老師本著愛，以教育學生為己任，期盼老師能基於愛我們的學生，不斷地學習，充實自己，發展專業。

## 家校合作

家長教師會積極參與學校活動：定期籌辦親子活動、專題講座及學生興趣班。學校定期舉行各級家長會、趙小家長學堂及家長茶聚活動，加強溝通，與家長共同發展學校。校方聆聽及重視家長的意見。

為加強家長對育兒的經驗交流，學校於停課期間進行了三次文章分享，主題主要是「堅毅，自律」。家長反應投入積極，認為閱讀交流是很好的學習，加強彼此互動，促進孩子的成長。

## (四) 我們對學生成長的支援

### 照顧學習差異

#### 「全校參與」模式融合教育：

本校設有學生支援組，推動「全校參與」模式的融合教育，關注學生的發展需要，為有需要的學生提供適當的支援，包括區本課後功課輔導班、言語治療服務、校本心理學家服務、個別訓練及小組訓練等，有效地照顧學生的個別差異，共建關愛共融的校園。

學生支援組由特殊教育統籌主任統籌，主要成員為特殊教育需要支援老師、課程主任、小組教學老師、社工、教育心理學家、言語治療師、學生支援助理，善用學習支援津貼、校本言語治療行政經常津貼及校本言語治療設置津貼等，訂定各項校本支援計劃及策略，推行社交訓練小組及言語治療服務等，此外，透過家校網絡活動，建立家校溝通平台，為有特殊教育需要的學生提供適切的支援。

#### 課程剪裁及調適措施：

透過教師共同備課，進行適切的教材設計及剪裁，再以多元化教學活動和分層課業來照顧學習差異。為有特殊學習需要的學生提供家課及測考調適。開設粵教中小組教學班來照顧有需要的同學，提升其學習效能。

### 培育工作

培育組主要以「全校參與」、「學生為本」及「訓輔合一」的精神推展訓輔工作，培育學生全面發展，並配合生命教育，在「生命教育」的課程架構上，培育學生具批判性、自信、樂觀及反思性的價值教育，協助學生建立良好品格、正面的態度及自我價值觀，讓學生培養更適切的個人素質去面對成長路上的挑戰，並培育學生遵守紀律和履行公民的責任。此外，培育組著重培養學生對學校的歸屬感，促進師生的關係，建立良好的關愛文化。學校也積極推行各項預防性活動，透過不同月會主題分享或講座、午會老師分享等活動，培養學生成為自律守規的孩子。

學校本年度主題為「自律、堅毅」，配合不同生命教育體驗活動，推動學生養成勤奮好學、

保持整潔儀容、自律守紀及尊重別人的良好品行，例如於本年度學期初舉行的「自律體驗日」，以自律主題揭幕，學生能夠投入於活動中，於學生分享中得知學生能透過體驗活動明白自律的重要性。

培育組以勉勵、勸告、輔導為主，並推行不同類型的獎勵計劃，例如：利用趙小達人小冊子於日常欣賞學生自律好行為，鼓勵學生積極進取的態度，並致力培養學生有良好的品德及服務他人的精神。此外，於下學期推行由校長設計的「校長的禮物獎勵計劃」，透過精美的設計與禮物，以正面的獎勵形式推動學生於課堂、轉堂自律守規。

另外，學校亦重視家長教育，透過「趙小家長學堂」提供一個學習平台，讓家長透過家長教育、興趣小組和活動及義工服務等不同範疇，增強家長教養子女能力，促進親子關係及加強家長們和家校之間的聯繫。

另一方面，學校亦著重老師於生命教育範疇的培訓與發展，並安排三位培育組教師參加由教育大學舉辦的「協助小學規劃生命教育計劃」，藉以提升團隊的生命素質，共同發展生命教育，讓教師掌握有效推行生命教育的教學策略及技巧，幫助學生建立正確的價值觀和態度。此外，下學年本校亦參與了不同的支援計劃，透過專家到校支援及教師專業發展，讓本校教師團隊更能掌握生命教育的宗旨，運用不同的教學方式，協助學生建立良好的品格，培養尊重他人和勇於承擔的態度，提升學生面對成長的應變和自主能力。



## 成長的天空

成長的天空的目標是提升校園抗逆能力，教師、家長、學生一同學習抗逆文化。

本學年舉辦了優質教師工作坊、迎新活動、啟動活動、輔助小組(6節)、愛心之旅(2節)、優質家長工作坊(4次)、家長教師分享會(2次)、挑戰日營、再戰營會、親子日營及結業禮等活動。學生反應熱烈，經常期待小組活動。每節活動都非常投入。他們均能透過小組，認識管理情緒的方法，提升抗逆力。成長的天空計劃順利完成，學生能掌握管理情緒、疏導情緒的方法。

## 全方位輔導計劃

### 推行預防及發展性活動

工作目標	執行計劃	評估指標	檢討
以「全校參與」模式支援有特殊學習需要的學生，同時全面推廣關愛文化，建立和諧友愛的校園氣氛，鼓勵學生接納他人，提供適切的服務予有特殊學習需要的學生，協助他們面對學習上的困難。	分層支援有自閉症的學生計劃 (AIM Project)	出席率 問卷 社工及老師觀察	<ul style="list-style-type: none"><li>本年度就 AIM Project 支援三位自閉症學生，定期進行個別學習計劃(IEP)會議</li><li>學生支援組成員與教育局心理學家趙姑娘、AIM 計劃教育局心理學家盧姑娘及計劃統籌陳主任，進行個別學習計劃(IEP)支援及檢討會議，專家團隊以及就學生個別需要，具體給予專業支援意見</li></ul>
	喜伴同行小組		<ul style="list-style-type: none"><li>喜伴同行計劃提供專業培訓，提升學生支援組成員的支援技巧</li><li>計劃設有前後測、同工問卷、家長問卷等，以了解學生的成長變化及需要</li><li>導師與 SENCO 及支援同工緊密聯繫，互相溝通每一堂的進展及成效</li><li>支援同工透過觀察，學生能透過小組訓練提升社交溝通、情緒控制、解決困難等技巧</li><li>小組完結時，導師跟班主任及家長溝通，促進學生成長</li></ul>
	專注力小組		<ul style="list-style-type: none"><li>支援同工透過觀察，學生能透過小組訓練提升專注力及服從指示的能力，以及提升學生的自我控制及執行能力</li></ul>
	社交小組		<ul style="list-style-type: none"><li>支援同工透過觀察，學生能透過小組訓練加強對社交常規的理解，掌握有效的人際相處技巧，以及提升個人自信心以促進人際溝通及互相合作效能</li></ul>
	快樂學語文		<ul style="list-style-type: none"><li>支援同工透過觀察，學生能透過小組訓練增強學生學習中文的興趣及信心，增長對字詞認讀及句式等認識</li></ul>

	情緒小戰士		• 支援同工透過觀察，學生能透過小組訓練教導學生認識情緒，並學習管理情緒及行為
	中文繽紛樂小組		• 支援同工透過觀察，學生能透過小組訓練提升中文讀寫能力
	我創我的故事		• 校本言語治療師透過學生問卷調查，75%的學生認為透過小組訓練能提升他們的敘事表達和故事創作的的能力。
	認字小戰士		• 校本言語治療師透過學生問卷調查，86%的學生透過小組訓練能提升他們的認讀能力。
<p>本學年共進行 14 個小組，當中 12 個小組是與校外機構合作，其餘 2 個小組由言語治療師推行，以及舉行小六升中講座。大部分學生表示喜歡上小組及活動，建議下學年部分小組繼續舉辦。</p>			

### 家長支援工作

工作目標	執行計劃	評估指標	檢討
本年度學校舉行多項家長網絡活動，提供平台讓家長分享正向成長經驗，改變家長價值，強化孩子正面價值，減輕家長照顧有特殊學習需要學生的壓力	家長茶聚/ 講座	家長問卷	平均 88%家長滿意家長網絡活動，如茶聚、家長教育講座等。
<p>本學年舉辦了 1 次家長茶聚，3 次家長教育講座。家長茶聚由本校 SENCO 負責介紹支援服務，其實 3 次家長教育講座與外間機構合作進行，支援有需要之家庭。</p>			

### 教師支援工作

工作目標	執行計劃	評估指標	檢討
加強教師團隊的關係，以加強教師與教師、教師與社工之間的協作關係。	教師培訓 講座形式	教師問卷	已由 EP 主持了危機應變演習，教師對演習內容感滿意，期望校方再舉行相關培訓。而照顧差異工作坊因疫情取消。建議下年度繼續進行。

### 學生成長支援工作

工作類別	內容	進行日期	對象	協作

輔導服務	個案工作	全年	全校學生	學生輔導人員
	個別調適計劃	全年	SEN 學生及其家長	學生支援小組
	教育局教育心理學家諮詢會議	全年	SEN 學生及其家長	學生支援小組
預防及發展性服務	專注力訓練小組	全年星期一共 12 節 (3:30-4:30)	P1-3 學生	Sense Training House Limited
	專注力訓練小組	全年星期一共 12 節 (3:30-4:30)	P4-6 學生	Sense Training House Limited
	喜伴同行小組	上學期星期二共 13 節 (2:50-4:20)	P3-4 學生	協康會
	喜伴同行小組	上學期星期二共 13 節 (2:50-4:20)	P5-6 學生	協康會
	喜伴同行小組	下學期星期二共 13 節 (2:50-4:20)	P1-2 學生	協康會
	喜伴同行小組	下學期星期二共 13 節 (2:50-4:20)	P4-5 學生	協康會
	快樂學語文	全年星期三共 23 節 (3:30-4:30)	P1-3 學生	校本老師及香港教育服務中心
	快樂學語文	全年星期三共 23 節 (3:30-4:30)	P4-6 學生	校本老師及香港教育服務中心
	社交小組	全年星期四共 12 節 (3:30-4:30)	P1-3 初小	Sense Training House Limited
	社交小組	全年星期四共 12 節 (3:30-4:30)	P4-6 高小	Sense Training House Limited
	情緒小戰士	上學期星期五共 8 節 (2:30-3:30)	P3 學生	教育局
	中文繽紛樂小組	下學期星期四共 6 節 (2:30-3:30)	P5 學生	教育局
	我創我的故事	上學期星期一共 5 節 (2:50-3:25)	P5-6 學生	言語治療師
	認字小戰士	上學期星期二共 5 節 (2:50-3:25)	P5-6 學生	言語治療師

## 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

I.政策	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；</li> <li>● 透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；</li> <li>● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。</li> </ul>
II.資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習支援津貼</li> <li>● 校本言語治療設置津貼</li> <li>● 校本言語治療行政經常津貼</li> <li>● 校本課後學習及支援計劃</li> </ul>
III.支援措施及資源運用方式	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</li> <li>● 成立學生支援組，成員包括特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、課程主任、小組教學老師、學生支援老師、學生支援教學助理、社工、言語治療師、教育心理學家等；</li> <li>● 以「全校參與」模式照顧個別差異；</li> <li>● 教育心理學家就小一及早適別個案及個別學習計劃個案提供專家意見；</li> <li>● 校本言語治療服務，為有言語障礙的學生提供個別/小組言語治療訓練；</li> <li>● 安排小組教學班及試前溫習班，為學業成績稍遜的學生提供小五至小六中文小組教學班、小四至小五數學小組教學班，以及小四至小六英文小組教學班；</li> <li>● 向有需要的學生提供學習、功課和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告；</li> <li>● 安排學生支援老師以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生；</li> <li>● 設立「午息遊戲小組」計劃，為學生提供共融及互動之機會；</li> <li>● 設立「快樂學語文」計劃，協助有讀寫困難的學生認讀字詞、句子結構及句子寫作方法等，以增強學生學習中文的興趣及信心；</li> <li>● 設立「專注力訓練小組」計劃，協助有專注力困難的學生，以提升專注力、服從指示及執行能力等；</li> <li>● 設立「社交小組」計劃，協助有社交困難的學生，以加強對社交常規的理解，學習遵從指示及以禮貌作出友善的回應；</li> <li>● 設立「情緒小戰士小組」計劃，協助有情緒管理困難的學生，加強管理和調控自己的情緒及行為的技巧；</li> <li>● 推行「全校參與分層支援有自閉症的學生學校支援模式」計劃，並配合「喜伴同行」小組，為自閉症學生提供第一至三層支援，在學習、社交、情緒適應上提供支援；</li> <li>● 舉辦家長網絡活動，包括茶聚及講座等，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而幫助學生成長；</li> <li>● 學生支援組同工參與不同的培訓，學習照顧特殊教育需要的學生的特性及需要，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生。</li> </ul>

## 校友會

已整理及更新校友名冊及存檔。本年度共舉行了兩次會議，主要討論籌備全年校友會活動、周年會員大會及商討有關新一屆主席及幹事選舉。但因疫情關係避免人群聚集，經開會後決定用 Google Form 進行網上投票及選舉。

## 小一適應

本校著重小一的適應工作，於8月舉辦小一適應課程，當中包括了小一家長講座及小一學生的適應課程，讓小一學生能適應小學生活及加深小一家長對本校的認識。

小一學生的適應課程包括中文、英文、數學科等學習活動，旨在協助新入學的小一學生透過參與不同的學習活動或遊戲，例如認識學校、新朋友及小學生活等，讓他們儘快適應及投入趙小這愉快的校園生活。

小一家長講座內容包括認識本校的辦學團體及辦學理念、各科的課程特色、德育培育、學生事務及多元智能活動。講座完畢後，更設有小一家長與老師傾談環節，詳細了解各項安排細節。

同時，為了慶祝小一學生愉快地融入本校生活，於十月為小一學生舉辦「小一滿月禮」，誠邀一年級家長參加，當天的活動包括小一校園生活剪影、贈送紅雞蛋給小一學生、與班主任對話以及師生家長大合照等。當天家長們見證著小一學生的成長，場面十分感人。

## 小六升中銜接

為小四至小六的學生作好升中的準備，於舉行兩次校內的升中講座中，邀請小四至小六的家長出席，讓家長及學生理解升中派位的機制。每年放暑假前，小五年級的學生收到一本由學校編寫的升中小錦囊，讓學生提早準備模擬面試的題目及製作個人學習檔案。待暑假回校後，安排由本校教師教導的升中培訓班及邀請中學教師到校為小六進行一次升中模擬面試。各科目在課程編排上，科任教師將於日常課堂及測考中，滲入及教授「中一入學前香港學科測驗」的作答技巧。

## (五) 學生表現

### 多元智能活動

本校一直致力提供適切而又多樣化的課外活動讓學生能夠發掘潛能，發揮所長。

本年度學校舉辦了 21 項多元智能活動和 31 項課後興趣活動供學生參與，包括學術及體藝範疇，並全面涵蓋八大智能，例如語言智能(日語初階、劍橋英語、英文資優寫作、中文創意寫作、中文集誦、中文辯論、小傳媒、快樂學語文、Scrabble、故事時間)、邏輯數學智能(奧數、機械人班、航拍、創新科技小組)、人際及內省智能(DreamStarter)、音樂節奏智能(敲擊樂、手鐘、英文音樂劇、合唱團、粵劇、中國舞、HipHop)、視覺空間智能(趣味摺紙、扭氣球、水墨畫、創意壁畫、魔術)、身體動覺智能(我智 FIT、劍擊、羽毛球、手球、小網球、籃球、足球、花式跳繩、躲避盤、田徑、門球、乒乓球、跆拳道)及制服團隊(男童軍、小女童軍、公益少年團)等。

### 2019-2020 年度校外比賽獲獎名單

全港學生朗誦大賽 2020	
廣東話詩詞獨誦比賽冠軍	4C 曾均濤
英詩獨誦比賽亞軍	3C 鄧心悅

第七十一屆香港學校朗誦節 (中文朗誦)	
優良	2C 王正澤 2C 何卓欣 3A 黃貝琪 3A 蘇永如 3B 陳敬威 3B 陳禮逸 3B 王佩儀 3B 章星 3C 陳美璇 4C 洪俊毅 5C 劉家銘 5C 李永榮 5C 呂芷晴

良好	3B 何雨晟 5A 鄭洛霖
----	------------------

第七十一屆香港學校朗誦節（英文朗誦）	
Merit	1A 麥堅 1B DABON, JAPHIA JOYREAL 1B 鄭梓晴 2B 蔡佩霖 2C 鄭楚熹 2C 楊碧婷

第二十四屆全港中小學中英文硬筆書法比賽	
初級組冠軍	2C 潘宇欣
初級組亞軍	3A 陳敬豪
初級組季軍	3C 張澤藝
初級組優異	2C 鄭楚熹
中級組冠軍	3C 陳美璇
中級組亞軍	3B 陳敬威
中級組季軍	3C 陳鈺盈
中級組優異	4C 黃澤霖
高級組冠軍	6A 陳玥潼
高級組亞軍	5C 呂芷晴
高級組季軍	5C 黃楷迪
高級組優異	6A 陸卓軒

「詩情畫意」古詩書簽設計比賽	
優異獎	4C 邱瑩瑩

2019 第五屆全港青少年進步獎	
進步嘉許獎	6A 蔡梓謙 6A 陳玥潼

<b>香港數學挑戰賽 2019 (第四季)</b>	
小一組別 三等獎	1B 馮樂人

<b>城大優數盃暨大灣區 - 資優數學競賽(香港站)</b>	
小一組別 銅獎	1B 馮樂人

<b>華夏盃 - 奧林匹克邀請賽</b>	
小二組別 三等獎	2C 王正澤

<b>《晶文薈萃》網上優秀文章展廊</b>	
十優文章	4C 黃梓軒 5A 毛思越 5A 徐小棋 5B 鄧智珊

<b>屈臣氏集團香港學生運動員獎</b>	
香港學生運動員獎	6A 邱悅兒

<b>2019 香港課外活動優秀學生表揚計劃</b>	
2019 香港課外活動優秀學生	6A 陳慧瑩

<b>青衣區小學校際田徑比賽</b>	
女子丙組 60 米冠軍	4A 黃津穎
女子乙組跳遠冠軍	5C 歐雪怡
女子丙組 100 米亞軍	4A 黃津穎
男子乙組跳遠季軍	5C 鄧熙澄
男子乙組 60 米殿軍	5C 鄧熙澄
男子甲組 60 米殿軍	6A 陳浩峰
女子甲組跳高殿軍	6A 潘梓晴



青衣區校際乒乓球比賽	
女子單打冠軍	6A 邱悅兒
女子單打殿軍	5C 謝瑞君

“身心健康” 2019-2020 系列粵港澳大灣區學生邀請賽	
西洋畫比賽 優異	3C 嚴旭巧

2020 當代青少年及兒童藝術節 新春繪畫比賽	
兒童畫(兒童 A 組)季軍	1B 黃文奕
水粉彩(兒童 A 組)優異	2C 林糠橋
兒童畫(兒童 A 組)優異	3C 嚴旭巧
油畫/塑膠彩(兒童 A 組) 亞軍	3C 鄧心悅
漫畫(少年 B 組)優異	5B 鄧智珊

第二十一屆聯校跆拳道錦標賽	
男子組小學高級帶男子單人套拳賽亞軍	6A 蔡梓謙
男子組小學初級帶前踢速度賽亞軍	3A 張峻熹
男子組小學初級帶正拳操演賽亞軍	3C 梁誌弘 1B 黃文奕
男子組小學初級帶正拳操演賽季軍	3A 張峻熹
男子組小學初級帶前踢速度賽季軍	3C 梁誌弘 1B 黃文奕

## (六) 財務報告

	收入 港元\$	實際支出 港元\$	盈餘/(赤字) 港元\$
承上結餘(截至 2018/2019 學年完結)			
政府資助：	2,340,675.04		
學校帳：普通經費及 特定認可(其他用途)	170,133.32		
特定用途(冷氣費)	328,886.20		
	<u>2,839,694.56</u>		
政府資助：			
1. 擴大的營辦開支整筆津貼			
a. 基線指標津貼	998,903.20	958,119.28	40,783.92
b. 修訂行政津貼	1,032,408.00	1,019,342.09	13,065.91
c. 學校發展津貼	499,169.00	167,762.12	331,406.88
d. 資訊科技綜合津貼	358,115.00	325,378.00	32,737.00
e. 空調設備津貼	297,422.00	114,296.00	183,126.00
f. 新來港兒童學生支援津貼	11,631.00	12,243.00	(612.00)
g. 學生輔導服務津貼	73,632.00	4,925.00	68,707.00
h. 成長的天空計劃(小學)津貼	117,621.00	111,556.00	6,065.00
i. 校本管理額外津貼	50,000.00	68,000.00	(18,000.00)
j. 校本言語治療行政經常津貼	8,000.00	7,055.00	945.00
擴大的營辦開支整筆津貼總數：	<u>3,446,901.20</u>	<u>2,788,676.49</u>	<u>658,224.71</u>
2. 整合代課教師津貼	2,620,987.00	1,173,531.17	1,447,455.83
3. 營辦以外的特定津貼	4,682,202.84	3,528,839.00	1,153,363.84
4. 需付還之津貼			

	-	257,385.20	(257,385.20)
政府資助小結:	7,303,189.84	4,959,755.37	2,343,434.47
政府資助總結:	10,750,091.04	7,748,431.86	3,001,659.18
學校經費	279,067.90	331,742.60	(52,674.70)
捐款	366,242.60	39,767.43	326,475.17
特定認可-其他用途收費	79,360.00	20,674.46	58,685.54
	724,670.50	392,184.49	332,486.01
2019/2020 學年合計:	11,474,761.54	8,140,616.35	3,334,145.19
2019/2020 學年盈餘/(赤字)			
政府資助:	3,001,659.18		
學校經費:	332,486.01		
2019/2020 學年累積盈餘/(赤字)			
政府資助:	5,342,334.22		
學校經費: 普通經費及特定認可(其他用途)	502,619.33		
特定用途 (冷氣費)	328,886.20		
	6,173,839.75		

## (七) 回饋與跟進

本學年為 2019-2022 年度學校發展周期的第一個學年，從三方面聚焦及發展，包括：為讓學生正向成長，推動關注事項(一)推動生命教育，培育孩子正向人生；為培養學生自主學習的能力及態度，推動關注事項(二)聚焦孩子自主學習的能力及態度，建立積極的學習習慣；為讓學生更全面發展，推動關注事項(三)發展資優教育。

### ● 關注事項(一)：推動生命教育

學校重視學生全人發展，從學校氛圍、校本生命教育課程及多元化的成長活動三個層面，積極培養學生良好的品德和正確價值觀。學生自律守規，積極參與及投入學校活動。學校有計劃地安排學生參與多元化的成長活動，例如：自律體驗日、「WE」正向動力計劃、「有品校園計劃」、「30 周年自律堅毅同樂日暨幼稚園親子競技賽」等，促進學生身、心、靈均衡發展，以照顧學生成長的需要，建立健康人生，培養學生正向思維。此外，本校訂立獎勵計劃，就學生的學習態度、品行、好人好事等方面鼓勵學生，以營造和諧關愛的校園。課堂學習以外，我們還舉辦多項與德育相關的學習活動，讓學生從體驗中建立正面態度。例如：邀請社會不同界別的知名人士分享其人生經歷，使能成為學生仿效的對象。

下學年會安排補辦受疫情影響而停辦的活動，持續深化本年度的生命教育課程、「堅毅」及「自律」的主題學習，更妥善分配及安排班主任課的時間，藉此讓班主任有更多時間與學生進行生命教育及班級經營。同時，安排學生參與校內及社區活動，讓學生提升他們的自信及其成就感，培養良好品德，愛人如己，服務社區。透過多元化的學習經歷，旨在培養學生肯承擔、盡責任、互關愛、常感恩、懂珍惜的價值觀，並透過實踐回饋社會。

● 關注事項(二)：聚焦孩子自主學習的能力及態度

本年度中文、英文、數學及常識科教師透過共同備課，著力在「促進自主學習的教學設計」，並完成自主學習冊；把課前預習和課堂教學緊扣，讓教師了解學生對學習內容的掌握程度，把課前預習、課堂教學、課後鞏固和達標檢測四個環節互相扣連。此外，教師循序漸進地把「翻轉教室」概念融入日常教學中；讓學生主動做好預習，亦可因應個人的學習步伐，在家先行瀏覽相關資料，提升其學習動機。

期望下學年教師透過有效的課堂組織，持續優化課堂活動和課業設計，加強推動課堂的電子學習，使課堂教學更流暢，更聚焦，擴闊學生思考空間，促進學習交流，提升學生學習的主動性。課堂時間則用作強化知識的鏈接及進行應用、分析、評鑑、反思或創造等學習活動上，持續提升學生的高階思維能力及自主學習，讓學生作深入的討論、匯報、分享，並給予回饋。靈活運用課時，使生生互動和師生互動更有成效，提升教學效能。各科組持續深化科本的六年的自主學習策略技巧及規劃，設計不同有效益的課業，以加強建構學生的自主學習策略。

此外，中文、英文、數學及常識須加強電子學習平台為學生提供自學機會，有助學生鞏固所學，並能根據自己的步伐進行學習，有助培養他們積極主動的學習習慣，促進其學習的主動性。配合 STEAM 教育，加入創意、文化、藝術元素，發展成為跨學科的特定專題導向的研習式課程。另外，大力推動跨課程閱讀，幫助學生在不同學習領域中建構知識，培養自主學習的習慣和能力。

### ● 關注事項(三)：發展資優教育

本學年制定校本的資優教育架構，優化第一層全班式的教學，發展全班式校本資優教育課程，透過分層次提問技巧、創意教學及適異性教學策略，強化學生的高層次思維能力。此外，人才庫的建立有助教師挑選合適的學生參加抽離式資優課程，為資優生或特定範疇有較突出表現的學生提供正規課堂以外有系統的抽離式資優課程。上學期資優及提升班的參與總人數為 287 人次，並開設了 16 個多元智能組別，多元智能組別參與學生為 279 人次。此外，本校積極推動學生參與不同文化藝術、體育活動，建立多元化的展示平台，發揮多元潛能，如三十周年校慶、才藝展潛能、趙小舞台等。

受疫情影響，本年度下學期的多元智能課、資優課程及校外培訓未能如期進行。下學年會繼續配合學校發展資優教育的政策，持續優化第一層全班式的教學，發展一生多體藝的課程；因應學生的需要，推行合適的抽離式資優課程，鼓勵學生多參與校外培訓、公開試及比賽，如劍橋英語考試、數學奧林匹克比賽等，藉以肯定學生的能力，擴闊學生在學習以外的經歷。

仁濟醫院趙曾學韞小學  
2019-2020 年度  
「學校發展津貼計劃」報告

關注重點	策略／工作	預期成效	時間表	財政預算	實際支出	工作成效
減輕教師工作量，使他們能專注教學工作	聘用一名行政助理人員 1. 支援校本自評工作，改善學校效能 2. 對外聯繫	教職員同意有關策略能更有效協助教師處理非教學工作，讓教師騰出有更多空間，專注教學工作及優化學與教	2019年11月18日至2020年8月31日	\$23,000X9X1.05 =\$217,350 *其中\$100,000由學校行政主任津貼  合共預算： \$217,350 - \$100,000 =\$117,350	行政助理人員： 全年薪金連強積金支出 \$57,065.01	1. 80%的教職員同意有關策略能讓教師騰出有更多空間，專注教學工作及優化學與教 2. 建議下學年可透過「學校發展津貼計劃」聘用一名行政助理協助處理學生事務及對外聯繫
發展學生多元興趣活動及照顧學生不同的需要	1. 發展學生多元智能，培養體藝興趣，資優培育，建立團隊精神，建立自信 2. 由校方外聘導師負責教授活動如：HIP HOP、英語話劇、航拍班、躲避盤、體育及藝術	1. 80%學生完成課程 2. 80%學生認同課程能提升他們的自信及建立團隊精神	2019年9月1日至2020年8月31日	1. 全校水墨畫課程 \$15,000 2. HIP HOP \$24,300 3. 英語話劇 \$120,000 4. 躲避盤 \$11,000 5. 航拍班 \$13,500 6. 體育 (羽毛球\$6,400 門球賽7,000 足球賽10,800 乒乓球\$11,400 籃球\$12,240) *由運動資助計劃支付\$13,200	1. 水墨畫班 支出\$14,560 2. Hip hop 支出\$9,000 3. 英語話劇班 支出\$0 4. 躲避盤班 支出\$4,950 5. 航拍班 支出\$6,075 6. 體育 羽毛球支出\$2,560 門球賽支出\$0 足球賽支出\$3,483.33 乒乓球班支出\$6,000 籃球支出\$5,480  1-6項合共支出\$52,108.33 因2019冠狀病毒，教育局宣	1. 從各活動的點名冊中，全部活動學生的出席率由83%至98%之間。已超過原定80%的學生能完成課程 2. 從與導師的面談及本校老師向學生的口頭提問中，85%以上的學生都能透過不同形式的動態或靜態活動中，能夠提升他們的自信及建立團隊精神

關注重點	策略／工作	預期成效	時間表	財政預算	實際支出	工作成效
				1-6 項合共預算: \$231,640 - \$13,200 = \$218,440	佈停課，引致以上活動未能於下學期舉行	
減輕教師工作量为教師創造空間	購買機構服務為全校學生舉辦生命教育體驗培訓	80%的學生認同生命教育體驗培訓有助他們建立自律及堅毅精神	2019年9月1日至2020年8月31日	全校生命教育體驗培訓 \$60,000  合共預算\$60,000	購買機構服務為全校學生舉辦生命教育體驗培訓 支出\$16,800  因2019冠狀病毒，教育局宣佈停課，引致以上活動未能於下學期舉行	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從學生問卷中，達89.8%的學生認同生命教育體驗培訓有助他們建立自律及堅毅精神</li> <li>2. 有96.3%的學生認同能夠提升實踐自律的動機</li> <li>3. 足見購買機構服務為全校學生舉辦生命教育體驗培訓是有成效的</li> </ol>
減輕教師工作量为教師創造空間	聘請一位外籍英語教學助理(English Learning Teaching Assistant)，以加強學生的學習語境，支援教師教學工作	80%英文教師認同提升學與教效能，加強學生的學習語境，支援教師教學工作	2019年9月2日至2020年8月31日	\$15,400X10X1.05 =\$161,700 *其中\$100,000 由仁濟院屬學校三年計劃支付  合共預算: \$161,700 - \$100,000 = \$61,700	聘請一位外籍英語教學助理 支出\$125,183.76  當中\$94,872.76 於仁濟院屬學校三年計劃支付  CEG 支出\$30,311	100%的英文教師認同聘請一位外籍英語教學助理能夠提升學與教效能，加強學生的學習語境，並能減輕教師工作量为教師創造空間
				總預算：\$457,490	總支出：\$156,284.34	



仁濟醫院趙曾學韞小學  
2019-2020 年度  
「推動中國歷史及文化一筆過津貼」報告

	開始及完成日期	活動項目	負責老師	財政預算	實際支出
1.	1 月	中華文化日：配合農曆新年的節日氣氛，邀請專業人士/機構到校舉行文化工作坊及活動，同時老師會為同學安排與中國歷史及文化有關攤位遊戲、話劇等，以提升學生對學習中國歷史及文化的興趣。(邀請幼稚園到校參與活動)	唐佩鳴老師	\$7401.77	雜耍：\$3500.00 懷舊小吃、揮春設計： \$542.20 中華文化獎品禮物：\$671.48 旅遊巴：\$600.00
2.	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於上學期為至二至三年級同學安排觀賞中國粵劇表演。(訂旅遊巴)</li> <li>● 於下學期試後活動邀請中國藝術團體到校表演皮影戲(可結合中華文化日活動)</li> </ul>	張敏華老師  黃嬌萍老師	\$ 2400.00 因疫症影響而取消  \$1000.00 因疫症影響而取消	0  0
	全學年	粵劇班：邀請專業人士/機構到校舉辦粵劇班，以提升學生對學習中國歷史及文化的興趣。(導師費)	梁家祺老師	\$16,500.00	因疫症影響停課，上學期共上了7節，支出：\$5775.00
	全學年	購買與中國文化有關的書籍。	譚家雯老師	\$4000.00	\$1099.20
	5 月	文化室屏風	陳綽嘉老師		\$3990.00
				\$31301.77	\$16177.88

2019-2020 年度剩餘：\$15123.89

	項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1,	<p>中華文化日：配合農曆新年的節日氣氛，邀請專業人士/機構到校舉行文化工作坊及活動，同時老師會為同學安排與中國歷史及文化有關攤位遊戲、話劇等，以提升學生對學習中國歷史及文化的興趣。(邀請幼稚園到校參與活動)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 同學透過能認識中國的傳統文化及能提升學生對學習中國歷史及文化的興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 今年雨天操場的活動及攤位頗熱鬧，同學對雜耍活動頗感興趣。</li> <li>● 兩間幼稚園參與文化日活動，場面熱鬧。</li> <li>● <u>中國</u>民間小吃芝麻糯米糍及麥芽糖亦頗受同及家歡迎。建議明年可準備其他民間小吃例砵仔糕、龍鬚糖等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師認為可全日進行文化日活動，增加活動氣氛。</li> <li>● 明年需再考慮其他新穎的文化活動，例如皮影戲。</li> <li>● 繼續邀請幼稚園參與各項文化日活動。</li> </ul>
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於上學期為至二至三年級同學安排觀賞中國粵劇表演。(訂旅遊巴)</li> <li>● 於下學期試後活動邀請中國藝術團體到校表演皮影戲。(可結合中華文化日活動)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過觀賞中國粵劇及皮影戲提升學生對學習中國歷史及文化的興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因疫症影響取消觀賞中國粵劇表演及皮影戲活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 明年將繼續安排同學觀賞中國粵劇表演及邀請中國藝術團體到校表演。</li> </ul>
3.	<p>粵劇班：邀請專業人士/機構到校舉辦粵劇班，以提升學生對學習中國歷史及文化的興趣。(導師費)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度繼續利用撥款邀請粵劇團的專業導師為學生進行粵劇訓練班。</li> <li>● 為學生講解粵劇的元素，了解粵劇的角色、試穿戲服等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因疫症影響取消部份粵劇班的課堂。</li> <li>● 學生對研習粵劇興趣濃厚。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與粵劇班的同學們都積極投入，效果理想。</li> <li>● 因疫症影響取消部份課堂，明年將繼續邀請專業人士/機構到校舉辦粵劇班。</li> </ul>

4.	本年度利用撥款添購與中國文化相關的圖書，以提升學生對認識中華文化的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 同學透過閱讀相關圖書能認識中國的傳統文化。</li> <li>● 能提升學生對學習中國歷史及文化的興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 同學透過閱讀相關圖書，能提升學生對學習中國傳統文化及歷史的興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學年計劃添購更多與中國文化有關的書籍。</li> </ul>
----	--------------------------------------	--	--	--

附件：

本校以中國歷史及文化一筆過津貼推廣購買中華文化圖書、為同學舉行中華文化日，安排與中國歷史及文化有關的攤位遊戲、話劇等，例如於中華文化周邀請師傅製作民間小吃及邀請團隊來表演雜耍。本校亦安排了學生參觀粵劇表演，為學生講解粵劇的元素；於課外活動舉行粵劇培訓班，以提升學生對學習中國歷史及文化的興趣。



師傅製作民間小吃(龍鬚糖)



學生穿上戲服表演話劇



邀請團隊來表演雜耍



同學於粵劇培訓班用心練習

二零一九/二零學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：仁濟醫院趙曾學韞小學

負責人姓名：陳家祺

聯絡電話：2433-1788

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)73名(包括 A. 領取綜援人數:5名, B. 學生資助計劃全額津貼人數:56名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數:12名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
英文文法班	0	31	7	93%	2019年10月至 2020年5月	\$11,520	老師觀察	播賢教育機構	學生透過練習及遊戲進一步理解及鞏固英文文法的應用,以提升其英語水平。
中文創意寫作	1	7	2	93%	2019年10月至 2020年5月	\$3,040	老師觀察	校園小博士教育機構	透過創意寫作班,學生的創意思維及觀察能力得以拓展,大部分學生的中文寫作能力均有提升,當中有兩名同學的作品於「晶文薈萃-網上優秀文章展廊」中獲選為十優文章之一。
中文辯論班	0	8	2	93%	2019年10月至 2020年5月	\$3,920	老師觀察	啟迪思維訓練中心	隊員在課堂中學習了辯論技巧、思考邏輯、口才與說話技巧,獲益良多。導師也教授了比賽規則及注意事項,原定於下學期帶學生出隊比賽,唯賽事受疫情影響取消。

劍擊班	3	7	0	93%	全學年	\$10,400	老師觀察	凝動香港體育基金	學生透過劍擊訓練活動，訓練支體與腦部的協調和專注的能力，並提升自信。導師也教授了比賽規則及注意事項，原定於下學期帶學生參加花劍比賽，唯賽事受疫情影響取消。
機械人班	1	3	1	100%	2019年10月至 2020年5月	\$5,040	老師觀察	IMPULSE TECHNOLOGY LTD	學生於課堂中接觸及參與建造簡單的機械人，並學習編寫電腦程式，以控制機械人進行各種挑戰，以提升學習科技之興趣。學生的創意思維、解難能力及科技應用能力均有極大提升。
活動項目總數： <u>5</u>									
@學生人次	5	56	12		總開支	\$33,920			
**總學生人次	73								

備註：\*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

仁濟醫院趙曾學韞小學  
2019-2020 年度  
「姊妹學校交流計劃」報告

18-19 年剩餘款項：\$150,000-支出\$15709.7，餘下\$134,390.3

19-20 年收入：\$154,950.00(本年度) + 134,390.3(去年)，合共\$289,340.3

開始及完成日期	項目	負責老師	財政預算	實際支出
6-7 月	探訪/考察：到訪內地姊妹學校作交流的費用(團費)	唐、廖	\$60,000	因疫症取消
10-6 月	校政研討會/學校管理分享 ● 視像交流設備及其他電腦設備的費用	李、Toby	\$200,000	\$146973.00
6-7 月	觀課/評課	唐、廖、李	\$6,000	因疫症取消
			\$266,000	\$146973.00

檢討

項目	項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1	探訪/考察：到訪內地姊妹學校作交流	與內地姊妹學校作實地交流，了解當地的課堂活動及研習情況。	因疫症影響而取消。	明年繼續到訪內地姊妹學校作交流。
2	校政研討會/學校管理分享 ● 視像交流設備及其他電腦設備的費用	於電腦室(創新科技中心)進行校本管理及校政等研討會及視像會議。	因疫症影響而取消。	明年利用視像及電腦設備進行交流。
3	觀課/評課	與內地姊妹學校進行觀課及評課，提升本地及內地老師的專業知識。	因疫症影響而取消。	明年繼續安排內地老師到校觀課及評課。

仁濟醫院趙曾學韞小學  
2019--2020 年度  
「德育及國民教育支援津貼」報告

財政預算 編碼	開始及完成	項目摘要	負責老師	財政預算(\$)	實際支出(\$)
德育 01	1/9/2020-31/8/2021	1. 資助四至六年級同學參加同根同心境外交流計劃，訓練學生自立及與人溝通的能力，擴闊視野	李	40,000	0

2019-2020 年度剩餘：\$241,631.54

備註：鑑於疫情影響，本年度取消了同根同心境外交流計劃。



仁濟醫院趙曾學韞小學  
2019-2020 年度  
「資訊科技綜合津貼」終期財政報告

	收入(\$)	實際支出(\$)
2019-20 年度綜合資訊科技總撥款	358,115	
提升和更換學校資訊科技設施		134,335
為校內資訊科技設施購買保養服務		6,800
上網服務及互聯網保安服務費用		38,797
購買與資訊科技相關的消耗品		140
購買與資訊科技相關的管理和教學系統或程式		75,700
購買服務技術支援服務		72,065
盈餘：	30,278	

仁濟醫院趙曾學韞小學  
2019-2020 年度  
全方位學習津貼  
津貼運用報告

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動											
1.1	在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動, 提升學習效能 (例如: 實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日)											
英文 (EN02)	Life wide Learning	透過參觀活動, 讓學生運用課堂所學, 並增廣見聞。	全學年	P.1-6	部份年級的參觀活動受疫情影響取消, 只有二及六年級在上學期有進行外出參觀。透過參與外出參觀, 學生加深了在課堂上所學到的知識, 如: 店舖內所售	\$ 1,068	E1, E2	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗	
					賣的物品的英文 名稱等。								
常識 (GS01)	全方位參觀活動	配合課程，安排學生 進行學習參觀以鞏固 知識，擴闊眼界。	全學年	P.1-6	部份參觀活動受 疫情影響取消， 已出活動未有開 支。	\$ 0		✓					
視藝 (VA05)	全方位參觀活動	讓學生全方位接觸各類 型展館或展品，認識本港 的歷史和文化外，擴闊藝 術視野，提升欣賞能力和 享受文化藝術生活。	全學年	P.1-6	受疫情影響取消	\$ 0		✓					
音樂 (MU04)	全方位學習活動	透過全方位學習活 動，提升學生欣賞音 樂藝術的興趣。	全學年	P.1-6	透過參與管樂音 樂會，學生加深 了對各款管樂器 的認識，並認識 了欣賞音樂會時 應有的禮儀。	\$ 1,500	E2	✓					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)					
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗	
跨學科 (STEAM0)	STEAM 研習周 (常、數、電、視)	透過全方位參觀及專題研習活動, 讓學生善用跨學科知識解決困難和進行研習。	1月20 至22日	P.1-6	學生們大多能按不同的課題進行研習, 也能按照不同的課題完成研習的作品。	\$ 2,012	E2	✓					
常識 (外聯 03)	觀星活動	透過全方位活動, 讓學生學習不同星座及星體。	全學年	P.1-6	透過觀星活動能讓學生學習不同的星座及星體, 學生表現雀躍, 並能培養出學生的探究精神。	\$ 4,800	E1	✓					
第 1.1 項總開支						\$9,380							
1.2	按學生的興趣和能力, 組織多元化全方位學習活動, 發展學生潛能, 建立正面價值觀和態度 (例如: 多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)												
—	DreamStarter (STEAM02)	協助學生規劃和實踐夢想, 培養協作和解	全學年	P.4	學生透過與帶組老師共同觀察社	\$49,500		✓				✓	✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		難能力，並發揮其創意。			會和環境問題、進行網上視像教學及小實驗，嘗試跟同學合作想出解決方案，並發揮創意，制作物品。							
體育 (PE01)	陸運會 (PE01)	學生通過訓練並參與陸運會競技，提升運動技巧和興趣，並培養學生的體育精神。	12 月	P.1-6	是次陸運會改為於校內舉行，形式配合生命教育主題舉行班際競技比賽，並培養學生的體育精神。	\$6,922.30	E1			✓		
跨學科 (英、音、活動)	英語音樂劇 (活動 14)	透過英語音樂劇訓練，增強學生英語能力、表達力及自信心，且培養團隊合作精神。	全學年	P.1-6	透過英語音樂劇當中的訓練，學生能更有自信的運用英文。另	\$88,000	E5,D7			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗	
					外，學生透過訓練中的小遊戲培養出團隊合作精神。								
第 1.2 項總開支						\$144,422.30							

1.3 舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野												
中文 (CH01)	硬筆書法比賽	透過比賽，強化學生注重書寫字體的動機	9月	P.1-6	學生注重書寫的態度及能寫出端正的字體。	\$ 40	E1	✓				
英文 (EN07)	硬筆書法比賽	透過比賽，強化學生注重書寫字體的動機	9月	P.1-6	學生注重書寫的態度及能寫出端正的字體。	\$ 40	E1	✓				
數學 (MS02)	香港小學奧林匹克比賽	透過比賽，強化學生數學運算及解難能力	3月	P.4-6	受疫情影響取消	\$ 0	E1	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗	
音樂 (MU01)	校際音樂節	透過訓練和公開比賽，提升學生的唱頌和樂器演練技巧和自信	下學期	P.1-6	受疫情影響取消	\$ 0	E1	✓					
音樂 (MU02)	校內校外音樂比賽	透過比賽，提升學生的唱頌和樂器演練技巧和自信	下學期	P.1-6	受疫情影響取消	\$ 0	E1	✓	✓				
體育 (PE02)	校外比賽	讓學生與校外學生交流，擴闊眼界	全學年	P.1-6	本年度校際田徑比賽獲得多個個人獎項，包括:60米冠軍、跳遠冠軍、100米亞軍、跳遠季軍 60米殿軍、跳高殿軍。 小學校際乒乓球比賽獲得女子單打冠軍及殿軍。	\$ 3,116	E1	✓					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗	
朗誦 (活動 09)	朗誦比賽	透過訓練和公開比賽，提升學生的朗誦技巧和自信	上學期	P.1-6	部份比賽受社會運動影響而取消。 大部份參賽者能表現出水準及掌握朗誦的技巧。	\$ 5,070	E1,E2	✓					
STEAM (STEAM04)	STEAM比賽	讓學生與校外學生交流，擴闊眼界	全學年	P.1-6	受疫情影響取消	\$ 0	E1	✓					
活動 (活動 10)	中文辯論比賽	透過訓練和公開比賽，提升學生的辯論技巧和自信	下學期	P.3-6	受疫情影響取消	\$ 0	E1	✓					
視藝 (VA06)	校外比賽	透過訓練和公開比賽，提升學生的視藝技巧和自信	全學年	P.1-6	5 位參賽學生均獲得獎項，包括 1 名亞軍、1 名季軍及 3 名優異獎，學生反映感開心及表現自	\$ 1,000	E1			✓			



範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
					信，表示想參加下次視藝比賽。								
電腦 (CS01)	校外及校內比賽	透過比賽，增強學生電腦科技能，並讓學生與校外學生交流，擴闊眼界	全學年	P.1-6	受疫情影響取消	\$ 0	E1	✓					
活動	舞蹈比賽	透過訓練和公開比賽，提升學生的舞蹈技巧和自信	全學年	P.1-6	受疫情影響取消	\$ 400	E1			✓			
第 1.3 項總開支						\$ 9,666							
<b>1.4</b>	<b>其他</b>												
第 1 項總開支						\$163,468.30							

範疇	項目	用途	實際開支(\$)
<b>第2項</b>	<b>購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源</b>		
英文	English Day	活動物資、租用難位物資	\$0
音樂	購買樂器：手鐘	教學及訓練用	\$ 24,100
體育	興建室內攀石牆	教學及訓練用	\$195,000
跨學科 (英、音、 活動)	英語音樂劇	購買服飾、道具和物資 租借音響及燈光	\$ 0
跨學科(STEAM)	STEAM 研習周 (常、數、電、視)	各級活動物資	\$506
多元智能活動	DreamStarter	所需的設備、消耗品	\$ 0
多元智能活動	航拍機	航拍課程教學用	\$ 6,580
培育組	校本獎勵計劃	禮物	\$ 4775.56
<b>第2項總開支</b>			<b>\$230,961.56</b>
<b>第1及第2項總開支</b>			<b>\$394,429.86</b>

\*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號	
E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流／比賽團費 (學生)	E8 學習資源 (如學習軟件)
E4 境外交流／比賽團費 (隨團教師)	E9 其他 (請說明)
E5 專家／導師／教練費用	

## 受惠學生人數

全校學生人數：	268
受惠學生人數：	268
受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100%

仁濟醫院趙曾學韞小學  
2019-2020 年度  
「全方位學生輔導服務」終期檢討報告

第一部份：服務統計

小組及活動

活動性質	活動名稱	內容/目標	日期/時間	節數	對象	人數	出席人次	服務使用者滿意檢評	協作機構/負責人
學生成長小組	情緒小戰士	◆ 為有輕微情緒行為的初小學生提供情緒小組訓練，主要提供及早支援，讓學生學會管理和調控自己的情緒及行為的技巧。	10/2019 - 12/2019 2:30 - 3:45pm/ 2:50 - 4:05pm	8	小二至小三	4人	32人	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%出席率</li> <li>● 80%參加者投入參與活動</li> <li>● 家長表示學生能認識不同的情緒及掌握如何表達負面情緒，在情緒管理方面有進步。</li> </ul>	教育局 張姑娘
	成長的天空	◆ 為有需要學生提供小組訓練，增強解難能力及抗逆能力。	10/2019 - 1/2020 3:30 - 5:00pm	8節	小四至小五	25人	92人	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%出席率</li> <li>● 導師觀察各組員在小組中期能建立良好關係，能互相合作完成小組任務，解難能力有明顯的提升。</li> </ul>	浸會愛群/仁濟醫院

活動性質	活動名稱	內容/目標	日期/時間	節數	對象	人數	出席人次	服務使用者滿意檢評	協作機構/負責人
輔導小組	喜伴同行小組 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>為期三年的「賽馬會喜伴同行計劃」，由「協康會」承辦此項計劃，為有需要學生提供小組訓練及加強支援服務，藉此提升社交溝通、情緒控制、解決困難等技巧。</li> </ul>	10/2019-2/2020 2: 50 - 4: 25pm	8	小三至小四	5 人	38 人	<ul style="list-style-type: none"> <li>90%出席率</li> <li>100%參加者投入參與活動</li> <li>導師觀察到學生明顯比以往更願意表達自己的意見。透過參與小組的合作遊戲，與組員之間的互動能提升社交溝通技巧。</li> <li>家長表示學生在情緒及行為的管調控有改善。透過導師與家長面談，讓家長更了解學生的需要和處理管教上所遇到的困難。</li> </ul>	協康會 張姑娘
	喜伴同行小組 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>為期三年的「賽馬會喜伴同行計劃」，由「協康會」承辦此項計劃，為有需要學生提供小組訓練及加強支援服務，藉此提升社交溝通、情緒控制、解決困難等技巧。</li> </ul>	4/2020-5/2020 3: 15 - 4: 00pm	5	小一至小二	5 人	20 人	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%參加者投入參與活動</li> <li>導師觀察到學生明顯比以往更願意表達自己的意見。透過參與小組的</li> </ul>	協康會 張姑娘

活動性質	活動名稱	內容/目標	日期/時間	節數	對象	人數	出席人次	服務使用者滿意檢評	協作機構/負責人
								<p>合作遊戲，與組員之間的互動能提升社交溝通技巧。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長表示學生在情緒及行為的管調控有改善。透過導師與家長面談，讓家長更了解學生的需要和處理管教上所遇到的困難。</li> </ul>	
	專注力訓練小組 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 提升學生的專注力及服從指示的能力</li> <li>◆ 提升學生的自我控制及執行能力</li> </ul>	11/2019-1/2020 3:30 - 4:30pm	6	小一至小二	6人	30人	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%出席率</li> <li>● 90%參加者投入參與活動</li> <li>● 透過不同的桌上遊戲訓練，組員能專注去完成任務，明白在日常生活中專心做事的重要性。</li> </ul>	張姑娘
	專注力訓練小組 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 提升學生的專注力及服從指示的能力</li> <li>◆ 提升學生的自我控制及執行能力</li> </ul>	5/2020 3:30 - 4:30pm	3	小四至小六	6人	12人	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%出席率</li> <li>● 90%參加者投入參與活動</li> <li>● 透過不同的桌上遊戲訓練，組</li> </ul>	張姑娘

活動性質	活動名稱	內容/目標	日期/時間	節數	對象	人數	出席人次	服務使用者滿意檢評	協作機構/負責人
								員能專注去完成任務，明白在日常生活中專心做事的重要性。	
	社交訓練 小組 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 提升學生的社交技巧</li> <li>◆ 提升學生的自我控制及執行能力</li> </ul>	11/2019 - 1/2020 3:30 - 4:30pm	6	小四至小六	6 人	30 人	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%出席率</li> <li>● 90%參加者投入參與活動</li> <li>● 透過小組的合作遊戲，組員之間的互動能提升社交溝通技巧，組員比以往更懂得如何表達意見及拒絕別人的技巧，明白在不同場合要有恰當的社交禮儀。</li> </ul>	李 SIR
	社交訓練 小組 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 提升學生的社交技巧</li> <li>◆ 提升學生的自我控制及執行能力</li> </ul>	5/2020 3:30 - 4:30pm	3	小四至小六	9 人	18 人	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%出席率</li> <li>● 90%參加者投入參與活動</li> <li>● 透過小組的合作遊戲，組員之升社交溝通技巧，組員比以往更懂得如何表</li> </ul>	李 SIR

活動性質	活動名稱	內容/目標	日期/時間	節數	對象	人數	出席人次	服務使用者滿意檢評	協作機構/負責人
								達意見及拒絕別人的技巧，明白在不同場合要有恰當的社交禮儀。	
個別輔導及小組	AIM Project	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 針對學生在社交、情緒及行為方面設計及執行個別訓練計劃</li> <li>◆ 最少 16 節個別訓練</li> <li>◆ 最少 16 節小組訓練</li> </ul>	個別訓練 - 11月- 5月 5 節 小組訓練	/	IEP 學生	3 人	/	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 導師觀察到學生明顯比以往更願意表達自己意見。</li> <li>● 專注力及服從指示的能力有進步</li> </ul>	張姑娘 李 SIR 學生支援組 協康會喜伴小組
輔導活動	班級經營活動	透過活動推行個人成長教育的群性發展及自我價值 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升溝通技巧</li> <li>● 團隊合作訓練</li> </ul>	18/10/2019 1:40 - 2:15 pm	1	小一至小二	全級		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小組活動能加強學生的互動，透過每人分配不同角色去完成任務，能加強彼此的合作性。</li> <li>● 建議加設獎勵計劃有助提升學生的參與動力</li> </ul>	張姑娘
			1/11/2019 1:40pm - 2:15 pm	1	小三至小四				張姑娘
	自律、堅毅日營	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 每班於自律、堅毅記錄冊得到最多印章的 2 名學生可參加此訓練活動</li> <li>◆ 加強學生的自律及堅毅特質</li> </ul>	原定試後活動 6 月進行，因疫情 取消	/	/	/	/	/	培育組 駐校社工



活動性質	活動名稱	內容/目標	日期/時間	節數	對象	人數	出席人次	服務使用者滿意檢評	協作機構/負責人
	風紀訓練	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 提升正面自我形象</li> <li>◆ 提升助人技巧及服務精神</li> <li>◆ 加強對學校的投入度</li> </ul>	原定下學期進行，因疫情取消	/	/	/	/	/	培育組 駐校社工 外間機構
	生命小先鋒 義工服務	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 建立正面自我形象</li> <li>◆ 提升服務精神</li> </ul>	原定下學期進行，因疫情取消	/	/	/	/	/	培育組 駐校社工
學生講座	和平小戰士 調解講座	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 加強學生處理調解糾紛的技巧</li> <li>◆ 培養學生正確的價值觀</li> </ul>	11/9/2019 2: 30pm - 3: 15pm	1	小一至小六	全校		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部分學生專注聆聽，積極參與，特別在互動環節，學生反應踴躍。透過角色扮演、情境處理環節能加強學生處理糾紛的技巧，明白調解在社交生活的重要。</li> </ul>	張姑娘
	情緒小管家 講座	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 認識情緒</li> <li>◆ 如何適當地表達情緒</li> <li>◆ 學習正確處理情緒</li> </ul>	13/11/2019 2: 30pm - 3: 15pm	1	小一至小六	全校		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部分學生積極參與，透過情境處理環節能讓學生認識不同的情緒，掌握如何適當地表達及處理情緒。</li> </ul>	張姑娘

活動性質	活動名稱	內容/目標	日期/時間	節數	對象	人數	出席人次	服務使用者滿意檢評	協作機構/負責人
家長及親子活動	趙小家長樂滿Fun	◆ 讓師生及家長一同分享普世歡騰的節日氣氛	20/12/2019 8: 30am - 9: 45am	1	家長	27 人	27 人	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過團體遊戲及家長自行設計美食分享，能加強家長的凝聚力，他們都享受此歡聚活動。</li> </ul>	張姑娘
	趙小家長學堂(1) 情意百寶袋	◆ 加深家長認識資優兒童的情意特質與社交發展，分析資優兒童的樂觀主義及情緒管理問題	25/10/2019 1: 00pm - 2: 15pm	1	家長	18 人	18 人	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%參加者表示活動達標</li> <li>● 問卷調查顯示家長滿意主題內容、形式及講座安排的時間。家長認同內容能加深認識資優兒童的特質，以及如何培養他們的潛能，期望可加入有關情景討論環節。</li> </ul>	張姑娘

活動性質	活動名稱	內容/目標	日期/時間	節數	對象	人數	出席人次	服務使用者滿意檢評	協作機構/負責人
	趙小家長學堂(2) 親子溝通無難度	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 如何建立良好的親子溝通技巧</li> <li>◆ 如何管教小孩子的行為</li> </ul>	22/11/2019 1: 00pm - 2: 15pm	1	家長	20 人	20 人	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%參加者表示活動達標</li> <li>● 問卷調查顯示家長滿意主題內容、形式及講座安排的時間。家長認同內容能加深明白親子正向溝通的重要性，期望可增長小組討論時間有關情景處理，讓家長更掌握處理管教的問題。</li> </ul>	張姑娘
教師專業發展講座	教師團隊建立工作坊	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 身心靈加油站 - 加強團隊關係</li> </ul>	20/9/2019 4: 30 pm- 6: 00pm	1	教師	全體老師		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部份老師認同活動有助加強凝聚團隊關係</li> </ul>	張姑娘
	教師工作坊	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 提升處理學生的情緒、行為及學習問題的技巧</li> </ul>	13/12/2019 3: 00 pm- 4:30pm	1	教師	全體老師		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%老師認同內容能提升處理學生的情緒、行為及學習問題的技巧</li> </ul>	浸會愛群

## 第二部份：整體評估

### 對服務的整體評估

#### 1) 個案工作

本年學校社工處理長期跟進個案共 16 個(包括 18-19 年 9 個承上學年轉入本學年的活躍個案、本學年新開 7 個個案)。

工作目標	評估指標	檢討
提供個案或小組輔導，協助有需要學生及家長	<ul style="list-style-type: none"><li>● 學生能就已訂立目標改善</li><li>● 老師及家長回饋</li><li>● 學生輔導員觀察</li></ul>	本學年學生輔導人員共處理 16 個長期個案，佔全校學生總人數 6%。 諮詢個案 21 個佔全校學生總人數 8%。

跟進有需要學生，提供個案輔導及家長支援。個案 6 個主要是家庭支援，提升父母管教技巧，另外 6 個個案主要關注身心情緒發展，提升他們正確處理負面情緒的技巧及 4 個個案主要加強其社交發展。整體學生的學習態度及動機不低，反而是學習能力方面需要關注。

#### 2) 諮詢服務

諮詢面談主要有關學生學習困難問題及社交技巧，主要擔心學業成績及學生遇到困難不懂處理負面情緒，希望有支援服務如功課輔導、個別調適習作及測驗，以及社交訓練小組等。

於停課期間，個案及諮詢服務主要是透過電話聯絡家長，了解他們在家情況，暫替面談工作。家長多關注學生於停課期間在家的生活安排。社工建議在這時段學生在家可以怎安排時間，以及家人怎善用親子時間。建議與學生一起訂立時間表，平均分配溫習、休息、運動及遊戲等時間。

#### 3) 個別調適計劃 IEP

跟進有需要學生提供個案輔導及個別社交訓練計劃。當中 3 位學生參加 AIM Project。

#### 4) 推行預防及發展性活動

工作目標	執行計劃	評估指標	成效
以「全校參與」模式支援有特殊學習需要的學生，同時全面推廣關愛文化的校園氣氛，鼓勵學生接納他人，提供適切的服務予有特殊學習需要的學生，協助他們面對學習上的困難。	喜伴同行小組	出席率 工作人員觀察	學生投入參加小組，分別已進行了 1 次家長和老師面談時間，讓家長和教師可以更了解學生的需要和提供訓練方向，能支援家長及老師在照顧自閉生的困難。
	專注力訓練小組		小組導師反映學生在參加小組後逐漸延長專注時間和學會舉手發問。
	社交訓練小組	小組導師反映學生在參加小組後逐漸學會溝通合作的技巧。	
	情緒小戰士 情緒管理小組	學生能夠認識不同情緒及表達，建議強化情緒管理技巧應用於日後不同的社交情況上。	

透過講座推行德育及公民教育教育，提高德育意識及公民責任。	和平小戰士 調解講座		大部分學生專注聆聽，表現投入，積極參與，特別在互動環節，學生反應踴躍。
	情緒小管家 講座		大部分學生表現投入，積極參與，特別在互動環節，學生反應踴躍。
提供預防性活動，協助學生了解自我，建立正確價值觀及自我形象。	班級經營活動		學生積極參與，大部分表示喜歡分小組進行活動，小組活動能加強學生的互動，透過每人分配不同角色去完成任務，能加強彼此的合作性。建議下學期定期繼續舉辦班級活動(團隊合作訓練)以加強班中凝聚力。

### 5) 家長支援工作

問卷調查顯示家長滿意主題內容、形式及講座安排的時間。家長也認同內容能加深認識資優兒童的特質，以及如何培養他們的潛能，明白親子正向溝通的重要性，期望可增長小組討論時間有關情景處理。整體上家長願意與社工合作，主動向社工講述學生在家的情況及表達管教方面有壓力，主要擔心學業成績及學生遇到困難不懂處理負面情緒。下學期「家長鬆一鬆」支援小組因疫情而取消。

### 6) 教師支援工作

教師支援方面，已由 EP 主持了危機事故支援部分，以及浸會愛群的教導有特殊學習需要的技巧講座，建議培訓可按情況以工作坊形式進行，增加與講者或教師意見交流。下學期由社工負責的建立團隊活動因疫情而取消。

### 7) 機構支援

督導工作：

- 由基督教香港信義會屯門青少年綜合服務中心負責，由 2019 年 9 月至 2020 年 5 月已進行 7 次督導。

服務支援：

- 個案及諮詢服務
- 行政工作

### 8) 其他參與

支援服務

日期	活動名稱	內容	對象
17/2/2020 及 24/2/2020	送暖行動	向有需要家庭派發口署應急	2 個家庭
27/3/2020 及 31/3/2020	申請電腦	協助有需要家庭到校領取電腦	4 個家庭

在駐校期間，社工曾參與不同支援工作，以配合學校的輔導工作及會議，簡列如下：

日期	會議
19/9/2019	駐校教育心理學服務簡介
25/9/2019	情緒小戰士活動籌備
26/9/2019	AIM Project 服務簡介
3/10/2019	長者學苑會議
4/10/2019	校務危機會議
11/10/2019	校務全體職員會議
10/10/2019	IEP 個案會議
14/10/2019	校務會議
15/10/2019	IEP 個案會議
17/10/2019	IEP 個案會議
21/10/2019	駐校服務 2018-2019 檢討會
22/10/2019	PTA 會議
23/10/2019	教師發展日(全天)
25/10/2019	危機應變演習
30/10/2019	AIM PROJECT 會議
6/11/2019	長者學苑會議
7/11/2019	IEP 個案年度計劃會議
8/11/2019	善學會服務簡介會
13/11/2019	校務危機會議
19/11/2019	校務復課會議
27/11/2019	WE 正向會議
28/11/2019	IEP 個案會議
6/12/2019	校務全體職員會議
11/12/2019	善學會服務會議
16/12/2019	PTA 會議
9/1/2020	培育會議
13/1/2020	學生支援會議
13/1/2020	對外聯繫會議
20/1/2020	PTA 會議
4/2/2020	培育會議 P5 及 P6 (Whatsapp meeting)
13/2/2020	Apaso 會議 (Whatsapp meeting)
24/2/2020	PTA 會議(在校進行)
2/3/2020	校務危機會議
3/3/2020	校務全體職員會議
3/3/2020	PTA 會議
6/4/2020	班級會議(zoom 9am - 1pm)
29/4/2020	長者學苑(zoom 230pm-330pm)
4/5/2020	分班留班生會議(分級召開)
18/5/2020	學生支援組會議
19/5/2020	小一及早識別會 Zoom
20/5/2020	
25/5/2020	第六次校務會議

	復課會議
26/5/2020	培育組會議
28/5/2020	對外聯繫組會議

### 第三部份：終期財政報告

截至 2020 年 5 月 31 日

2019-2020學年「全方位學生輔導服務」財政預算	
收入	
1) 2019-2020年度全方位學生輔導津貼	\$642,000
2) 學生輔導服務額外津貼	\$73,632
3) 諮詢服務津貼	\$129,315
4) 小五「成長的天空計劃」	\$9,135
5) 小四「成長的天空計劃」	\$108,486
總數：	<b>\$962,568</b>

2019-2020 「全方位學生輔導服務」財政預算			
服務項目／規格	內容	預算費用	實際支出
1) 駐校社工	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 駐校服務</li> <li>- 政策及組織</li> <li>- 核心服務支援服務</li> <li>- 個人成長教育</li> <li>- 小組活動</li> </ul>	\$599,011.6	\$599,011.6
2) 個人成長教育活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 班級經營活動</li> <li>- 學生講座</li> <li>- 風紀訓練</li> <li>- &lt;自律、堅毅&gt; 日營</li> <li>- &lt;生命小先鋒&gt; 義工服務</li> </ul>	\$2,000 \$1,000 \$5,000 \$10,000 \$500	因疫情而取消 因疫情而取消 因疫情而取消 因疫情而取消 因疫情而取消
3) 督導服務 (信義會)	/	\$116,256	\$116,256
4) 小五「成長的天空計劃」(仁濟)	/	\$8,636	\$8,636
5) 小四「成長的天空計劃」(浸會愛群)	/	\$102,920	\$102,920
	總數：	<b>\$845,320.6</b>	<b>\$826,820.6</b>

仁濟醫院趙曾學韞小學  
2019-2020 年度  
「成長的天空」期終檢討報告

配合學校關注事項：提升校園抗逆能力。

目標：教師、家長、學生一同學習抗逆文化。

小四(負責機構：浸信會愛羣社會服務處)

活動	對象	日期	活動人次	檢討
招募學生及出通告		十月至十一月		
優質教師工作坊	全體教師	13/12/2019 14:45-14:45	30 人次	當日由浸信會愛羣社會服務處分享與特殊學習需要學生的相處方法，藉此提升教師的應對能力。教師對講者的內容感到滿意。
迎新活動	小組學生及家長	4/11/2019	15 人次	由於家長工作繁忙，部分家長未能出席活動，能抽空出席的家長都前來支持子女。社工也邀請校長、班主任出席，以鼓勵同學參與。
啟動活動	小組學生	4/11/2019	9 人次	當天為學生簡介計劃，及進行體驗活動。
輔助小組(6 節)	小組學生	2/12、9/12、 16/12/2019  15/6、22/6、 29/6/2020 15:30-17:00	57 人次	學生反應熱烈，經常期待小組活動。每節活動都非常投入。他們均能透過小組，認識管理情緒的方法，提升抗逆力。浸信會愛羣職員善用場景與學生討論解難方法。  因疫情關係，下學期的面對面形式小組改以 Zoom 形式進行。
愛心之旅	小組學生	浸信會愛羣同工將到校替學生拍片	12 人次	因疫情關係，原定探訪老人院的活動取消。改以 Zoom 形式進行活動簡介，以及拍攝短片為同學打



				氣，作為服務內容。
優質家長工作坊 (4次)	家長	7/11/2020	3人次	家長反應一般，很多家長表示需要上班，難以出席。能抽空出席的家長，都認為家長工作坊能促進親子溝通和管教技巧。  其餘3節延期至下一學年進行。
家長教師分享會 (2次)	家長及小四班 主任	8/2/2021	/	因疫情關係，原定於下學期舉行家長教師分享會，現延期至下一學年進行。
挑戰日營	小組學生	9/11/2020	20人次	學生反應踴躍，積極投入。能完成挑戰項目。浸信會愛羣職員善用場景與學生討論解難方法。
再戰營會	小組學生	6-7/12/2020	33人次	學生反應踴躍，積極投入。能完成挑戰項目。並將課堂學習到的知識加以應用。
親子日營	小組學生及家 長	7/11/2020	/	因疫情關係，原定於下學期舉行親子日營，現延期至下一學年進行。
結業禮	小組學生及家 長	7/11/2020	/	因疫情關係，原定於下學期舉行結業禮，現延期至下一學年進行。

小五(負責機構：仁濟醫院社會服務部-學校社工及支援服務)

活動	對象	日期	活動人次	檢討
優質教師工作坊	全體教師	3/3/2020 9:00-9:30	30人次	當日由仁濟醫院社會服務部講者講解輔導技巧，教師滿意工作坊內容。
小組重聚日	小組學生	11/11/2019 15:30-17:00	12人次	學生為小組重聚感到高興，期待舉辦成長的天空活動。
學校服務日	小組學生	以拍片形式代替	12人次	因疫情關係，原定校內服務取消。改以拍攝短片為同學打氣，作為服務內容。

服務日檢討	小組學生	*延期	/	因疫情關係，原定活動取消。於個別面談
戶外活動	小組學生	14/12/2019 9:30-16:30	18 人次	學生反應踴躍，積極投入。學生為自己及同學預備郊遊膳食，能提升他們的有能感。
個別面談	小組學生	六至七月	7 人次	因疫情關係停課，有3位學生未能面見
分享會	小組學生及家長	*延期	/	因疫情關係，原定於下學期舉行分享會，現延期至下一學年進行。

## 整體檢討

成就：
<ul style="list-style-type: none"><li>● 學生能掌握管理情緒、疏導情緒等方面。</li><li>● 學生對活動積極投入，活動完結後，會期待下次小組，凝聚力強。</li><li>● 透過真實情境，工作人員與學生一起討論學習到的知識和理論，增強學生於日常生活運用的機會。</li></ul>
反思：
<ul style="list-style-type: none"><li>● 在招募學生參與計劃時有一定困難，個別家長因無法兼顧其他，而決定不讓學生參加。</li><li>● 部分學生與其他課外活動時間相撞，需與負責老師協調。本學年小四成長的天空課堂集中在上學期，較影響學生參與其他課外活動的機會。</li></ul>
回饋與跟進：
<ul style="list-style-type: none"><li>● 下學年開課時，需與學生重溫計劃重點和本年所學的知識。</li><li>● 下學年補辦因疫情而延期的活動。</li></ul>

## 成長的天空期終結算：

項目	預算	實際支出
外購服務 (仁濟醫院學校社工及支援服務)	\$8,636	\$8,636
外購服務 (浸信會愛羣社會服務處)	\$102,920	\$102,920
合共：	\$111,556	\$111,556

仁濟醫院趙曾學韞小學  
2019-2020 年度  
「運用推廣閱讀津貼」報告

	項目名稱*	預算開支(\$)	實際支出金額	檢討及跟進
1.	購置圖書			
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	\$16,900	\$12,032.40	已完成採購，待書商安排送書
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書	\$9,000		上學期使用閱讀大挑戰電子書，現會使用這筆款項訂購實體書。
2.	網上閱讀計劃			
	<input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	/	/	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：			
3.	校內閱讀活動			
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$1,500	\$0	由於獲得新閱會獎勵計劃以及參與故事遊學園計劃，故費用全免
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	/	/	
	<input checked="" type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	\$500	\$0	已報名 EDB 4.23 閱讀比賽，費用全免
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	/	/	
	<input checked="" type="checkbox"/> 4.23 世界閱讀日	\$500	\$0	由於停課，活動取消
	<input checked="" type="checkbox"/> 圖書分享公仔製作	\$400	\$0	由於停課，活動取消
	<input checked="" type="checkbox"/> 訂閱報章及雜誌	\$500	\$0	學生自行訂閱
	<input checked="" type="checkbox"/> 科務活動禮物	\$500	\$0	-
	<input checked="" type="checkbox"/> 舉行校內閱讀比賽	\$200	\$0	於聖誕假期進行，費用已從科務活動禮物中扣除
	總數	\$30,000	\$12,032.40	